

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 9»**

623851, город Ирбит Свердловской области, ул. Советская, д. 97,  
телефоны: (34355) 5-26-90, 5-26-99, 2-05-59, e-mail: irbitsad9@mail.ru

**ПРИНЯТА:**  
на заседании Педагогического совета  
МАДОУ «Детский сад № 9»  
«31» 08 2022 г.  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДЕНА:**  
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 9»  
\_\_\_\_\_ В.И. Подопригорова  
«31» 08 2022 г.  
Приказ № 10/1-09 от 31.08. 2022 г.

**СОГЛАСОВАНА:**  
на заседании Совета родителей  
МАДОУ «Детский сад № 9»  
«12» 09 2022 г.  
Протокол № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (модуль)**  
по освоению детьми 5-го года жизни (средняя группа)  
основной общеобразовательной программы – образовательной программы  
дошкольного образования в группе  
общеразвивающей направленности (группа № 8)  
Срок реализации – 1 год

**Составители:**  
Ильина М.А., воспитатель, первая квалификационная категория;  
Дягилева Е.А., воспитатель

г. Ирбит, 2022 год

## Содержание

<b>Целевой раздел.</b>	<b>3</b>
1. Пояснительная записка.	3
1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы.	4
1.2 Задачи образовательной деятельности с детьми пятого года жизни.	6
1.3 Принципы и подходы к формированию программы.	7
1.4. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей среднего возраста.	8
1.5.Планируемые промежуточные результаты освоения рабочей программы.	10
<b>II.Содержательный раздел.</b>	<b>14</b>
2.1 Содержание, формы, способы, методы и средства образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей.	14
2.1.1. Образовательная область	18
2.1.2. Образовательная область « Познавательное развитие».	27
2.1.3. Речевое развитие.	34
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.	42
2.1.5.Физическое развитие.	51
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	67
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.	69
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами.	70
2.6.Содержание индивидуальной коррекционной работы с детьми, имеющими особенности в развитии	74
<b>III Организационный раздел</b>	<b>75</b>
3.1.Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей.	75
3.2. Особенности организации режимных моментов.	77
3.3. Особенности традиционных праздников (событий)	83
3.4.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	84
3.4.1. Материально – техническое обеспечение рабочей программы.	86
3.5. Литература	90
3.6.Педагогическая оценка индивидуального развития детей.	91

## I. Целевой раздел.

### 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной общеобразовательной программой детского сада и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в группе среднего дошкольного возраста. Нормативные основания разработки Программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 года);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 (зарегистрировано министерство юстиции РФ 29.05.2013 г., регистрационный № 28564)

Содержание Программы разработано с учетом:

- примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (*Соответствует ФГОС ДО, 2014 г.*)– обязательная часть РП;
- авторской программы «Математические ступеньки» /Колесникова Е.В. – Москва: ТЦ «Сфера». – 2012 г. – часть
- образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале» / Толстикова О.В., Савельева О.В. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г
- Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М., 2016.

- РП, формируемая участниками образовательных отношений.
- положение о разработке и структуре рабочей программы педагога МАДОУ “Детский сад №9” от 31.08.2021 г. №81-ОД.

### **1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы.**

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 4 до 5 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Программа направлена:

-на создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующими дошкольному возрасту видам деятельности;

-на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

-на решение задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

1) охрану и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

6) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

7) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

<b>Особенности Программы</b>	<b>Задачи</b>
Социально-коммуникативное развитие	Формирования социальной компетентности детей, коммуникативной культуры, представлений о внутреннем мире человека и его месте в окружающем мире.
Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей	Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.
Нацеленность на дальнейшее образование	Развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей	Забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

<p>Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка</p>	<p>Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей, как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).</p>
---	--

## 1.2 Задачи образовательной деятельности с детьми пятого года жизни.

### Задачи воспитания и развития детей пятого года жизни.

- Укреплять здоровье, закаливать и развивать двигательную активность детей.
- Развивать познавательную активность детей, осваивать средства и способы познания, обогащать опыт деятельности и представления об окружающем.
- Воспитывать самостоятельность и развивать стремление к самоутверждению и самовыражению.
- Укреплять доброжелательные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных делах.
- Развивать творческие проявления и воображение в художественной, изобразительной и игровой деятельности.
- Обогащать социальные представления о людях, о родном городе, стране.

Основные целевые направления в работе с детьми старшего дошкольного возраста следующие:

- охранять и укреплять здоровье детей, способствовать их физическому развитию, избегая нервных и физических перегрузок;
- создавать условия для реализации всех видов игры;
- внимательно относиться и терпеливо поддерживать формирующееся детское сообщество;
- формировать основы культурного и экологически целесообразного поведения (в природе и обществе);
- во всех видах деятельности и общения способствовать развитию у детей диалогической и монологической речи;
- развивать у детей познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности;
- поддерживать экспериментирование с материалами, словом, движением и др., моделирование; развивать воображение и творческое начало;
- продолжать формировать у детей эстетическое отношение к окружающему и художественные способности.

- создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.
- формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию программы.**

Программа разработана в соответствии с возрастным, культурно-историческим, личностным, культурологическим и деятельностным подходами в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

*Культурно-исторический* подход к развитию человека (Л. С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений программы (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.).

*Личностный* подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть

*Культурологический* подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.

Центральной категорией *деятельностного подхода* является категория деятельности, предполагающая активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребёнок проявляется как субъект не только определённой деятельности, но и собственного развития.

#### ***Принципы формирования программы:***

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип учета специфики дошкольного образования, предусматривающего решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- принцип возрастной адекватности форм работы с детьми и приоритетности ведущего вида деятельности – игры;
- принцип культуросообразности и регионализма, обеспечивающий становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности уральского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.



#### **1.4. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей среднего возраста.**

Среднюю группу посещают 22 ребёнка в возрасте от 4 до 5 лет, из них девочек – 7, мальчиков – 15. Направленность группы: общеразвивающая. В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются с взрослыми, которые для них являются авторитетом. В группе большинство мальчиков и поэтому в группе много конструкторов, кубиков, машинок, инструментов, что развивает логическое мышление.

Анализ состояния здоровья детей средней группы: группы здоровья: I- 0 ,II - 21 , III - 1 , IV – 0 детей  
группа физического развития: основная - 21, подготовительная - 1

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста **появляются ролевые взаимодействия**. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. **Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

**Усложняется конструирование.** Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательной деятельности.

**Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.** Развиваются ловкость, координация движений.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

**Начинает складываться образное мышление.** Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже сохранение количества, объёма и величины. **Продолжает развиваться воображение.** Формируются такие особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

**Увеличивается устойчивость внимания.** Сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

**Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

**Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого.** Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

**У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важно похвала.** Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Основные достижения связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий. С развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

### 1.5. Планируемые промежуточные результаты освоения рабочей программы.

**К пятилетнему** возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка

**Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками».**

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры).

Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.

Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

**Интегративное качество «Любознательный, активный»**

Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

**Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый».**

Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).

**Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».**

Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей.

Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится вне ситуативной.

В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь персонажей. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи.

Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. В взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

**Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения».**

Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий.

В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры. Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).

Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству.

Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

**Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту».**

Владеет элементарными навыками самообслуживания. Ориентируется в пространстве детского сада.

Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры.

Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.

Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх.

Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств.

Способен конструировать по собственному замыслу.

Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.,

Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

**Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»**

Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его. Знает некоторые государственные праздники.

Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины.

Знает некоторые военные профессии.

### **Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»**

Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.

Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.

Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение.

Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.

Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут

## **II. Содержательный раздел.**

### **2.1 Содержание, формы, способы, методы и средства образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей.**

Конкретное содержание каждой образовательной области определено с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, целями и задачами РП и реализуется в различных видах деятельности как механизме развития ребёнка: *для детей дошкольного возраста (4 – 5 лет)* - ряд видов деятельности, таких как: *игровая*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), *восприятие художественной литературы и фольклора*, *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице),

*конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация), *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы отражает следующий аспект образовательной среды для детей дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия с взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

### Формы работы с детьми по образовательным областям

№ п/п	Образовательные области	Формы работы
----------	----------------------------	--------------

1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Утренняя гимнастика</li> <li>● Гигиенические процедуры</li> <li>● Закаливание в повседневной жизни</li> <li>● Физкультурные минутки</li> <li>● Физкультурные занятия</li> <li>● Игровая беседа с элементами движения</li> <li>● Игра</li> <li>● Беседа</li> <li>● Контрольно диагностическая деятельность</li> <li>● Спортивные соревнования</li> <li>● Рассматривание</li> <li>● Аэробика</li> <li>● Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>● Поход в лес</li> </ul>
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Занятия познавательного цикла</li> <li>● Дидактические игры</li> <li>● Наблюдения</li> <li>● Беседы</li> <li>● Экскурсии</li> <li>● Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> <li>● Создание коллекций</li> <li>● Проектная деятельность</li> <li>● Развивающая игра</li> <li>● Рассказ</li> <li>● Интегративная деятельность</li> <li>● Целевые прогулки</li> <li>● Решение проблемных ситуаций</li> </ul>



3	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Занятия познавательного цикла</li> <li>● Дидактические игры</li> <li>● Наблюдения</li> <li>● Беседы</li> <li>● Экскурсии по участку</li> <li>● Чтение</li> <li>● Рассматривание</li> <li>● Решение проблемных ситуаций</li> <li>● Разговор с детьми</li> <li>● Хороводная игра</li> <li>● Логоритмика</li> <li>● Проектная деятельность</li> <li>● Разучивание стихов, пословиц и т.д.</li> <li>● Игра</li> <li>● Инсценирование</li> <li>● Интегративная деятельность</li> <li>● Ситуативный разговор с детьми</li> <li>● Использование различных видах театра</li> </ul>
4.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>● Формирование культурно – гигиенических навыков</li> <li>● Этика быта, трудовые поручения</li> <li>● Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</li> <li>● Формирование навыков культуры общения</li> <li>● Театрализованные игры</li> <li>● Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Игровые обучающие ситуации</li> <li>● Проектная деятельность</li> <li>● Праздник</li> <li>● Просмотр и анализ мультфильмов и др.</li> <li>● Совместная игра со сверстниками и взрослым</li> <li>● Сезонная деятельность на участке</li> <li>● Экспериментирование</li> <li>● Интегративная деятельность</li> <li>● Беседа</li> </ul>
5.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>● Слушание музыки, сказок</li> <li>● Эстетика быта</li> <li>● Экскурсии</li> <li>● Изготовление украшений для группы, к праздникам, предметов для игры, подарки.</li> <li>● Игра, танец</li> <li>● Выставки</li> <li>● Рассматривание</li> <li>● Беседы интегративного характера</li> <li>● Интегративная деятельность</li> </ul>

### 2.1.1. Образовательная область

#### «Социально-коммуникативное развитие».

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к

своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**Цель:** усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

### **Направления, задачи, формы, методы, способы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

#### **1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

#### **2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их, сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

**Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

**Родная страна.** Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

**Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;

не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

**Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

**Виды интеграции  
образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Основания интеграции	
<i>По задачам и содержанию образовательной деятельности</i>	<i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i>
<p><b>«Физическое развитие»</b> (развитие игровой деятельности в части подвижных игр, игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира).</p> <p><b>«Познавательное развитие»</b> (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части</p>	<p><b>«Физическое развитие»</b>(использование подвижных игр и физических упражнений для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие).</p> <p><b>«Познавательное развитие»</b> (использование дидактических игр как средств реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие)</p> <p><b>«Речевое развитие»</b> (речевое сопровождение процесса познания социальной действительности; использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире);</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b> (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социально-коммуникативное развитие)</p>

представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире)	
--	--

### Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области

Месяц	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
Сентябрь	Беседы: «Вот и стали мы, на год взрослей», «Как мы дежуриим», «Как выразить сочувствие товарищу», «Кто дома ухаживает за детьми», «Кто лечит детей». «Расскажем мишке, как лечиться у врача». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Больница».	Беседы: «Наша группа», «В детском саду много мальчиков и девочек», чтение: Е. Яниковская «Я хожу в детский сад», З.Александрова «Что взяла, клади на место». Сюжетно-ролевая игра «Автобус», «Поликлиника»; Дидактическая игра «Давайте познакомимся», «Угостим куклу чаем».	Формировать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду. Трудовые поручения: уборка игрушек, строительного материала; мытьё игрушек, полив комнатных растений, сбор листьев на участке. Ручной труд: помощь в ремонте книг, дидактических пособий. Дидактическая игра « Наведи порядок». Наблюдение за трудом шофёра, привозящего продукты в детский сад.	Беседы: «В группе должен быть порядок», «Опасные игрушки». Дидактические игры: «Что где лежит», «Каждой вещи своё место». Целевая прогулка по улице. Наблюдение за транспортом. Беседа «Машины на нашей улице». Чтение: А.Барто «Грузовик», «Самолёт построим сами», Б.Заходер«Шофёр». Дидактические игры: «Найди и назови», «Найди такой же». Продуктивная деятельность: «Построим автобус», «Машины едут по улице».

<p>Октябрь</p>	<p>Беседа «Попросить или отнять?»». Чтение: А.Кузнецов «Мы поссорились с подружкой», С.Прокофьев «Сказка про грубое слово «уходи»», «Сказка про хитрую ловушку». Сюжетно-ролевая игра: «Магазин», целевая прогулка к магазину, Кукольный театр «Теремок» продуктивная деятельность «Билеты в кукольный театр»</p>	<p>Беседы: «Одинаковые и разные», «Кто у нас какой». «Как люди заботятся о красоте своего города», «Какие дома есть в нашем городе». Дидактические игры: «Назови по имени», «Угадай, кто позвал». Чтение: А.Барто «Машенька», Д.Габе «Моя семья», В.Шуграева «Мама». Сюжетно – ролевая игра «Семья».</p>	<p>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. Поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в группе и на участке. Трудовые поручения: протирание пыли со стульев, столов, замена полотенец, сбор листьев на участке. Формировать навыки самостоятельной сервировки столов к завтраку, обеду. Экскурсия в библиотеку «Знакомство с работой библиотекаря».</p>	<p>Рассматривание предметов. Опытно-исследовательская деятельность «Что можно делать ножницами, иголкой, кнопками и другими опасными предметами». Беседа «Правила общения с опасными предметами». Дидактические игры: «Можно-нельзя», «Отбери предметы, которые нельзя трогать. Рассматривание иллюстраций «На улице города». Беседа «Как переходить улицу. Сюжетно-ролевые игры: «Пешеходы на улице», «Автобус».</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Беседа «Кто работает в детском саду». Дидактическая игра «В группу пришла заведующая детским садом». Рассматривание иллюстраций. Беседа «Старших</p>	<p>Беседа «Дружат белочки и зайчики, дружат девочки и мальчики». Дидактическая игра «Расскажем зверюшкам, как нужно дружно играть». Рассматривание семейных</p>	<p>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке (уборка</p>	<p>Рассматривание иллюстраций бытовых приборов. Беседа о правилах обращения с электроприборами. Дидактические игры: «Какой огонёк зажётся», «Что говорит свет». Чтение Г.Георгиев «Светофор», О.Тарутин</p>

	<p>слушай и младшим помогай». Чтение: В.Осеева «Кто глупее», С.Прокофьева «Сказка про больших и маленьких». Продуктивная деятельность «Подарки малышам». Сюжетно-ролевая игра «Кафе».</p>	<p>фотографий. Беседа «У меня есть братишка (сестричка)». Целевая прогулка по улице. Беседа «Что мы видели на улице». Чтение: Е.Благинина «Флажок». Продуктивная деятельность: «Праздничная улица», «Построим разные дома».</p>	<p>игрушек, строительного материала, их мытьё; сбор сухих листьев на участке). Приобщать детей к посадке и уходу за растениями в уголке природы. Экскурсия в детском саду «Работа повара на кухне».</p>	<p>«Переход». Целевая прогулка к светофору. Продуктивная деятельность «Светофор и светофорчики». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу».</p>
Декабрь	<p>Беседы «Как встречать гостей, мы пришли в гости». Дидактические игры «Научим Винни-Пуха, как ходить в гости», «Расскажем зайке, как принимать гостей». Беседа «как мы готовимся к Новому году», «Как надо встречать гостей». Сюжетно-ро</p>	<p>Рассказ воспитателя «Как люди заботятся друг о друге». Беседа «Как можно позаботится о товарище». Беседа «Ласковые имена моих близких людей». Чтение: К.Ушинский «Петушок с семьёй». Рассматривание фотографий из семейных альбомов». Рассказ-беседа о наступающем</p>	<p>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в группе и на участке (сезонные работы – расчистка снега на дорожках, устройство горки). Экскурсия в детском саду «Работа за трудом няни».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике. Беседа о правилах поведения вблизи ёлки. Продуктивная деятельность «Зажглись на ёлочке огни, ты их не трогай, а смотри». Рассматривание дорожных знаков. Обыгрывание ситуаций с транспортными игрушками. Беседы: «Как ездят машины», «Вежливые водители». Дидактические игры: «Куда поедет</p>



	левая игра «Гости». Продуктивная деятельность «Новогодние сувениры».	празднике «Новый год».		автомобиль, «Выложи дорожный знак».
Январь	Беседа «Умей извиниться». Дидактические игры «Мишка обидел куклу, зайчонок и лисёнок поссорились». Беседа «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем». Чтение: Я. Тайц «Кубик на кубик», С.Прокофьева «Сказка проволшебные пёрышки», К.Ушинский «Сила - не право».	Беседа «Как утешить товарища», «Кто у нас хороший?» Дидактическая игра «Какое настроение». Рассматривание семейных фотографий, картин из серии «Моя семья». Чтение: «Бабушкины руки», В.Вересаева «Братишка». Сюжетно-ролевая игра: «Семья».	Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на личных примерах. Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю ( стирка кукольной одежды, мытьё игрушек ). Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чистить, просушивать). Экскурсия в детском саду « Наблюдение за работой медсестры». Дидактическая игра «Если зайчик заболел».	Рассказ воспитателя «Как работают пожарные». Чтение: С.М. Маршак «Пожар». Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как входить в автобус и выходить из него», «Вежливые пассажиры». Целевая прогулка на улице – наблюдаем за транспортом. Дидактическая игра «На чём люди ездят». «Объявляем остановки Продуктивная деятельность: «Автобус».
Февраль	Беседа: «Как вести себя на празднике» «Почему любят честных и смелых». Чтение С. Прокофьева «Сказка	Беседа: «Какие у нас мальчики». Экскурсия к памятнику героям ВОВ. Рассматривание фотографий членов семьи, служивших в	Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в группе; к выполнению сезонных работ на участке –	Рассматривание иллюстраций по стихотворению С.Маршака «Пожар». Рассказ воспитателя. Практическое

	<p>про честные ушки». Продуктивная деятельность «Подарки папам и мамам». Сюжетно-ролевая игра «Театр», разучивание стихов, повторение песен, танцев.</p>	<p>армии. Чтение: А.Жаров «Пограничник», К.Чичков «Вечный огонь». Продуктивная деятельность: подарки папам и мальчикам.</p>	<p>расчистка снега на дорожках, посыпание их песком. Формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке материалов к занятиям под руководством воспитателя. Приобщать детей к посадке цветов, посеву семян в уголке природы. Наблюдение за работой дворника.</p>	<p>упражнение с макетом телефона. Целевая прогулка по улицам города. Беседа: «Что мы видели на улице». Чтение: В.Лебедев-Кумач «Про умных зверюшек», С.Михалков «Моя улица», «Дядя Стёпа-милиционер», В.Клименко «Зайка-велосипедист».</p>
Март	<p>Беседа «Как вести себя в транспорте». Дидактическая игра «Вы вошли в автобус». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Беседы: «Моя мама», «Нельзя обижать девочек». Чтение: Я. Аким «Мама», Н.Артюхова «Трудный вечер», Л.Воронкова «Ссора с бабушкой».</p>	<p>Беседа «Какие у нас девочки». Продуктивная деятельность: подарки для девочек. Беседы: «Наши мамы», «Как мы поздравляли маму». Чтение: Г.Виеру «Мамин день», Н.Голля, Г.Григорьева «Ладушки». Продуктивная деятельность: изготовление подарков мамам и бабушкам». Беседа «Наша</p>	<p>Закреплять умения самостоятельно поддерживать порядок в группе и на участке. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятиям (под руководством воспитателя). Экскурсия в детском саду «Наблюдение за трудом прачки».</p>	<p>Беседа «Чтобы не было беды, делай правильно ты». Дидактические игры: «Не бери предметы, которые нельзя трогать», «Можно-нельзя». Продуктивная деятельность «Опасные предметы» (коллективная работа). Целевая прогулка к автобусной остановке. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы спокойно ждём автобус, не шумим и не ссоримся». Продуктивная деятельность «Построим автобусную остановку».</p>

		большая родина Россия».		
Апрель	Беседа: «Мы умеем вежливо разговаривать». Дидактические игры: «Учимся здороваться по-разному», «Как можно попрощаться». Чтение: В.Осеева «Волшебное слово». Сюжетно-ролевые игры «Почта», «Детский сад»;	Беседа «Одежда для мальчиков, для девочек и для всех», «Как мы отмечаем праздники», «Как я помогаю готовиться к празднику». Наблюдение и участие в субботнике. Сюжетно-ролевые игры «Аптека», Дидактические игры: «Как покупают лекарства», «Что лишнее», «Полечим мишку».	Закреплять навыки исполнения функций и обязанностей дежурных, учить выполнять работу четко и правильно. Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем (подметание веранды, сбор веточек). Закреплять навыки работы на огороде и на участке. Экскурсия на почту, наблюдение за работой почтальона. Чтение С.Михалков «Почта».	Рассматривание упаковок от лекарств. Беседа «Осторожно, лекарства!» Сюжетно-ролевая игра «Аптека». Продуктивная деятельность: оформление коробочек для игры в аптеку. Рассказ воспитателя о поведении в метро. Чтение: А.Барто «Мы едем в метро». Сюжетно-ролевая игра «Метро».
Май	Беседы: «Когда разговаривают взрослые», «Порядок в нашей группе». Чтение: З.Александрова «Что взяла, клади на место». Сюжетно-ролевая игра «Кафе», театрализованная деятельность	Рассматривание фотоальбомов. Беседа: «Моя семья», «Как тебя называют дома». Дидактическая игра «Назови своё имя по-другому». Целевая прогулка по улицам. Чтение: З.Александрова «Первомайский	Закреплять навыки самообслуживания. Приобщать детей к уходу за высаженными растениями. Закреплять знания о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер). Сюжетно – ролевые игры «Шофер». «Больница».	Беседы: «Я знаю, что можно, а что нельзя», «Безопасность в нашей группе», «Безопасность при общении с животными». Чтение А.Дмитриев «Бездомная кошка», загадки об опасных предметах, домашних животных. Беседа «Что мы знаем о правилах дорожного движения». Чтение: загадки

	«Меню для зайки», дидактическая игра «Как работает кафе».	салют», В.Лыткин «Встань сынок, идём на праздник». С/р игра «Весенний праздник».		о транспорте, светофоре. Развлечение «Мы пешеходы».
--	--	---	--	---

### 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.»

#### Направления, задачи, формы, методы, способы реализации образовательной области «Познавательное развитие»

<b>1. Развитие познавательно- исследовательской деятельности</b>
<p>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе и др.)</p> <p>Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p>
<p>2. Приобщение к социокультурным ценностям.</p>

<p>Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.</p> <p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</p> <p>Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p>
<p><b>3. Формирование элементарных математических представлений.</b></p>
<p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p>
<p><b>4. Ознакомление с миром природы.</b></p>
<p>Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи природными явлениями.</p> <p>Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.</p> <p>Формирование элементарных экологических представлений.</p> <p>Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.</p> <p>Воспитание умение правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желание беречь её.</p>

**Виды интеграции  
образовательной области «Познавательное развитие»**

<b>Основания интеграции</b>	
<b>По задачам и содержанию образовательной деятельности</b>	<b>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</b>
<p><b>«Физическое развитие»</b> (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни, формирование и закрепление ориентировки в пространстве,</p>	<p><b>«Физическое развитие»</b> (использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области «Познавательное развитие»).</p>

<p>временных, количественных представлений в подвижных играх физических упражнениях).</p> <p><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>, <b>«Речевое развитие»</b> (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми).</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b> (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства)</p>	<p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b> (использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие»;</p> <p><b>«Речевое развитие»</b> (речевое сопровождение процесса познания окружающей действительности и познавательно-исследовательской деятельности; использование художественных произведений для формирования целостной картины мира).</p>
---	---

**Содержание психолого – педагогической работы по освоению образовательной области**

<b>Месяц</b>	<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	<b>Приобщение к социокультурным ценностям</b>	<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	<b>Ознакомление с миром природы</b>
--------------	--	---	---	-------------------------------------

Сентябрь	Игры с бумажными шариками. Движение воздуха. Состояние почвы в зависимости от температуры. Свойства песка(делаем узоры и дорожки из песка).	Беседы: «Кто работает в детском саду», «Адрес детского сада», «Во саду ли, в огороде». Рассматривание альбомов: «Из чего сделаны предметы», «Детский сад».	Дидактические игры: «Найди свой домик», «Какой по счёту», «Сломанная лесенка», «Чудесный мешочек». «Разноцветные обручи», «Найди и назови».	<b>Растительный мир:</b> Беседа «Как изменились деревья». Чтение: И.Черницкая «Сарафан надела осень». Дидактические игры: «Покажи такой же цветок», «Чудесный мешочек». Продуктивная деятельность: «Деревья на нашем участке». <b>Животный мир:</b> Рассказ «Как люди заботятся о домашних животных». Чтение: «Уж как я ль мою коровушку люблю...», «Ранним-рано по утру...» Дидактические игры: «Кто где живёт», «назови и опиши птичку». <b>Неживая природа:</b> Чтение: Л.Поляк «Осень».
Октябрь	Определение состояния почвы в зависимости от температуры. Свойства мокрого песка. Движение воздуха. Свойства солнечного света.	Беседы, рассматривание иллюстраций по теме «Мой родной город»; экскурсии по улицам города. Знакомство с библиотекой, кто там работает.	Дидактические игры: «Найди пару», «Матрёшки», «Найди похожее», «Фигуры из палочек», «Составь такую же фигуру», «Домино фигур», «Лестница».	<b>Растительный мир:</b> Сбор листьев, букетов, плетение венков. Чтение: О. Белявская «Листопад». Дидактические игры: «Найди такой же лист», «От какого дерева лист» <b>Животный мир:</b> Беседа «Почему они домашние». Дидактические игры: «Найди такую же птичку», «Найди по описанию», «Что лишнее». <b>Неживая природа:</b> Беседа «Как изменилась погода и природа». Игры с вертушками и султанчиками для определения силы ветра.
Ноябрь	Игры с крупой: сортировка	«Путешествие в прошлое» - знакомство с	Дидактические игры: «Отсчитай столько-же», «Кто	<b>Растительный мир:</b> Беседа «Поздняя осень». Продуктивная деятельность «Ковёр из осенних листьев».

	гороха и фасоли, гороха и гречки. Таяние снега от повышения температуры. Хрупкость льда. Снег и лёд – вода.	историей бумаги, с современными видами бумаги. Чтение энциклопедий, Рассматривание. Знакомство с праздником–День матери.	скорее соберёт», «Найди ключик к замочку», «Что, где находится?» «Назови цвет», «Чудесный мешочек», «Угадай и назови».	<b>Животный мир:</b> Беседа «Как помочь птицам зимой». Продуктивная деятельность «Птицы на кормушке». Изготовление кормушек с родителями. <b>Неживая природа:</b> Чтение: К.Бальмонт «Снежинка», «Поутру вчера дождь...»
Декабрь	Игры со счётными палочками: выкладывание предметов по образцу. Определение направления и силы ветра. Опыт со льдом. Зависимость состояния воды и снега от температур.	«Путешествие в прошлое предметов» - объяснить, что человек создаёт предметы быта для дома. Рассматривание альбомов, чтение энциклопедии. Беседа: «Кто работает в больнице» - знакомство с профессией врача, медсестры. Беседы, рассматривание иллюстраций. Чтение К.	Дидактические игры: «Какой по счёту», «Какая игрушка спрятана?», «Найди различия», «Где звенит колокольчик?»: «Найди такой же», «Одень кукол красиво», «Подбери красивые полоски для коврика».	<b>Растительный мир:</b> Беседа «Пришла настоящая зима». Дидактическая игра «К названному дереву беги» <b>Животный мир:</b> Беседа «Какие птицы зимуют с нами», Чтение: Е.Чарушин «Воробей. Дидактические игры: «Отгадай и назови», «Что за птица». <b>Неживая природа:</b> Опыты со снегом в разную погоду.



		Чуковский «Доктор Айболит».		
Январь	Игры с крупой: сортировка гороха и гречки, гречки и пшена. Таяние снега. Свойства льда. Узоры на стекле.	«Семья» - закрепить родственные отношения. Беседы, игры, рассматривание семейных фотографий. «Хохлома» - знакомство с деревянными игрушками. Рассматривание альбомов.	Дидактические игры: «Угадай сколько», «Спрячь мышку», «Расставим игрушки». «Найди и назови», «Подбери по форме», «Что лежит в мешочке», «Что лишнее», «Разноцветные игрушки».	<b>Растительный мир:</b> Беседа «как надо заботиться о растениях зимой». Чтение: И.Соколов-Микитов «Зима в лесу». <b>Животный мир:</b> Беседа «Как звери к зиме подготовились». Дидактические игры: «Домашние или дикие», «Узнай по описанию» <b>Неживая природа:</b> Печатание фигур зверей, создание узоров на снегу. Дидактическая игра «Чьи следы и куда ведут».
Февраль	Опыты: «Окраска воды». Игры с крупными бусинками: разложи по цвету, величине. Свойства солнечных лучей.	«Папы, дедушки, солдаты» - знакомство с Российской армией, празднике - День защитника Отечества. Рассматривание кукол в национальной одежде.	Дидактические игры: «Исправь ошибку», «Найди пару», «Собери гирлянду», «Где спрятались игрушки?». «Мастерская геометрических фигур».	<b>Растительный мир:</b> Беседа «Деревья в серебре». Рассказ воспитателя. <b>Животный мир:</b> Беседа «Как живут синички» Чтение: Я.Аким «Ветер», А.Барто «Скачет шустрая синичка...» <b>Неживая природа:</b> Беседа: «Какая погода бывает зимой». Чтение: О.Высотская «Снежный кролик».

Март	Игры с природным материалом. Определение плотности снега. Таяние снега. Состояние почвы в зависимости от температуры воздуха.	«Моя мама лучше всех» - беседы о семье, о профессиях мам, разучивание стихов о маме. «Мебель» - рассматривание альбомов, иллюстраций.	Дидактические игры: «Чего не стало?», «Три медведя», «Составь узор», «Закончи предложение». «Что лишнее», «Разные фигуры».	<b>Растительный мир:</b> Беседа: «Наши комнатные растения». <b>Дидактические игры:</b> «Назови комнатные растения», «Что изменилось». <b>Животный мир:</b> Беседы: «Грачи прилетели, на крыльях весну принесли», «Что мы знаем о животных жарких стран». Чтение: С.Маршак «Детки в клетке». Дидакт. игры «Угадай, что за зверь» <b>Неживая природа:</b> опыты с сосулькой. Беседа «Пришла весна». Чтение: А.Барто «Солнышко, А.Бродский «Солнечные зайчики»
Апрель	Игры с прищепками: «Придумай фигуру». Опыт по выявлению солнечных лучей высушивать предметы. Весёлые кораблики.	«Дом, в котором ты живёшь» - домашний адрес. «Посуда» - познакомить с классификацией посуды: кухонная, столовая, чайная. Чтение К. Чуковский «Федорино горе».	Дидактические игры: «Положи столько же», «Найди и назови фигуру», «Подбери фигуру», «Найди и покажи», «Раздели на группы», «Угадай геометрическую фигуру», «Найди предмет такой же формы».	<b>Растительный мир:</b> Беседа «Первые цветы». Чтение: З.Александрова «Салют весне», А.Майков «Подснежник». Дидактические игры: «Угадай, что за цветок», «Покажи такой же». <b>Животный мир:</b> Беседа «Наши скворушки». Продуктивная деятельность «Птички у скворечника». <b>Неживая природа:</b> Беседа «Настоящая весна». Чтение: потешки «Дождик, дождик, веселей», «Солнышко», украинская народная песенка «Веснянка»
Май	Игры с верёвочкой: выкладывание	«Помощники» - рассказы, беседы о том, как дети помогают дома.	Дидактические игры: «Найди пару», «Собери гирлянду», «Найди цифру»,	<b>Растительный мир:</b> Беседа «Цветущий май». Чтение: Л.Крандиевская «Ландыш». Продуктивная деятельность: «Цветы на клумбе», «Цветущие яблони»

геометрических фигур. Свойства мокрого песка. Солнце высушивает предметы.	«На чём я путешествую» - виды транспорта. Знакомство с праздником – День Победы.	«Поставь по росту», «Сосчитай до пяти», «Где расположена фигура». «Предмет и форма	<b>Животный мир:</b> Беседыб «Такие разные букашки», «Как живёт лягушка».
---	---	--	---

### 2.1.3. Речевое развитие.

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

**Цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

### Направления, задачи, формы, методы, способы реализации образовательной области «Речевое развитие»

<b>1. Развитие речи</b>
Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
<b>2. Художественная литература.</b>

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### **Интеграция образовательной области «Речевое развитие»**

Интеграция образовательной области «Речевое развитие» осуществляется со всеми образовательными областями способом «вовлечения» всех форм образовательной деятельности и всех видов деятельности ребенка.

### **Содержание психолого – педагогической работы по освоению образовательной области**

<b>месяц</b>	<b>Развитие речи</b>	<b>Приобщение к художественной литературе</b>
Сентябрь	<p><b>Развивающая речевая среда</b> (обсуждать информацию о предметах, явлениях, событиях; учить доброжелательно общаться)</p> <p>Рассматривание макета леса; наблюдение за осенними цветами; рассматривание овощей.</p> <p><b>Формирование словаря</b> (расширять представление о ближайшем окружении)</p> <p>Дидактическая игра « Какой цветок?», « Назови одним словом», « Ласковые слова», «Найди своего товарища»</p> <p><b>Звуковая культура речи</b> (звуки)</p> <p>Поговорки, чистоговорки, скороговорки.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b></p> <p>Дидактические игры «Будь внимательным»,</p>	<p>Русский фольклор</p> <p>Песенки, потешки : «Наш козёл...» ; «Зайчишка- трусишка» ; «Дон! Дон! Дон!»; «Гуси, Вы гуси» ; «Ножки ножки, где Вы были ?»; «Сидит, сидит заяка» ; «Кот на печку пошёл»; «Барашеньки»; «Идёт лисичка по мосту»; «Солнышко-вёдрышко»; «Иди , весна иди красна».</p> <p>Сказки: «Про Иванушку – дурачка», «Война грибов с ягодами», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Жихарка», «Лиса и козёл», «Лиса – лапотница», «Петушок и бобовое зёрнышко».</p> <p>Фольклор народов мира.</p> <p>Песенки:</p>

	<p>«Найди ошибку», «Повтори правильно», «Выдели слово».</p> <p><b>Связная речь</b> (вовлекать детей в разговор, вести диалог) «Опиши игрушку», «Расскажи о себе», Рассказ по картине «Осень в лесу», «Кошка с котятами».</p>	<p>«Рыбки», «Утята», «Чив-чив , воробей».</p> <p>Сказки: «Три поросенка», «Заяц и еж», «Красная шапочка», «Бременские музыканты».</p> <p>Произведения поэтов и писателей России:</p>
Октябрь	<p><b>Развивающая речевая среда</b> ( обсуждать информацию о предметах, явлениях, событиях; учить доброжелательно общаться) Рассматривание календаря природы; альбома «грибы», беседа «Что такое дружба», « Я садовником родился». <b>Формирование словаря</b> (расширять представление о ближайшем окружении) Дидактическая игра «Как говорит...?», « Кто выше?», «Кто что слышит?», «Одежда», <b>Звуковая культура речи</b> (звуки) Поговорки, чистоговорки, скороговорки. <b>Грамматический строй речи</b> Дидактические игры «Назови и отгадай», «Где что лежит», «Наши имена», «Что в мешочке». <b>Связная речь</b> (вовлекать детей в разговор, вести диалог) С/р игры «Магазин игрушек», «Магазин подарков», рассказ об осенней погоде , дид.игра «Хорошо – плохо».</p>	<p>И. Бунин «Листопад»; А.Майков «Осенние листья по ветру кружат...»; А.Пушкин «Уж небо осенью дышало...» ; А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...» ; Я.Аким «Первый снег» ; С.Есенин «Поёт зима – аукает»; С.Маршак «Багаж» ; С. Маршак «Дядя Стёпа» ; Е.Баратынский «Весна ,весна» . Проза: К.Ушинский «Бодливая корова» Н.Носов «Заплата» , «Затейники» Сказки: М.Горький «Воробьишко»; В.Осеева « Волшебная иголочка»; К.Чуковский «Тарканище».</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран:</p>
Ноябрь	<p><b>Развивающая речевая среда</b>( обсуждать информацию о предметах, явлениях, событиях; учить доброжелательно общаться)</p>	<p>В.Витка «Считалочка» ; Ю.Тувим « Чудеса» ; С.Вангели «Подснежники»; А.Милн « Винни- пух и все-все-все»;</p>

	<p>Рассматривание альбома «Мир растений», «Профессии»; беседа «Будем знакомы», «Части суток».</p> <p><b>Формирование словаря</b> (расширять представление о ближайшем окружении) Дидактические игры «Кто у кого», «Секрет», «Узнай кто я», «Разбери картинки», «Повтори как я», «Где спрятался заяк».</p> <p><b>Звуковая культура речи</b> (звуки) Поговорки, чистоговорки, скороговорки.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b></p> <p>Дидактические игры «Кому что подарим», «Кто это», «Произнеси слово», «Подумай и скажи».</p> <p><b>Связная речь</b> (вовлекать детей в разговор, вести диалог)</p> <p>Дидактические игры: «Сумки», «Головные уборы», упражнение «Телефон», «Найди по описанию»</p>	<p>Э.Блайтон « Знаменитый утёнок Тим»</p> <p>Рассматривание картин: «Васельки», «Цветущий кактус», «Ледоход», «Насекомые», «Весна», «Первые цветы», « На приёме у врача», «Апрельское солнце», «Пожарная безопасность»</p>
Декабрь	<p><b>Развивающая речевая среда</b> (обсуждать информацию о предметах, явлениях, событиях; учить доброжелательно общаться) Беседы: «Лыжный спорт», «Моя семья», «Правда красит человека»; рассматривание новогодних игрушек, альбома «Одежда».</p> <p><b>Формирование словаря</b> (расширять представление о ближайшем окружении)</p> <p>Дидактические игры: «Из чего сделано?», «Кто что слышит?», «Угадай, какая у меня игрушка», «Доскажи словечко».</p> <p><b>Звуковая культура речи</b> (звуки) Поговорки, чистоговорки, скороговорки.</p> <p>Артикуляционная Гимнастика; упражнения «Блинчик», «Фокус».</p>	

	<p><b>Грамматический строй речи</b>          Дидактические игры:          «Назови правильно», «Что в мешочке», «Назови и отгадай», «Где что лежит». <b>Связная речь</b> (вовлекать детей в разговор, вести диалог)          Беседы: «Праздник в кругу семьи», «Письмо Деду Морозу», рассмотрение новогодних игрушек; дид. игра «Найди по описанию».</p>	
Январь	<p><b>Развивающая речевая среда</b> (обсуждать информацию о предметах, явлениях, событиях; учить доброжелательно общаться) Беседы: «Мороз не велик, а стоять не велит», «Худой мир-лучше всякой ссоры», рассмотрение узоров на стекле.  <b>Формирование словаря</b> (расширять представление о ближайшем окружении) Дидактические игры: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Кто я», «Зачем нужно?»  <b>Звуковая культура речи</b> (звуки) Поговорки, чистоговорки, скороговорки.          Артикуляционная гимнастика: упр – я: «Горка», «Лошадка».  <b>Грамматический строй речи</b>          Дидактические игры:          «Выдели слово», «Повтори правильно», «Секрет», «Подберём игрушки».  <b>Связная речь</b> (вовлекать детей в разговор, вести диалог)          Описательные рассказы: «В лесу родилась ёлочка», «Зимние забавы»; Дид. игра «Чудесный мешочек»</p>	
Февраль	<p><b>Развивающая речевая среда</b> (обсуждать информацию о предметах, явлениях, событиях; учить доброжелательно</p>	

	<p>общаться)Беседы: «Наша армия» , «С добрым утром» «Папа может что угодно».Рассматриваниеальбома«Военная техника».</p> <p><b>Формирование словаря</b> (расширять представление о ближайшем окружении) Дидактические игры: «Как об этом сказать?» ,«Кто это?» ,«Доскажи фразу» .</p> <p><b>Звуковая культура речи</b> (звуки)Поговорки, чистоговорки, скороговорки.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: упр-я «Маляры», «Индюшата».</p> <p><b>Грамматический строй речи</b></p> <p>Дидактические игры: «Произнеси слово», «Кто что делает», «Подумай и скажи», «Какие слова бывают».</p> <p><b>Связная речь</b> (вовлекать детей в разговор, вести диалог) Рассказы по картине «Весна», «Грачи прилетели», рассказы из личного опыта.</p>	
Март	<p><b>Развивающая речевая среда</b> ( обсуждать информацию о предметах, явлениях, событиях; учить доброжелательно общаться). Декламирование стихов маме; Беседы: «Самая хорошая», «Уважение к товарищам».</p> <p><b>Формирование словаря</b> (расширять представление о ближайшем окружении) Дидактические игры:«Подумай и скажи» ,«Скажи как я» ,«Какие бывают слова?».</p> <p><b>Звуковая культура речи</b> (звуки) Поговорки, чистоговорки, скороговорки.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: упр-я«Оля гуляет» , «Конфета».</p> <p><b>Грамматический строй речи</b></p>	



	<p>Дидактические игры: «Слово потерялось», «Где вы слышали эти слова», «На что похоже?».</p> <p><b>Связная речь</b> (вовлекать детей в разговор, вести диалог) Беседы: «Помогаем маме», «Мамы разные нужны, мамы всякие важны», «Мама моей мамы», дид. игра «Предметы помощники».</p>	
Апрель	<p><b>Развивающая речевая среда</b> (обсуждать информацию о предметах, явлениях, событиях; учить доброжелательно общаться) Дидактические игры: «Подумай и скажи», «Скажи как я», «Какие бывают слова?»</p> <p><b>Формирование словаря</b> (расширять представление о ближайшем окружении) Дидактические игры: «Возьми игрушку», «Найди и покажи», «Будь внимательным» .</p> <p><b>Звуковая культура речи</b> (звуки) Поговорки, чистоговорки, скороговорки. Артикуляционная гимнастика: упр-я «Пирожок», «Надуваем щечки», «Киска».</p> <p><b>Грамматический строй речи</b> Дидактические игры: «Придумай название», «Кто есть кто», «Котёнок», «Интересные слова».</p> <p><b>Связная речь</b> (вовлекать детей в разговор, вести диалог) Рассказы из личного опыта, рассматривание иллюстраций о весне.</p>	
Май	<p><b>Развивающая речевая среда</b> (обсуждать информацию о предметах, явлениях, событиях; учить доброжелательно общаться) Рассматривание альбома: «Мой город», «Насекомые»</p>	

	<p><b>Формирование словаря</b> (расширять представление о ближайшем окружении) Дидактические игры: «Назови правильно», «Придумай предложение», «Кто быстрее соберет вещи», «Загадай, мы отгадаем».</p> <p><b>Звуковая культура речи</b> (звуки) Поговорки, чистоговорки, скороговорки.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: упр - я «Балкончик», «Пароход».</p> <p><b>Грамматический строй речи</b></p> <p>«Топ - топ-топ», «Угадай, какой поезд», «Отбери предметы».</p> <p><b>Связная речь</b> (вовлекать детей в разговор, вести диалог) Описательные рассказы: «Детёныши домашних животных», «Животные наших лесов», рассказы из личного опыта.</p>	
--	---	--

#### 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

**Цель:** Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно – творческой деятельности.

#### Направления, задачи, формы, методы, способы реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

##### 1. Приобщение к искусству

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству ( словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

## **2. Изобразительная деятельность**

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

## **3 Конструктивно-модельная деятельность**

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

## **4 Музыкальная деятельность**

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

***Виды интеграции  
образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»***

<b>Основания интеграции</b>	
<b><i>По задачам и содержанию образовательной деятельности</i></b>	<b><i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i></b>
<b><i>«Физическое развитие»</i></b> (развитие основных движений и физических качеств, двигательного творчества для овладения музыкаль	Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной и музыкальной деятельности детей <b><i>«Речевое развитие»</i></b> (использование художественных произведений для обогащения содержания области <b><i>«Художественно-эстетическое развитие»</i></b> )

<p>но-ритмической деятельностью). <b>«Социально-коммуникативное развитие»</b> (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкаль</p>	
---	--

НОГО искусства , развитие свободно го общения со взрослым и и детьми по поводу музыки, процесса и результат ов продукти вной деятельн ости; форми вание трудо вых умений и навыков, адекватн ых	
--	--

<p>возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и в различных видах продуктивной деятельности).</p> <p><b>«Познавательное</b></p>	
--	--

<p><i>развитие</i> » (форми- вание целостно й картины мира, расширен ие кругозор а в части изобрази тельного искусства , музыки, творчест ва).</p>	
--	--

**Содержание психолого – педагогической  
работы по освоению образовательной  
области**

<b>Месяц</b>	<b>Приобщение к искусству</b>	<b>Изобразительная деятельность</b>	<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>
--------------	-------------------------------	-------------------------------------	---



Сентябрь	<p><b>Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства:</b>  Познакомить детей с профессией <i>артиста</i>;  Познакомить детей с различными жанрами и видами искусства (<i>стихи</i>); Учить выделять средства выразительности (<i>цвет, форма, величина</i>).</p>	<p><b>Рисование:</b> «Нарисуй картинку про лето», «На яблоне поспели яблоки», «Красивые цветы», «Цветные шары».  <b>Лепка:</b> «Яблоки и ягоды», «Большие и маленькие морковки».  <b>Аппликация:</b> «Красивые флажки», «Нарежь полосочки», «Укрась салфетку».</p>	Темы: «Загородки и заборы», «Домики, сарайчики».
Октябрь	<p>Познакомить детей с профессией <i>художника</i>;  Познакомить детей с различными жанрами и видами искусства (проза); Познакомить детей с дымковской игрушкой.</p>	<p><b>Рисование:</b> «Золотая осень», «Сказочное дерево».  <b>Лепка:</b> «Грибы», «Рыбка», «Угощение для кукол».  <b>Аппликация:</b> «Украшение платочка», «Лодки плывут по реке».</p>	Темы: «Терема», «Лесной детский сад».
Ноябрь	<p>Познакомить детей с профессией <i>композитора</i>;  Познакомить детей с различными жанрами и видами искусства (<i>загадки</i>); Учить выделять средства выразительности (<i>жест, звук</i>).</p>	<p><b>Рисование:</b> «Украшение свитера», «Маленький гномик», «Рыбки в аквариуме».  <b>Лепка:</b> «Сливы и лимоны», «Уточка», «Слепи что хочешь красивое».  <b>Аппликация:</b> «В нашем городе построен большой дом», «Корзина грибов».</p>	Темы: «Грузовые автомобили», «Мосты».

Декабрь	Познакомить детей с архитектурой; Познакомить детей с различными жанрами и видами искусства ( <i>песни, танцы</i> ); Познакомить детей с Филимоновской росписью.	<b>Рисование:</b> «Снегурочка», «Новогодняя открытка», «Нарядная ёлка». <b>Лепка:</b> «Девочка в зимней одежде», «Утка с утятами». <b>Аппликация:</b> «Вырежи и наклей какую хочешь постройку», «Бусы на ёлку».	Темы: «Корабли», «Самолёты».
Январь	Познакомить детей с различными строениями, находящимися вокруг д/с; Познакомить детей с различными жанрами и видами искусства ( <i>картина-репродукция</i> ); Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала.	<b>Рисование:</b> «Маленькой ёлочке холодно зимой», «Развесистое дерево», «Украшение платочка». <b>Лепка:</b> «Птичка», «Девочка в длинной шубке». <b>Аппликация:</b> «В магазин привезли красивые пирамидки», «Автобус».	Темы: Повторение (2 занятия).
Февраль	Учить замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина окон, дверей и т.д.); Познакомить детей с различными жанрами и видами искусства ( <i>скульптура-изобразительное искусство</i> ); Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.	<b>Рисование:</b> «Украсим полосочку флажками», «Танк», «Укрась свои игрушки». <b>Лепка:</b> «Хоровод», «Птички прилетели на кормушку». <b>Аппликация:</b> «Летающие самолёты», «Красивый цветок в подарок маме и бабушке».	Темы: «Кораблик», «Автобус».

Март	Познакомить детей с различными произведениями народного искусства (сказки, потешки ,загадки);Познакомить детей с библиотекой; Учить выделять средства выразительности ( <i>ритм, движение</i> ).	<b>Рисование:</b> «Расцвели красивые цветы», «Украсим кукле платице», «Козлятки выбежали погулять». <b>Лепка:</b> «Мисочка», «Козлёночек». <b>Аппликация:</b> «Красивый букет в подарок всем женщинам», «Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное».	Темы: «Лодочка», «Самолёты».
Апрель	Знакомство с музеем (посещение);Познакомить детей с различными произведениями народного искусства (хороводы, заклички); Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.	<b>Рисование:</b> «Сказочный домик-теремок», «Моё любимое солнышко». <b>Лепка:</b> «Мисочки для трёх медведей», «Чашечка». <b>Аппликация:</b> «Загадки», «Вырежи и наклей что хочешь».	Темы: «Мотоциклы», «Дороги для легковых и грузовых машин».
Май	Учить видеть красоту уральской природы; Познакомить детей с городскими узорами.	<b>Рисование:</b> «Нарисуй картинку про весну», « Самолёты летят сквозь облака». <b>Лепка:</b> «Барашек», «Посуда для кукол». <b>Аппликация:</b> «Красная Шапочка», «Волшебный сад».	Темы: «Комната для медвежонка», «Лодочка».

### **2.1.5.Физическое развитие.**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами ( в питании, двигательного режима, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

**Цель:** формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Задачи:**

1 Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

2 Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

3 Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

4 Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной; интереса и любви к спорту.

#### ***Виды интеграции образовательной области «Физическое развитие»***

<b>Основания интеграции</b>	
<b><i>По задачам и содержанию образовательной деятельности</i></b>	<b><i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i></b>

**«Социально-коммуникативное развитие»**(приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой;

**«Речевое развитие»** (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение)

**«Познавательное развитие»** (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности), формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т. д.).

**«Художественно-эстетическое развитие»** (развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений,

**«Речевое развитие»** (речевое сопровождение всех видов двигательной активности детей, использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений о здоровом образе жизни).

**«Художественно-эстетическое развитие»** (использование музыкально-ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики; использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов двигательной активности).

двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей).

### Содержание психолого – педагогической работы по освоению образовательной области

Месяц	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физическая культура
Сентябрь	<b>Представление о ценности здоровья</b> Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.	<i>Подвижные игры:</i> «Самолёты», «Цветные автомобили», «Зайцы и волк», «Пастух и стадо», «Пробеги тихо», «Кот и мыши», «Совушка», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Кто скорее добежит до флажка», «Найди пару», «Не попадись!», ««К названному дереву беги», «Замри», «Прятки» «Кто скорее соберёт», «Ловишки».
Октябрь	Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 10 минут. Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки.	<i>Подвижные игры:</i> «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Лиса в курятнике», «Перелёт птиц», «Догони мяч», «Самолёты», «Жмурки с колокольчиком», «Воробушки и автомобиль», «Лиса в курятнике», «Что мы видели не скажем, а что делали покажем», «Угадай и догони».
Ноябрь	Приучать детей играть в подвижные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование: зимой кататься на санках.	<i>Подвижные игры:</i> «Подбрось-поймай», «Найди где спрятано», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», « Пузырь», «Зайка беленький сидит», «Воробушки и кот», «Птички и кошка», «У медведя во бору», «Найди свой домик!», «Перелёт птиц», «Огуречик, огуречик...», «Совушка».
Декабрь	Утренняя гимнастика Динамический час	<i>Подвижные игры:</i>

	<p>Подвижные игры Физкультминутки Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика Дыхательные упражнения <b>Навыки гигиены</b> Воспитание</p>	<p>«Лошадка», «Зайка серый умывается», «Совушка», «Поезд», «Пробеги тихо», «Кот и мыши», «Цветные автомобили», «Птички и кошка», «Картошка», «Замри», «Самолёты», «Птицы и автомобиль», «Мышеловка», «Жмурки с колокольчиком», «Пробеги и задень». Зимние забавы: «Попади в обруч», «Снежки и ветер», «Берегись, заморожу».</p>
Январь	<p>опрятности, привычки следить за своим внешним видом. Формировать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом. Закрепление умения пользоваться расчёской, носовым платком. Совершенствование навыков</p>	<p><i>Подвижные игры:</i> «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Сбей булаву», «Найди и промолчи», «Пустое место», «Зайцы и медведи», «Лохматый пёс», «Охотник и зайцы», «Зимующие и перелётные птицы», «Кот на крыше», «Самолёты», «Поезд». <i>Зимние забавы:</i> «Пробеги и задень», «Найди Снегурочку», «Берегись, заморожу».</p>
Февраль	<p>аккуратного приёма пищи пищу брать понемногу, хорошо пережёвывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Беседы Чтение художественной литературы</p>	<p><i>Подвижные игры:</i> «Ловишки», «Котята и щенята», «Воробышки и кот», «Кто ушёл?», «Зайцы и волк», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Охотники и зайцы», «Птички и кошка», «Найди пару», «Мы весёлые ребята», «Зайка», «Жадный кот», «Зайцы и медведи!» <i>Зимние забавы:</i> «Берегись, заморожу», «Снежки и ветер», «Найди Снегурочку», «Снежная баба».</p>
Март	<p>Рассматривание иллюстраций Консультации для родителей Информационные стенды</p>	<p><i>Подвижные игры:</i> «Мы весёлые ребята», «Стань первым», «Кто быстрее добежит до флажка», «Прятки», «Пробеги тихо», «Дети и волк», «Кот и мыши», «Мы весёлые ребята», «Цветные автомобили», «Совушка», «Карусель», «Маленькие ножки бежали по дорожке», «Лягушки», «Мышеловка», «Замри», «Пузырь» «Через ручеёк».</p>
Апрель		<p><i>Подвижные игры:</i></p>

		«Зайцы и волк», «Медведь и пчёлы», «Попади в обруч», «Уголки», «Солнышко и дождик», «Лягушки», «Пузырь», «Жуки», «Кот Васька», «Охота на зайцев», «Журавль и лягушка», «Пчелки и ласточки», «Найди себе пару», «Улиточка».
Май		Подвижные игры: «Гуси – лебеди», «Самолёты», «Найди себе пару», «Подбрось-поймай», «Бездомный заяц», «Кот и мыши», «Жмурки с колокольчиком», «Через ручеек», «Птички и кошка».

## Основные формы организации образовательного процесса

### *Модель двигательного режима*

№ п/п	Формы двигательной деятельности	Особенности организации
<b>1</b>	<b><i>Физкультурно-оздоровительные занятия</i></b>	
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно в зале или на открытом воздухе (6-10 минут)
1.2	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз)	Ежедневно во время перерыва между периодами НОД (10 минут)
1.3	Физкультурные минутки	Ежедневно в середине времени, отведенного на НОД
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на свежем воздухе	Ежедневно во время прогулки в первой и второй половине дня



1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки
<b>2</b>	<b><i>Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей</i></b>	
2.1	НОД по физическому развитию	3 раза в неделю, одно из занятий на открытом воздухе
<b>3</b>	<b><i>Самостоятельная двигательная деятельность детей</i></b>	
	Ежедневно в помещении и на открытом воздухе	
<b>4</b>	<b><i>Физкультурно-массовые мероприятия</i></b>	
4.1	Неделя здоровья (каникулы)	1 раз в год (июнь)
4.2	Физкультурный досуг	1 раз в месяц
4.3	Физкультурно-спортивный праздник	2 раза в год
<b>5</b>	<b><i>Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОО и семьи</i></b>	
5.1	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях	В течение периода

### ***Система закаливающих мероприятий***

Для закаливания детей основные природные факторы используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом наличия условий в дошкольном учреждении, со строгим соблюдением рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Закаливание выполняется при соблюдении принципов: постепенность, последовательность, систематичность, комплексность, учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, положительное отношение детей к закаливающим мероприятиям.

При организации закаливания учитываются основные требования:

- создание позитивного эмоционального настроения;

- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- проведение закаливающих воздействий на фоне теплового комфорта ребенка;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур; обеспечение воздействия природных факторов на разные участки тела: различающихся и чередующихся как по силе, так и длительности;
- соблюдение постепенности и увеличение силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменятся в зависимости от сезона и погоды);
- соблюдение методики выбранного вида закаливания.

<b>№ п/п</b>	<b>Форма закаливания</b>	<b>Периодичность</b>
1	Утренний прием на воздухе	Апрель-октябрь
2	Утренняя гимнастика (в теплое время на открытом воздухе)	Ежедневно
3	НОД по физическому развитию на открытом воздухе в холодное время года НОД по физическому развитию на открытом воздухе в теплое время года	1 раз в неделю 3 раза в неделю
4	Облегченная одежда при комфортной температуре в помещении	Ежедневно
5	Одежда по сезону на прогулках	Ежедневно
6	Прогулка на свежем воздухе	Ежедневно
7	Воздушные ванны	Июнь-июль
8	Режим проветривания помещения	Ежедневно
9	Температурно-воздушный режим	Ежедневно
10	Дневной сон с открытой фрамугой	Ежедневно
11	Сон без маек	Ежедневно
12	Умывание рук, лица прохладной водой	Ежедневно после приема пищи, после прогулки, после сна

13	Игры с водой	Июнь-август
14	Дозированные солнечные ванны	Июнь-август
15	Ходьба по корригирующим дорожкам	Ежедневно
16	Босоногохождение	Ежедневно

### Формы и методы оздоровления детей

№ п/п	Формы и методы	Содержание
1	Обеспечение здорового ритма жизни	щадящий режим (адаптационный период) гибкий режим организация микроклимата психологического комфорта в группе
2	Физические упражнения	утренняя гимнастика физкультурно-оздоровительные занятия подвижные игры спортивные игры занятия в спортивных секциях, кружках
3	Гигиенические и водные процедуры	Умывание Игры с водой
4	Световоздушные ванны	Проветривание помещений Сон при открытых фрамугах Прогулка на свежем воздухе Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха Увлажнение воздуха
5	Активный отдых	Развлечения, праздники Неделя здоровья Каникулы
6	Закаливание	Сон без маек

		Умывание прохладной водой
7	Стимулирующая терапия	Витаминизация третьего блюда Второй завтрак (соки, фрукты)
8	Пропаганда зож	Консультации, беседы, информационные листы

## 2.2 Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, осуществляется с учётом запроса родителей, потребностей воспитанников и национально-культурных традиций родного края.

Социальным заказом родителей, связанным с формированием коммуникативно-развитой личности дошкольника, способной к полному взаимодействию с окружающим, с одной стороны, и преемственностью между социальными институтами с другой стороны.

**Цель:** создание условий для самопознания ребенка, гармоничного его взаимодействия с миром, правильного эмоционального развития, пробуждения в нем добрых чувств, стремления к сотрудничеству и положительному самоутверждению.

### Задачи:

- Помочь детям приобрести опыт социально уверенного поведения;
- Развивать у детей в процессе общения, их социальные способности и навыки в соответствии с

возрастными и индивидуальными особенностями.

### Педагогические технологии:

Социо - игровые подходы (В.Букатов, А.Ершов). Данную технологию применяю для формирования социальной компетентности детей, коммуникативной культуры, представлений о внутреннем мире человека и его месте в окружающем мире. Социо - игры использую как на занятиях, так и в игровой и в свободной деятельности детей.

Технология проектной деятельности. Технология способствует развитию творчества и исследовательских навыков, позволяет развивать познавательные способности, личность дошкольника, а так же взаимодействие со сверстниками.

Программа «Математические ступеньки»Е.В. Колесниковой<sup>1</sup>.

**Основная цель программы** - формирование элементарных математических представлений у детей 3-7 лет, привить интерес к математике, развить математические способности ребёнка; развитие познавательного интереса, логического мышления, внимания, памяти; приобретение детьми дошкольного возраста знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, как основы математического развития. Формирование навыков и умений в счёте, вычислениях, измерениях, моделировании. Умение проявлять волевые усилия в процессе решения математических задач, воспитание аккуратности и самостоятельности.

Эти задачи решаются комплексно, на каждом занятии. Все занятия проводятся в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических категорий. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Программный материал даётся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей и дидактический принцип развивающего обучения.

---

<sup>1</sup>Парциальная программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой.

К программе имеется наглядно-методическое обеспечение, с помощью которого реализуются ее цели и задачи. Это **учебно-методические пособия** для педагога, **рабочие тетради** для каждого возраста, **демонстрационный материал** для детей 3-4, 4-5, 5-6 лет.

Программа «Цветные ладошки Лыкова И.А.

Основные задачи программы:

- развитие эстетического восприятия и творческого воображения,
- расширение тематики детских работ,
- поддержка желания изображать бытовые и природные объекты, явления природы, события общественной жизни,
- осмысления взаимосвязей между объектами, как темы для изображения, самостоятельный поиск замысла,
- расширение художественного опыта,
- содействие формированию эмоционально - ценностного отношения к окружающему миру,
- создание оптимальных условий для развития личности ребёнка.

Программы реализуется на протяжении всего периода дошкольного обучения: с трех лет до выпуска из детского сада.

За основу взята образовательная программа «Мы живем на Урале»<sup>1</sup> разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г., N 1155, г. Москва и отвечает современным принципам государственной политики - «единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства»<sup>1</sup>.

В образовательной программе:

- определены основные принципы, цели и задачи образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, с сохранением для взрослого (педагога, родителей) пространства для творчества, возможности учета индивидуальных особенностей и интересов современного ребенка;
- представлено содержание программы, направленное на обеспечение развития личности современного ребенка, его социализации при сохранении этнической самооценности; компонентами содержания становятся толерантность, гражданственность и этнотолерантность, которые могут формироваться целенаправленно средствами вхождения ребенка в культуру;
- описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы;
- определены планируемые результаты освоения ребенком образовательной программы как целевые ориентиры для взрослых;
- определены подходы к конструированию интерактивной предметно-развивающей среды, способствующей развитию и саморазвитию ребенка дошкольного возраста;
- определены требования, предъявляемые к взрослому, ориентированному на учет специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

---

<sup>1</sup>**Мы живем на Урале:** образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –103с.

Образовательная программа «Мы живем на Урале» позволяет определить целевые ориентиры, содержание, средства и условия образования детей младшего и старшего дошкольного возраста в части формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы дошкольного образования каждой дошкольной образовательной организации, а также может служить для родителей дошкольников (3-7 лет) основой содержания процесса воспитания и обучения ребенка в условиях семейного образования.

**Основные компоненты содержания образовательной программы:**

- ознакомление с природой и культурой родного края и приобщение к народным традициям;
- формирование знаний о своей национальной принадлежности;
- учет региональных (природных, географических, производственных и т.д.) и этнических особенностей;
- использование средств народного воспитания (устное народное творчество, музыкальный фольклор, народное декоративно-прикладное искусство и т.д.).

***Цели образования ребенка дошкольного возраста***

1. Воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.
3. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
4. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

**Основные задачи:**

- введение краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее;
- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города (села), Свердловской области;
- создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;

- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);
- создание развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка средствами народной культуры, с опорой на краеведческий материал предоставляющие детям возможность проявить свое творчество;
- разнообразие форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми

**Содержательные блоки:**

- «Моя семья»
- «Моя малая Родина»
- «Мой край – земля Урала»

**Тематический план работы регионального компонента в средней группе.**

Месяц	тема	Содержание деятельности
Сентябрь	« Мой любимый детский сад».	Беседа о важности труда всех взрослых людей, работающих в детском саду. Изготовление поделок из природного и бросового материала в подарок детям младшей группы. Пение песен и чтение стихов о детском саде. Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников. Труд по уборке листьев на участке детского сада. Выставка детских рисунков на тему « Мой любимый детский сад».



Октябрь	Моя семья	Работа над понятием « Моя родня». Чтение стихотворения Я. Акимова « Моя родня». Чтение стихотворений о сестренке, братишке и т.д. Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта. Обсуждение отрывка из рассказа В. Драгунского « Сестра моя Ксения» Рисование на тему « Моя семья». Беседы на тему « Где мы отдыхали летом»( рассматривание фотографий) Обсуждение ситуаций из жизни семьи. Сюжетно – ролевая игра « Семья»
Ноябрь	« Я и мое имя».	Беседа «Для чего человеку имя?». Игра « Полное и неполное имя?» Этюд « Назови ласково» Изготовление именных карточек. Рисование на тему « Мой лучший друг» Развлечение « Друг в беде не бросит»
Декабрь	« Мой город, в котором я живу».	Экскурсия по городу на « автобусе» ( по фотографиям, иллюстрациям) Прослушивание песен о родном городе. Рассматривание фотографий с изображением самых знаменитых мест в районе, городе. Изготовление альбома « Природа моего края» Детский проект « Мой край» Сюжетно – ролевая игра « Почта» ( на знание адреса дома и детского сада)
Декабрь	« Новый год у ворот»	Загадки о зиме. Беседа о встрече Нового года. Игры народов Урала «Гуси лебеди», «Жмурки», «Краски», «У медведя во бору», «Пятнашки» Чтение сказок Рассматривание книг, слушание историй о зиме и Новом годе. Изготовление подарка для Деда Мороза и Снегурочке.
Январь	«Сказочный Урал»	Чтение сказок Д.Н. Мамина – Сибиряка «Сказка про зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост», «Алёнушкины сказки»

		Сказки про животных «Заяц и ёж, «Заяц и коза», «Лиса со скалочкой», «Лиса и волк» Рассматривание иллюстраций, просмотр и слушание любимых сказок Инсценировка понравившейся сказки
Февраль	«Животный мир Урала»	Подборка и рассматривание иллюстраций, фотографий с обитателями Урала. Просмотр познавательных фильмов «Животный мир нашего края» Продуктивная деятельность: «Три медведя» Составление макета «Животные леса» Чтение стихов о животных Урала
Март	«Растительный мир Урала»	Подборка и рассматривание иллюстраций, фотографий растительного мира Урала. Просмотр познавательных фильмов «Растительный мир нашего края» Продуктивная деятельность: «Цветик семицветик» Составление гербария Составление коллажа
Апрель	«Всякий труд почётен»	Детские дизайн- проекты: «Огород на окне»
Май	Мой край – земля Урала»;	Составление макета «Наш город» Чтение стихов о природе Урала Рассказы детей из личного опыта

### **Технология интеллектуально – творческого развития «Сказочные лабиринты» Воскобович В.В.**

Цель: способствовать проведению комплексной работы по развитию у детей психических процессов (внимание, памяти, мышления и воображения), осуществлению целенаправленного сенсорного развития (цвет, форма, величина), логико – математического развития ребёнка (классификация, сериация, пространственные отношения и др.), ознакомлению с окружающим миром, совершенствованию речи и обучению чтению, а так же развитию творчества.

В группе имеется игровой универсальный комплект «Коврограф Ларчик». Данный игровой комплект обладает игровыми заданиями, сопровождающимися добрыми сказочными образами, что помогает детям постигать математику,

логику, начало знакомства со звуками буквами, осваивать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, овладевать образностью речи.

### План формирующий участниками образовательных отношений

Деятельность	Время
Социально-коммуникативная деятельность	
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) (парциальная программа «Математические ступеньки»), Технология интеллектуально – творческого развития «Сказочные лабиринты» Воскобович В.В.	20 минут (понедельник, среда)
Познавательная деятельность (авторская программа «Мы живём на Урале»)	20 минут (четверг)

**Примечание:** Социально-коммуникативная деятельность осуществляется в ходе образовательной деятельности с детьми в режимных моментах и совместной деятельности детей.

ФЭМП организуется как часть занятия познавательно – исследовательской деятельности.

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В плане (сетке) непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

<b>Сферы инициативы</b>	<b>Способы поддержки детской инициативы</b>
<b>Творческая инициатива (включенность в сюжетную игру)</b>	- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

<p><b>как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)</b></p>	<p>- поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности</p>
<p><b><i>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</i></b> (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)</p>	<p>- не директивная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</p>
<p><b><i>Коммуникативная инициатива</i></b> (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)</p>	<p>• поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях</p>
<p><b><i>познавательная инициатива</i></b> – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно следственные и родовидовые отношения)</p>	<p>- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</p>

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

##### ***Для детей пятого года жизни(4-5 лет)***

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;
- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

## **2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами.**

В группе всего 24 семьи, из них полных - 22, неполных – 2, всего родителей -47. Первый ребенок воспитывается в 9 семьях, второй ребёнок в 9 семьях и в многодетных семьях – 6.

**Цель взаимодействия детского сада с семьёй:** создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка. Взаимодействие с семьёй должно быть построено на основе гуманно- личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание, участие в жизни детского сада. **Задачи взаимодействия детского сада с семьёй:**

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития интегративных качеств ребёнка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ;
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **Основные направления работы:**

- **Целенаправленная просветительская работа:** встреча со специалистами, родительские собрания, консультации, индивидуальные и групповые беседы, выставки литературы, папки-передвижки, информационные уголки для родителей; сайт детского сада.
- **Родительский всеобуч:** обмен опытом воспитания, выставка литературы, обмен мнениями, дискуссии, решение проблемных ситуаций.

- **Вовлечение родителей в работу детского сада:** участие в выставках, конкурсах; оказание в помощи оборудовании и благоустройстве групповых помещений детского сада и территории; совместные мероприятия детей и родителей; изготовление пособий, игр, атрибутов; семейные праздники.
- **Маркетинг:** определение стратегии развития ДОУ, выявление приоритетных направлений деятельности, изучение социального заказа, анкетирование родителей

### План работы с родителями.

месяцы	Название мероприятия
сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Папки-передвижки для родителей «Что нужно знать родителям, когда ребенок приходит в детский сад», «Родителям о правилах дорожного движения».</li> <li>2. Консультация для родителей на тему: «Чем занять ребёнка дома».</li> <li>3. День открытых дверей - показ занятий.</li> <li>4. Конкурс поделок изготовленных родителями совместно с детьми из овощей и фруктов «Дары осени».</li> </ol>
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Родительское собрание «Возрастные особенности детей среднего возраста».</li> <li>2.Консультация для родителей «Развитие мелкой моторики пальцев рук».</li> <li>3. Папки - передвижки для родителей на тему: «Осенние прогулки», «Овощи и фрукты – полезные продукты».</li> <li>4.Музыкальное развлечение «Осень, осень, в гости просим»</li> </ol> <p>Консультация:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5.«Как избежать опасности на улице». «Один дома». «Пожарная безопасность»</li> </ol>
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Консультация для родителей на тему «Роль семьи в физическом воспитании ребенка».</li> <li>2. Папки-передвижки «Физическое воспитание ребенка в семье», «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей».</li> <li>3. Оформление выставки «Мамины руки не знают скуки».</li> <li>4.Совместное развлечение с мамами. Праздник «Мамочка моя»</li> <li>5.Консультация: «Исследуем вместе с ребёнком»</li> </ol>



декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание на тему: «Развитие речи у детей дошкольного возраста»</li> <li>2. Папки-передвижки для родителей на тему «10 простых советов логопеда родителям», «Какие сказки читать детям».</li> <li>3. Праздник «Новый год».</li> <li>4. Привлечь родителей к постройкам снежных фигур «В мире сказочных героев».</li> <li>5. Участие родителей в конкурсе «Новогодняя игрушка».</li> </ol>
январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультации для родителей: «Играем на кухне», «Какие книги читать детям».</li> <li>2. Папки-передвижки «Грипп и его профилактика», «Точечный массаж для профилактики простудных заболеваний».</li> <li>3. Новогодний праздник.</li> <li>4. Выставка совместного творчества детей и родителей «Символ года», «Новогоднее чудо».</li> </ol>
февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание «Развитие детского творчества».</li> <li>2. Папки – передвижки «Осторожно, сосульки! », «Безопасность в вашем доме».</li> <li>3. Консультация для родителей «Развитие интереса к изобразительной деятельности у детей среднего возраста».</li> <li>4. Совместное проведение праздника «Дня Защитника Отечества»</li> <li>5. Фотовыставка «Папа может всё, что угодно!»</li> <li>6. Консультация «Детское экспериментирование и его влияние на развитие познавательной активности»</li> </ol>
март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Праздник «Для наших бабушек и мам...»</li> <li>2. Фотовыставка «С милой мамочкой вдвоём». Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игровой деятельности».</li> <li>3. Консультация для родителей «Прививать детям хорошие манеры – постоянно показывать им пример»</li> <li>4. Папки – передвижки «Игра – это серьёзно», «Этикет для детей».</li> <li>5. Тематическая совместная выставка работ родителей и детей «Город, улица, дорога».</li> </ol>
апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация на тему «Дидактические игры и упражнения по математике».</li> <li>2. Папки – передвижки «Пожарная безопасность», «1.2.3.4.5 – я иду гулять».</li> <li>3. «Огород на окне» - совместное оформление и посадка рассады цветов.</li> </ol>

	4. Выставка совместного творчества детей и родителей «Технокосмос».
май	1. Консультация на тему «Как воспитывать маленького патриота». 2. Папки передвижки «Родителям о ПДД», «Пристегни самое дорогое». 3. Выставка работ художественно-продуктивной деятельности «Чему научились за год». 4. Родительское собрание «Мы стали на год старше».

### Взаимодействие с социальными партнёрами

	<b>Детская библиотека</b>	<b>Ирбитский драматический театр, детская музыкальная школа, музей народного быта</b>	<b>ОГИБДД</b>
	Организация экскурсий для детей. Занятия в библиотеке по художественно-эстетическому развитию детей. Тематические досуги по произведениям детских писателей.	Представление театрализованных представлений Проведение досуговых и праздничных мероприятий Посещение кружков	Организация экскурсий; Организация совместных праздников, бесед и НОД.

### 2.6. Содержание индивидуальной коррекционной работы с детьми, имеющими особенности в развитии

В группе имеются дети с тяжелыми нарушениями речи. С детьми, имеющими особенности в развитии, разработаны коррекционные программы узких специалистов и воспитателя.

Дети	Название проблемы	Направление коррекционной работы	Специалисты	Вид деятельности
------	-------------------	----------------------------------	-------------	------------------

1 ребёнок	Тяжелое нарушение речи.	Развитие речи и коррекция речевых расстройств, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие и коррекция сенсорных, моторных и психических функций, коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы.	Учитель- логопед Воспитатель Психолог	Индивидуальная работа, подгрупповая.
-----------	-------------------------	---	---	--------------------------------------

### III Организационный раздел

#### 3.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей.

Детский сад работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп. Ежедневная продолжительность работы детского сада: 12 часов. Режим работы: с 7:00 часов до 19:00 часов.

Режим дня составлен с расчётом на 12 часовое пребывание ребёнка в детском саду. Образовательный процесс в МАДОУ «Детский сад № 9» осуществляется на основе годового плана, расписания непосредственно образовательной деятельности разработанных с учётом «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и

организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», СанПиН Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 20 минут. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Организация прогулок, непосредственно образовательная деятельность по физической культуре проводится в зависимости от погодных условий. Двигательная деятельность проводится в физкультурном зале, если погодные условия не позволяют. Продолжительность ежедневной прогулки составляет 3-4 часа. При температуре воздуха ниже 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

### Организация режима пребывания детей в группе

<b>Режимные моменты</b>	<b>время</b>
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00- 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 - 08.40
Игры, подготовка к занятиям	08.40 – 09.00
Занятия (общая длительность, включая перерывы)	9.00 -10.00
Второй завтрак	10.00 -10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры, наблюдение, труд	10.10 -11.50
Возвращение с прогулки	11.50 – 12.10
«Чтение художественной литературы»	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.00

Постепенный подъём, закаливание, полдник, самостоятельная деятельность детей	15.00 – 15.30
Игры, самостоятельная организационная детская деятельность	15.30 – 16.30
Подготовка к уплотнённому полднику, полдник	16.30 – 17.00
Игры, самостоятельная деятельность	17.00 – 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.20 – 19.00

**Непосредственно образовательная деятельность на 2021– 2022 учебный год**

<b>Дни недели</b>	<b>Средняя группа</b>
<b>Понедельник</b>	
<b>Вторник</b>	
<b>Среда</b>	
<b>Четверг</b>	

<b>Пятница</b>	
----------------	--

### 3.2. Особенности организации режимных моментов.

Особенности организации жизнедеятельности детей	Образовательная деятельность
<b>Утренний прием. Санитарно-гигиенические процедуры</b>	
<p>Приём детей может проходить как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в летнее время года проводится на свежем воздухе.</p> <p>Воспитателем заранее продумывается, организация деятельности детей в период от приема до подготовки к завтраку. Закончив прием детей, педагог приглашает детей на утреннюю гимнастику. После гимнастики идет подготовка к завтраку. Дежурные накрывают на столы, остальные дети постепенно, по пять-шесть человек, идут умываться.</p> <p>Режим в детском саду строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям нужна деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюрпризные моменты;</li> <li>- планирование деятельности;</li> <li>- чтение, слушание и обсуждение;</li> <li>- использование художественного слова;</li> <li>- наблюдение на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями;</li> <li>- ситуативный диалог, разговор;</li> <li>- рассказывание из опыта;</li> <li>- артикуляционная игра;</li> <li>- рассматривание книг, открыток, альбомов, иллюстраций, произведений художественного творчества;</li> <li>- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;</li> <li>- действия по словесному указанию;</li> <li>- работа с календарем;</li> <li>- словесные игры;</li> </ul>

<p>энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей будут спокойные игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для организованной образовательной деятельности;</li> <li>- создание речевой ситуации общения; <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в построении конструкций для подвижных игр и упражнений</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Подготовка к приему пищи и прием пищи</b></p>	
<p>Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Основные принципы организации питания: адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей; сбалансированность рациона; максимальное разнообразие блюд; высокая технологическая и кулинарная обработка; учет индивидуальных особенностей. Ежедневное ведение накопительной ведомости позволяет вести учет ежедневного расхода продуктов на одного ребенка в течение месяца. Расчет пищевой ценности рациона (содержание белков, жиров и углеводов) и его энергетической ценности (калорийности) проводится один раз в месяц по данным среднемесячного количества продуктов, выданных на каждого ребенка. Контроль за соблюдением натуральных норм продуктов и проведение С-витаминизации готовой пищи осуществляется поваром. Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств блюд. Обеспечивается контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока, правильной организацией питания. Все продукты поступают и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;</li> <li>- действия по словесному указанию;</li> <li>- поручения и задания, дежурства;</li> <li>- презентация меню;</li> <li>- сервировка стола;</li> <li>- ознакомление с правилами этикета;</li> <li>- самообслуживание; помощь взрослым;</li> </ul>

<p>принимаются в МБДОУ только при наличии сертификата соответствия.</p>	
<p><b>Прогулка</b></p>	
<p>Одевание детей на прогулку организуется так, чтобы не тратить много времени и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого создаются соответствующие условия. У каждой группы есть просторная раздевальная комната с индивидуальными шкафчиками, банкетками, чтобы ребенку было удобно сесть, одеть рейтузы или обувь и не мешать при этом другим детям. Когда большинство детей оденется, воспитатель выходит с ними на участок. За остальными детьми следит помощник воспитателя, затем провожает их к воспитателю. Выходя на прогулку, дети могут сами вынести игрушки и материал для игр и занятий на воздухе. Выход на прогулку организуется группой детей, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Относительно слабо закаленные или пришедшие в группу сразу после перенесенного заболевания дети выходят на участок при температуре воздуха не ниже -13-15°. Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательно-речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-личностному). Прогулка организуется 2-3 раза в день (в теплое время года): в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- познавательная беседа;</li> <li>- экскурсия, целевая прогулка;</li> <li>- создание речевой ситуации общения;</li> <li>- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);</li> <li>- использование музыки в игре, в досуговой деятельности, на прогулке;</li> <li>- привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире;</li> <li>- использование, создание ситуаций для развития у детей доброжелательного отношения к сверстникам, выдержки, целеустремленности;</li> <li>- создание ситуаций педагогических, морального выбора;</li> <li>- беседы социально-нравственного содержания,</li> <li>- специальные рассказы воспитателя детям об интересных природных явлениях, о выходе из трудных ситуаций;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> </ul>



<p>утренний прием, в первую половину дня до обеда, во вторую половину дня перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже – 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже– 20 градусов. Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение, воспитываются моральные качества. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если непрерывная образовательная деятельность была связана с долгим сидением детей. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений. Примерно за полчаса до окончания прогулки воспитатель организует спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование.</p>	
<p><b>Закаливающие, оздоровительные процедуры</b></p>	
<p>Необходимыми условиями решения одной задач по охране жизни и укреплению здоровья детей являются:- создание в ДОО безопасной образовательной среды; - осуществление комплекса психолого-педагогической, профилактической и оздоровительной работы;</p> <p>- использование комплексной системы диагностики и мониторинга состояния здоровья детей. Психолого-педагогическая работа направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включает в себя формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека. Профилактическая работа включает в себя систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских,</p>	<p>- комплексы закаливающих процедур (элементы закаливающих процедур - утренний прием на свежем воздухе, умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; солнечные ванны, питьевой режим, оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны и др.);</p>

<p>психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей. Оздоровительная работа предполагает проведение системы мероприятий и мер (медицинских, психолого-педагогических, гигиенических и др.), направленных на сохранение и (или) укрепление здоровья детей. Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО, со строгим соблюдением методических рекомендаций. Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки. Занятия с логопедом, с психологом и другие) регламентируют индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями. Основные требования к организации закаливания- создание позитивного эмоционального настроения; - учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;- проведение закаливающих воздействий на фоне теплового комфорта ребенка; - использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур; обеспечение воздействия природных факторов на разные участки тела: различающихся и чередующихся как по силе, так и длительности - соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяют в зависимости от</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оздоровительный бег</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- корригирующая, дыхательная, пальчиковая гимнастика;</li> <li>- упражнения и подвижные игры в первой и во второй половине дня;</li> <li>- обсуждения пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур;</li> <li>- использование музыки при проведении утренней гимнастики;</li> </ul>
--	--

сезона и погоды);- соблюдение методики выбранного вида закаливания.	
<b>Дневной сон</b>	
<p>Спокойное состояние, необходимое малышу перед засыпанием, создается воспитателем уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну. Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов. Учитывается общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста - 12-12,5 часов, из которых 2,0-3 отводится дневному сну. Дневной сон детей 5-го года жизни организуется однократно продолжительностью не менее 2 часа 10 минут. Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними. Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации: отсутствие посторонних шумов; спокойная деятельность перед сном; проветренное помещение спальни комнаты; минимум одежды на ребенке; спокойное поглаживание.укрывание детей педагогом; В целях профилактики нарушения осанки для детей может быть предусмотрен сон без подушек по рекомендации врача, согласованию с родителями. Спальные комнаты - в спокойной цветовой гамме, оказывающие благотворное влияние на психическое состояние ребенка. Во время сна детей присутствие воспитателя (или помощника воспитателя) в спальне обязательно.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая, занимательная мотивация на отдых;</li> <li>- чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений по выбору детей;</li> <li>- рассказ о пользе сна;</li> <li>- беседа о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.</li> </ul>
<b>Постепенный подъем</b>	

<p>Постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут. Тех детей, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разминка, «ленивая гимнастика»;</li> <li>- использование музыки;</li> <li>- проговаривание, чтение потешек;</li> <li>- ознакомление с правилами последовательности одевания одежды; - игровые упражнения</li> </ul>
---	--

### 3.3. Особенности традиционных праздников (событий)

#### Перечень праздников (событий)

сентябрь	«День знаний» «День открытых дверей»
октябрь	«Праздник Осени» - все группы детского сада Праздник Урожая
ноябрь	«День Матери»
декабрь	Праздники Новогодней ёлки.
январь	«Прощание с ёлочкой» Концерт детской самодеятельности – старшая и средняя группы
февраль	Праздник пап «Бравые солдаты» «Масленица»
март	Праздник мам Концерт «Мы слушаем музыку» Кукольный театр «Петрушкин цирк»
апрель	«Юморина» «День здоровья» «День космонавтики»
май	«День победы» Творческий отчёт

### **3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

«Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), приспособленном для реализации Программы;

- материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста
- в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа,
- охраны и укрепления их здоровья,
- учёта особенностей и коррекции недостатков их развития»

#### ***Основные принципы организации предметно-пространственной среды:***

*Принцип насыщенности среды*, соответствия возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

*Принцип трансформируемости*. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Принцип функциональности*. Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Принцип вариативности*. Вариативность среды предполагает:

наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Принцип доступности*. Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Принцип безопасности.* Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группе и на участке) направлена на обеспечение условий:

- для игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников, экспериментирования с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- для двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможности самовыражения детей.

Пространства группы организованы в виде хорошо разграниченных зон («центры»), оснащённых разнообразным развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Дошкольники самостоятельно могут выбрать для себя занятия, чередовать их в течении дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве тематических зон развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
- уголок природы (наблюдения за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

- игровой центр с крупными мягкими конструкциями ( тоннели, домики) для лёгкого изменения игрового пространства;

- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно- пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера, побуждает к наблюдениям на участке детского сада ( постоянным и эпизодическим ) за ростом растений, участие в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей ( изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей и др.).

### 3.4.1. Материально – техническое обеспечение рабочей программы.

<i>Развивающая среда</i>	
<i>Области</i>	<i>Перечень</i>
<b>Физическое развитие</b>	Кубики маленькие и средние Короткие скакалки Мячи Вожжи Обручи Вертушки Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски) Ленты, флажки (основных цветов) Кольцеброс Ребристые и массажные дорожки  <i>Оборудование и игрушки для детской площадки:</i> - песочница; - скамейки; - игрушки для двигательной активности (мячи, тележки, игрушки для толкания);

**Речевое развитие**

- игрушки для игр в песочнице (ведёрки, формочки, лопатки, совочки);  
- оборудование и игрушки для игр с водой в летнее время года (тазики для воды, плавающие игрушки, сачки и др.).

Спортивные игры и игровое оборудование для улицы (бадминтон, летающая тарелка)

Иллюстрации, картинки по гигиене

Сборники с потешками, стихами о культурно-гигиенических навыков

Настольно-печатные игры типа лото с картинками, изображающими предметы для содержания тела в чистоте.

Плакаты «Что мы делаем в разное время (режимные моменты, культурно-гигиенические навыки)

Включает в себя книжный уголок:

-Портреты писателей;

-Хрестоматия для среднего дошкольного возраста Изд. «Просвещение», 1988г.

-Хрестоматия по детской литературе

- 500 загадок, поговорок, считалок, потешек. Изд. АСТ 2013г.

-Загадки.

Рассказы о животных. В.Бианки, Г.Скребицкий, М.Пришвин, Н.Сладков.

- Читаем дома и в детском саду. Сказки, стихи, рассказы. Изд. «Стрекоза».

- Лесные истории. Е.Агинская.

Находятся дидактические игры по развитию речи;

- серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий;

-наборы парных картинок на соотнесение;

- разрезные сюжетные картинки.



<p><b>Художественно - эстетическое развитие.</b></p>	<p>Демонстрационный материал по ознакомлению детей с разными видами и жанрами искусства, народно-декоративного и прикладного творчества. Материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, глина, пластилин, дидактические игры) .</p> <p>виды театров: (кукольный, теневой, настольный, пальчиковый).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- маски,</li> <li>- атрибуты для разыгрывания сказок,</li> <li>- элементы костюмов для персонажей,</li> <li>- детские музыкальные инструменты (ложки, погремушки, бубны, барабаны и т. д.</li> </ul>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Содержит в себе различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения; инструменты по уходу за этими растениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фартуки,</li> <li>- палочки для рыхления,</li> <li>- металлические детские грабли и лопатки,</li> <li>- пульверизатор,</li> <li>- лейки</li> <li>- дидактические игры экологической направленности;</li> <li>- серии картин типа «Времена года»,</li> <li>- «Животный и растительный мир»,</li> <li>- коллекции природного материала,</li> <li>- муляжи овощей и фруктов.</li> <li>- Энциклопедии: «1000 вопросов и ответов»;</li> <li>« Тайны живой природы»;</li> </ul>

<p><b>ФЭМП</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Магнитная доска,</li> <li>- наборы карточек на сопоставление цифры и количества,</li> <li>- наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами,</li> <li>- счетный материал,</li> <li>- геометрические фигуры,</li> <li>- виды мозаик, пазлы.</li> <li>- дидактические игры, настольно печатные игры;</li> <li>- демонстрационный и раздаточный материал</li> </ul>
<p><b>Конструирование</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Конструктор различного вида: крупный конструктор и др;</li> <li>-мелкий деревянный конструктор «Томик»;</li> <li>-схемы и модели построек</li> <li>-мелкие игрушки для обыгрывания;</li> <li>- ЛЕГО конструктор</li> </ul>
<p><b>Социально-коммуникативное</b></p> <p><b>«Безопасность»</b></p>	<p>Альбомы: «Транспорт», «Профессии», Иллюстрации и сюжетные картинки по теме «Семья», «Детский сад», «Магазин».</p> <p>Картотека сюжетно- ролевых игр.</p> <p>Оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». Вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями. Оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Дидактическим пособием служит специально оборудованный столик с разметкой улиц и дорог, дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков</p>

### 3.5. Литература

- «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – (Соответствует ФГОС ДО, 2014 г.)
- О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада». Москва: Мозаика - синтез, 2010 г.
- Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада» Москва: Мозаика - синтез, 2010 г.
- И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» Москва: Мозаика - синтез, 2010 г.
- Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» методическое пособие. Москва: «Сфера» 2012.
- О.В.Дыбина «Занятие по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада» Москва: Мозаика - синтез, 2010 г.
- Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в средней группе. Знакомство с окружающим миром. Дидактические игры. Утренняя гимнастика»: Воронеж, 2009 г.
- Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности миром в средней группе детского сада» Москва: Мозаика - синтез, 2010 г.
- Е.Е.Корнсичева, Н.И.Грачёва «Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня средней группы».
- В.В.Гербова «Занятие по развитию речи в средней группе детского сада» Москва: Мозаика - синтез, 2010 г.
- О.И.Бочкарёва «Развитие речи. Занимательные материалы». Волгоград: ИТД «Корифей», 2005 г.
- З.А.Ефанова «Комплексные занятия по программе под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой». Волгоград: Учитель, 2012 г.
- Н.С.Голицына «Перспективное планирование в детском саду (реализация ФГОС в ДОУ)
- А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность», Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2015.
- Л.Г. Горькова А.В. Кочерина Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологии воспитателям дошкольников» «Вако» Москва, 2005

- Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» Центр педагогического образования. Москва 2008
- Р.А. Шукова «Развитие речи средней группы разработка занятий «Корифей» Волгоград, 2007
- В.В. Вакуленко Развивающие игры Воскобовича «ТЦ. СФЕРА», Москва 2015
- О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы» «ТЦ. СФЕРА», Москва, 2010
- Е.А. Лифиц «Развитие речи, движения и мелкой моторики. Комплексные занятия. Практическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2010.-160с.- (Дошкольное воспитание и развитие).
- Калинина Т.В. «Пальчиковые упражнения для детей 2-7 лет Волгоград: Учитель, 2015.-151 с.
- Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду: Средняя группа М.: ВАКО, 2011. – 256 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).

### 3.6.Педагогическая оценка индивидуального развития детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности два раза в год ( сентябрь, апрель).

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе.

Планируемые результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Карта наблюдений детского развития

Группа: средняя

Дата проведения диагностики: начало года

конец года

№	ФИ ребёнка	Здоровье	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие

		рост		вес		Отметка фельдшер а		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	н.г.	н.г.	н.г.	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.											
1																		
2																		
3																		

**Социально-коммуникативное развитие**

Группа: средняя

Дата проведения диагностики: начало года: \_\_\_\_\_

Конец года: \_\_\_\_\_

№	ФИ ребёнка	Может играть рядом, не мешая другим детям		Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым		Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами		Использует в игре замещение недостающего предмета		Общается в диалоге с воспитателем		В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью		Следит за действиями героев кукольного театра	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1															
2															
3															

### Познавательное развитие

Группа: средняя

Дата проведения диагностики: начало года: \_\_\_\_\_

Конец года: \_\_\_\_\_

№	ФИ ребёнка	Различает основные формы детали строительного материала		С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки		Разворачивает игру вокруг собственной постройки		Может образовать группу из однородных предметов		Различает один и много предметов		Различает большие и маленькие предметы, называя их размер		Узнает шар и куб	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1															
2															
3															

### Речевое развитие

Группа: средняя

Дата проведения диагностики: начало года: \_\_\_\_\_

Конец года: \_\_\_\_\_

№	ФИ ребёнка	Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство		Сопровождает речью, игровые и бытовые действия		Умение использовать в речи прилагательные, глаголы, существительные, наречия и предлоги.		Умеет отчётливо произносить слова и словосочетания.		Умеет составлять и пересказывать простые описательные рассказы	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1											
2											
3											

**Художественно - эстетическое развитие**

Группа: средняя

Дата проведения диагностики: начало года: \_\_\_\_\_

Конец года: \_\_\_\_\_



№	ФИ ребёнка	Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать		Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета		Лепит несложные предметы, аккуратно пользуется глиной		Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями рук, отламывать от большого комка, сплющивать	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1									
2									
3									