

Приложение № 13  
к Основной общеобразовательной программе –  
образовательной программе дошкольного образования

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 9»**

623851, город Ирбит Свердловской области, ул. Советская, д. 97,  
телефоны: (34355) 5-26-90, 5-26-99, 2-05-59, e-mail: irbitsad9@mail.ru

**ПРИНЯТА:**

на заседании Педагогического совета  
МАДОУ «Детский сад № 9»  
« 31 » 08 2022 г.  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДЕНА:**

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 9»  
\_\_\_\_\_ В.И. Подопригорова  
« 31 » 08 2022 г.  
Приказ № 80/к-09 от 31.08. 2022 г.

**СОГЛАСОВАНА:**

на заседании Совета родителей  
МАДОУ «Детский сад № 9»  
« 12 » 09 2022 г.  
Протокол № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (модуль)**

по освоению детьми 7-го года жизни (подготовительная к школе группа)  
основной общеобразовательной программы – образовательной программы  
дошкольного образования в группе  
компенсирующей направленности (группа № 14)  
Срок реализации – 1 год

**Составители:**

Сосновских О.А., воспитатель, соответствие занимаемой должности;  
Шилова М.С., воспитатель

г. Ирбит, 2022 год

## Содержание

<b>Глава 1. Целевой раздел</b>	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Возрастные особенности детей подготовительной к школе группе.....	4
1.3 Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования	
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: .....	6
<b>Глава 2. Содержательный раздел</b>	
2.1 Содержание психолого-педагогической работы.....	7
2.2 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 7-го года жизни .....	21
2.3 Примерное комплексно - тематическое планирование.....	25
2.4 Цели и задачи воспитательной работы.....	79
<b>Глава 3. Организационный раздел</b>	
3.1. Организация развивающей образовательной среды в подготовительной группе детского сада. Разделение пространства в помещении группы.....	89
3.2 Примерный режим дня.....	96
3.3 Учебный план образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год.....	106
4.0 Програмно - методический комплекс.....	108
Приложение 1 .....	110

## **Глава 1. Целевой раздел.**

### **1.1 Пояснительная записка**

Данная рабочая программа является нормативно-управленческим документом образовательной организации, характеризующей систему организации деятельности воспитателя по развитию детей подготовительной к школе группы детского сада.

Рабочая программа показывает, как с учётом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей старшего дошкольного возраста педагог создаёт педагогическую модель образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа реализуется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
- Приказом Министерства образования и науки РФ № 1014 от 30 августа 2013 года об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва);
- Образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 9»

Данная рабочая программа является нормативно-управленческим документом образовательной организации, характеризующей систему организации деятельности воспитателя по развитию детей подготовительной к школе группы детского сада.

Рабочая программа показывает, как с учётом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей старшего дошкольного возраста педагог создаёт педагогическую модель образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой Толстиковой О.В., Савельевой О.В. «Мы живем на Урале» Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.

Организационной основой реализации Программы является календарь тематических недель: «До свиданья лето, здравствуй детский сад», «Памятные места родного города», «Природные особенности Среднего Урала осенью», «Планета Земля», «Я в мире человек», «Мой родной край», «Неделя безопасности», «День спорта», «Сказки А.С.Пушкина», «День доброты», «Путешествие по истории города Ирбита», «Я и моя семья. День матери», «Природные особенности Среднего Урала зимой», «Новый год. Рождество», «Зимние забавы», «Знакомство с народными традициями, культурой России», «Россия - моя родина», «Сине – голубая гжель», «Пожарная безопасность», «Ирбитская ярмарка», «День защитников Отечества», «Мой дом, моя семья» (семья, дом в котором я живу, мебель), «8 марта», «Природные особенности Среднего Урала весной», «Международный день детской книги», «День театра», «Животные – братья наши меньшие», «Природные особенности Среднего Урала весной», «Праздники Мая», «Насекомые»; « Мир воды», «Природные особенности Среднего Урала летом», «Коллекция камней», « Школа».

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

## **1.2 Возрастные особенности детей подготовительной к школе группе**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### 1.3 Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования

#### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

-ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

## Глава 2. Содержательный раздел

### 2.1 Содержание психолого-педагогической работы

#### Направление развития «Физическое развитие»

##### Задачи

##### Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

##### Физическая культура

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

#### **Подвижные игры.**

Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, футбол).

Направление «Физическое развитие» реализуется через разнообразные виды детской деятельности: физкультурные занятия, игры, самостоятельную деятельность, а также через прогулку, закаливающие процедуры, утреннюю гимнастику, которые представлены в Приложении №1 (Примерный общий объем частей основной общеобразовательной программы дошкольного образования подготовительной группы)

#### **Направление развития «Речевое развитие»**

##### **Задачи**

**Развивающая речевая среда.** Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснить, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

**Формирование словаря.** Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

**Звуковая культура речи.** Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический



слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

**Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

**Подготовка к обучению грамоте.** Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

**Художественная литература.** Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полубившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

## **Направление развития «Познавательное развитие»**

### **Задачи**

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.

Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

**Сенсорное развитие.** Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

**Проектная деятельность.** Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации.

Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

**Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

### **Приобщение к социокультурным ценностям**

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

### **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество и счет.** Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

**Величина.** Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обоз-

начать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и

части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения.

Учить

измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения.

Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

**Форма.** Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника, четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех

отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению

их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

**Ориентировка в пространстве.** Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху,

внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

**Ориентировка во времени.** Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после»,

«раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

**Ознакомление с миром природы.** Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

**Зима.** Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

**Весна.** Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда;

вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

**Лето.** Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

## **Направление развития «Художественно-эстетическое развитие»**

### **Задачи**

**Приобщение к искусству.** Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.

Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

## **Изобразительная деятельность**

### **Рисование**

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.

Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелиевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Направлять внимание детей на новые способы работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разные способы создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания гневного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как вначале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, упражнять в плавных поворотах руки при рисовании округлых линии, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Развивать умение видеть красоту созданного

изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое—в пасмурный), Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Закреплять умение детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке; развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

**Сюжетное рисование.** Совершенствовать умение детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа —передний план или дальше от него—задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

**Декоративное рисование.** Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Формировать умение выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

### **Лепка**

Развивать творчество детей. Формировать умение свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Развивать умение создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

**Декоративная лепка.** Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.



## **Аппликация**

Совершенствовать умение создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картин. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

## **Приобщение к изобразительному искусству**

Формировать основы художественной культуры. Продолжать развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.

Продолжать знакомить детей с произведениями живописи; И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март» «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри». «Иван-царевич на Сером волке») и др. Расширять представление о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форма, пропорции, цвет, характерные детали, поза, движения и др.). Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврика, Е. Чарушин и др.). Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Учить выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомить с архитектурой, опираясь на региональные особенности местности, в которой они живут. Рассказать детям, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники «Золотого кольца» и другие — в разных городах свои. Развивать умение передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; учить называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п). Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; учить самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Объяснять детям значение органов чувств человека для художественной деятельности, учить соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.).

Познакомить детей с историей и видами искусства; учить различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Формировать положительное отношение к искусству. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

**Эстетическая развивающая среда.** Продолжать расширять представления детей об окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Развивать стремление любоваться красотой объектов окружающей среды: изделиями народных промыслов, природой, архитектурными сооружениями. Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.). Привлекать детей к оформлению выставок в группе, детском саду, к организации игровых уголков, расположению материалов для самостоятельной творческой деятельности и т.п. Формировать у детей умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

## **Направление развития «Социально - коммуникативное развитие»**

### **Задачи**

#### **1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.
- Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.
- Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
- Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
- Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности.
- Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.
- Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
- Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.
- Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

## **2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

### **Образ Я.**

- Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

### **Семья.**

- Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

### **Детский сад.**

- Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера).
- Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).
- Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);
- Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.
- Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, посильном участии в жизни дошкольного учреждения (подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

### **Родная страна.**

- Расширять представления о родном крае.
- Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.
- На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.
- Углублять и уточнять представления о Родине — России.
- Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.
- Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).
- Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна.
- Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
- Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.
- Расширять знания о государственных праздниках
- Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.
- Углублять знания о Российской армии.
- Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов - (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

## **3. Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание**

### **Культурно-гигиенические навыки.**

- Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

- Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
- Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

#### **Самообслуживание.**

- Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи.
- Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.
- Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

#### **Общественно-полезный труд.**

- Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.
- Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.
- Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.
- Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.
- Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, (в том числе книги воспитанников младших групп детского сада).
- Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице;
- Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы
- Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
- Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

#### **Труд в природе.**

- Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву.
- Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке поливе грядок и клумб.

#### **Уважение к труду взрослых.**

- Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. - Воспитывать уважение к людям труда.
- Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).
- Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

#### **4.Формирование основ безопасности**

##### **Безопасное поведение в природе.**

- Формировать основы экологической культуры.
- Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.
- Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.
- Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

##### **Безопасность на дорогах.**

- Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. -
- Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.
- Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Расширять представления детей о работе ГИБДД.
- Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
- Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.

##### **Безопасность собственной жизнедеятельности.**

- Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы).
- Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.
- Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, и др.).
- Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».
- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.
- Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».
- Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

#### **2.2 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 7-го года жизни**

##### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

В разработке РП учитывается характеристика возрастных особенностей развития детей 7-го года жизни необходимая для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения данная авторами комплексной «Примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы».

*Индивидуальная характеристика контингента воспитанников возрастной категории детей 7-го года жизни (старшая группа)*

Количественный состав воспитанников - 18 человек

Из них: мальчиков – 8, девочек – 10.

**Состояние здоровья воспитанников (чел)**

Группа здоровья			
I	II	III	IV
-	16	2	-

<b>ИНТЕРЕСЫ И ПОТРЕБНОСТИ ДЕТЕЙ</b>			
Направленность активности	Потребности детей	Количество	%
Творческая активность	Испытывают потребность в творческой деятельности	5	20%
Включенность в продуктивную деятельность	Испытывают потребность в продуктивной деятельности	6	24%
Коммуникативная активность	Испытывают потребность во включенность во взаимодействие со сверстниками	5	20%
Познавательная инициатива	Испытывают потребность в познавательной-исследовательской деятельности	4	16%
Физическая активность	Испытывают потребность в физической активности	5	20%

По результатам диагностики в планировании и организации образовательного процесса учитываются особенности освоения детьми 7-го года жизни РП:

**В физическом развитии:**

- совершенствовать двигательные умения и навыки детей;

**В речевом развитии:**

- развивать монологическую форму речи, учить составлять простые и сложные предложения и отрабатывать интонационную выразительность речи;

**В познавательном развитии:**

- развитие познавательных интересов детей и формирование познавательных действий;

**В социально-коммуникативном развитии:**

- становление эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

**В художественно-эстетическом развитии:**

- продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству;

**Характеристики особенностей семей детей, воспитывающихся в образовательном учреждении**

СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЕ	
<b>1. ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ</b>	
• Высшее	38%
• Не законченное высшее	0%
• Средне - специальное	60%
• Среднее	1%
• Незаконченное среднее	1%
<b>2. СЕМЬИ</b>	
• Полные	15
• Неполные	3
• Многодетные	2
• Семьи с 1 ребенком	5

• Семьи с 2 детьми	10
• Неблагополучные	1

<b>УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ</b>	
<b>Формы сотрудничества</b>	<b>%</b>
Проектная деятельность	25%
Участие в выставках	15%
Участие в спортивных мероприятиях	5%
Участие в неделе «Лыжня России»	5%
Изготовление пособий и материалов для предметно-развивающей среды группы	10%
Участие родителей в субботниках	10%
Участие родителей в подготовке к летне-оздоровительной компании	15%
Участие родителей в оформлении зимних участков	15%
<b>ОЦЕНКА АКТИВНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ</b>	
Активные родители	30%
Родителей выполняют разовые поручения, но менее активны	50%
Родителей не активны, тяжело включаются в образовательный процесс	20%



## 2.3 Примерное комплексно - тематическое планирование

**Тема: До свиданья лето, здравствуй детский сад.**

**Срок: 1 неделя сентября**

**Задачи:** развивать познавательный интерес к школе, книгам; закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.

<b>Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми</b>
<b>Физическое развитие</b>
Подвижные игры «Ловкие ребята», «Третий лишний», «Ляпки - присядки», «Хитрая лиса», «Ловишки», «Волк во рву». Игровые упражнения: «Кто быстрее доберется до флажка», «Догони свою пару», «Проводи мяч». Пальчиковые игры: «Жылы -были зайчики», «Снегирек», «В нашей избушке». Беседа «Внешнее строение человека» Игра – эксперимент «Вкусно – невкусно»
<b>Познавательно- речевое развитие</b>
Беседы по теме «Я будущий первоклассник» Чтение художественной литературы по теме праздника Отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях Разучивание стихотворений о школе, учителе, первоклассниках Рассказы из опыта «Мой старший брат (сестра, друг) идут в школу» Дидактические игры «Придумай слово», «Алфавит» Предложить рассмотреть иллюстрации о школе Игровая экспериментальная деятельность «Роль растений в очищение воздуха» Дидактические игры: «Потерянная цифра», «Геометрическая мозаика», «Назови соседей» Составление модели «Круглый год» Создание альбома «Скоро буду школьником»
<b>Социально - личностное развитие</b>
Сюжетно-ролевая игра «Школа», Экскурсия в школу «Как школа готовится к приему первоклассников» Беседа по безопасности правил дорожного движения: «Дорога для машин, тротуар для пешехода» Игровое упражнение "Первоклассники идут в хорошем настроении". "Учитель встречает учеников". Дидактическая игра «Собери портфель»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>

Дидактические игры:  
«Что лишнее», «Что к чему и почему», «Волшебные бусы», «Профессии», «Графареты».  
Лепка «Дети идут в школу»  
Поиграть в хороводную игру «Круг-кружочек».  
Рисование по теме «Скоро в школу».  
Пение песен о детском саде. «Хорошо у нас в саду» В.Герчик

**Работа с родителями:** Родительское собрание «Готовность ребёнка в школу».  
Консультация «Как хорошо уметь читать», «Правила дорожного движения»  
Папки – передвижки: «Роль развивающих игр для детей 6-7 лет», «Когда рождается рыцарь?»

**Тема: «Азбука безопасности»**

**Срок:** 2 неделя сентября

**Задачи:** Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном

### **Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми**

#### **Физическое развитие**

Подвижные игры: «Придумай фигуру», «Летает, не летает», «Хитрая лиса», «Перелет птиц», «Лягушка и цапля», «Выше ноги от земли»  
Игровые упражнения: «Самый меткий»  
Пальчиковые игры: «У оленя дом большой», «Аленка», «Буренушка», «Помощники»  
Эксперимент: «Рассматривание кожи в лупу».

#### **Познавательно- речевое развитие**

Беседа «Один дома», «Безопасность в городе» (правила поведения на улицах).  
Беседы: «Перекресток, регулируемый и нерегулируемый», «Безопасность на улице», «Огонь друг-огонь враг»  
Чтение рассказов из книги «Дядя Степа»  
Рассказывание из личного опыта «Где можно переходить улицу»  
Игровая экспериментальная деятельность «Спасатели спешат на помощь»  
Создание макета «Пожарный щит»  
Рассматривание иллюстраций о опасных ситуациях  
Беседа на тему «Я участник дорожного движения»

#### **Социально-личностное развитие**

Рассматривание альбома «Старинный мой город Ирбит»  
Рассматривание слайдов отображающих архитектурный облик города, основные функции родного города (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения).

### **Художественно-эстетическое развитие**

Рисование «Пожарная машина», «Машины на улицах города»  
Лепка из солёного теста «Изготовление предметов для продажи»  
Конструирование «Улицы нашего города»  
Хороводная игра «Будь внимательным».  
Предложить природный и бросовый материал для изготовления макета «Улица».  
Просмотр документального фильма «Безопасность у воды»

**Работа с родителями:** проект «Улица, на которой я живу»  
Консультация «Железная дорога – зона повышенной опасности», «Детское кресло у Вас в автомобиле»  
Папки – передвижки: «Азбука родительского воспитания», «Фликер-засветись в темноте»

**Тема: «Я расту здоровым»**

Срок: 3 неделя сентября.

**Задачи.** Расширять представление о себе, о здоровом образе жизни, формировать положительную самооценку. Закреплять знания домашнего адреса и телефона, имён и отчеств родителей, их профессий, как важен для общества их труд.

### **Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми**

#### **Физическое развитие**

**Подвижные игры:** «Мышеловка», «Караси и щука». Башкирские игры: «Палка - кидалка», «Стрелок», «Юрта».  
Игровые упражнения: «Придумай фигуру», «Подбрось – поймай».  
Пальчиковые игры: «Мы рисовали», «С добрым утром».  
Парная эстафета.  
Ситуативные разговоры о пользе закаливающих процедур для здоровья человека.  
Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала

#### **Познавательное- речевое развитие**

Словесные игры: «Закончи предложение», «Наоборот». «Назови свой адрес», «Домашний номер телефона»  
Беседа: «Здоровый образ жизни-что это такое», «Зачем мы чистим зубы», «О пользе пальчиковых игр», «Ты, большой и я большой».  
Чтение стихов о семье, о маме: В.Руссу «Моя мама», Е.Благинина «Посидим в тишине», Г. Виеру «Мамин день».  
Рассказывание из личного опыта «как мы дома занимаемся спортом».  
**Дидактические игры:** «Виды спорта», «К какому виду спорта относится предмет».  
Рассматривание плаката «Виды спорта»  
Рассматривание альбома: «Мама, папа, я - спортивная семья».  
Беседы о прошлом, настоящем и будущем ребёнка.  
Игровая экспериментальная деятельность «Сколько раз ты можешь проскакать на скакалке»  
Целевая прогулка в библиотеку.

#### **Социально - личностное развитие**

Беседы: «Реклама и здоровье», «Полезные овощи»  
Сюжетно - ролевая игра «Готовим вкусный и полезный обед», «Санаторий»  
Дидактические игры: «У каждого своя зарядка», «Подбери одежду по сезону», «Можно - нельзя»  
Викторина «Знатоки здорового образа жизни»  
Игровая ситуация «Если на улице холодно», «Если я порезал палец»  
Труд на участке детского сада.  
Создание альбома «спорт в моей жизни»

#### **Художественно-эстетическое развитие**

Дидактические игры: «Собери картинку», «Танцующие человечки», «Дорисуй предмет»  
Предложить сделать лыжника из бросового материала и пластилина.  
Выложим картину крупой. (Лыжник, бегун, фигуристка)  
Выставка рисунков «Прогулка с родителями»  
Игра с пением «Ой, вставала я ранёшенька»  
Игра на самодельных музыкальных инструментах.

**Работа с родителями:** Составление альбома «Мама, папа, я – спортивная семья»  
Папка – передвижка: «Подвижные игры для детей старшего возраста»  
Консультация «Играйте вместе с детьми»

**Тема: «Путешествие по Ирбиту»**

**Срок:** 4 неделя сентября

**Задачи:** Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; воспитывать уважение к людям разных национальностей, живущих в родном крае.

<b>Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми</b>
<b>Физическое развитие</b>
Подвижные игры: «Проведи мяч», «Кто самый меткий», «Мяч водящему», «Ловкая пара», «Не задень». Татарские игры: «Перехватчики», «Серый волк», «Скок-перескок», «Спутанные кони». Пальчиковые игры: «Братцы», «Маланья», «Гости». Проведение игры-конкурса «Способы передвижения человека» Ситуативные разговоры о пользе пищи для здоровья человека.
<b>Познавательно- речевое развитие</b>
Чтение сказок народов Урала: «Лягушка-царевна», «Пройдоха». Удмуртские сказки - «Синица и ворона», «Старик со старухой и береза». Татарские сказки - «Гульчечек», «Три дочери». Беседы о профессиях родителей. Рассказывание сюжетных историй о жизни города, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с ними. Сочинения загадок, сказок Просмотр фильма «Природа Урала» (о природно-климатических зонах Урала (на севере – тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей). Проведение воображаемых экскурсий, «виртуальных» выставок Рассматривание альбома «Мой родной край»
<b>Социально - личностное развитие</b>
Целевая прогулка в этнографический музей Встречи с интересными людьми Организация выставки «Особенности этнической культуры народов Среднего Урала». Просмотр видеофильма «Родной Ирбит» Совместная выработка правил поведения в музее. Подарки уральской осени Игры-путешествия по родному городу
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>

Организация художественной мастерской (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по теме «Любимый край»  
Дидактическая игра «Украшаем посуду урало-сибирской росписью»  
Рассматривание альбома «Русские народные танцы»  
Игра с пением «Со вьюном я хожу» русская народная песня

**Работа с родителями:**

Собирание коллекций открыток, связанных с образами родного города: фотографий, символов, изображения знаменитых людей.

**Тема «Я и взрослые в детском саду»**

**Срок:** 5 неделя сентября

**Задачи:** Формировать элементарные представления о профессиях людей, работающих в детском саду. Учить беречь и уважать их труд.

**Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми**

**Физическое развитие**

Подвижные игры: «Ловишки с ленточками», «Третий лишний», «Мышеловка», «Море волнуется», «День и ночь». Татарские игры – «Жмурки», «Займи место»

Спортивные игры и упражнения со скакалкой

Пальчиковые игры: «Повстречались», «Дружба».

Весёлые старты на стадионе.

Рассматривание иллюстраций «Профессии».

Беседа «Кто готовит нам суп, убирает снег на участке, моет посуду...»

Игровая ситуация «Я-воспитатель детского сада»

Дидактическая игра «Пирамида здоровья»

**Познавательно- речевое развитие**

Чтение энциклопедий о возникновении жизни на планете Земля

Беседа об эволюции растительного мира

Беседа об эволюции животного мира

Чтение художественной литературы: стихи о детском саду»

Словесные игры: «Что сначала, а что потом», «Было – будет».

Игровая экспериментальная деятельность «Очищение воды», «Свойства воды»

Рассматривание глобуса и карты мира.

Дидактические игры: «Профессии», «Чья одежда», «Подбери пару», «Обобщаю», «Нарисуй фигуры вместо точек».

**Социально - личностное развитие**

Предложить для рассматривания иллюстрации с ситуациями, где бы были изображены люди, работающие в детском саду.  
Экскурсия по детскому саду.  
Беседы о близких детям людях.

#### **Художественно-эстетическое**

Рисование «Мой воспитатель»  
Дидактическая игра «Укрась костюм», «Составь узор на посуде»  
Предложить для слушания песни про детский сад.  
Слушание музыки и игра на самодельных музыкальных инструментах (барабаны, кастаньеты, шумелки)

**Работа с родителями:** Консультация «Познавательная литература детям»  
Конкурс рисунков: «Детский сад – наш общий дом!»

**Тема: «Мой город, моя страна, моя планета»**

**Срок:** 1 неделя октября

**Задачи:** Знакомить с символикой страны, традициями, праздниками. Познакомить детей с историей возникновения родного города, его названием вызвать у детей интерес к истории возникновения исторических памятников города, воспитывать чувства гордости за город;

#### **Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми**

##### **Физическое развитие**

**Игры народов Среднего Урала:** Русские-«Классы», «Краски», «Лапта», «Ляпки»; Удмуртские- Догонялки», Чувашские- «Тума-дуй».  
Пальчиковые игры: «Капустка», «Повстречались», «Рыбки», «Дружба».  
Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала  
Беседа: «Моя родина-Россия»

##### **Познавательное- речевое развитие**

Чтение русских сказок Урала: «Лягушка-царевна», «Марья Моревна», «Фефелищное сокола перышко».  
Проблемные обсуждения поведения литературных героев.  
Рассказывание о самых интересных событиях жизни города (путешествие во времени).  
Словесные игры: «Отгадай - ка», «Кто больше наберет предметов», «Скажи наоборот».  
Составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу прошлого и настоящего.  
Рассматривание иллюстративного материала, слайдов, отображающих основные функции родного города (торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения), сооружения архитектуры и скульптуры исторические и современные здания города, культурные сооружения.

Участие в игре «Город-мечта» («что могло бы здесь находиться и происходить»).

Игровая экспериментальная деятельность «Воздушный шар».

Разучивание стихов о Родине.

### **Социально - личностное развитие**

Участие в совместной проектной деятельности с родителями: «О каких событиях помнят горожане», продуктом которой станут журналы или газеты о малой родине, создание карты города, коллекционирование картинок, открыток, символов, значков.

Беседа: «Мы живем на Среднем Урале»

Встреча с интересными людьми

Организация образовательных ситуаций, позволяющих детям накапливать опыт целесообразного поведения в общественных местах

### **Художественно-эстетическое**

Побуждение детей к творчеству на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, изобразительной деятельности по теме «Необычные украшения улиц родного города»

Слушание песен ирбитских композиторов: Н Каменчук, В.Мамонтова

Рисование: «Москва столица нашей Родины»

Изготовление макета «Московский кремль»

**Работа с родителями:** Экскурсия выходного дня в музей изобразительных искусств.

Выставка «Мастерская уральского искусства»

Конкурс рисунков «Наш дом»

Консультация «Мой город – Ирбит»

### **Тема «Что нам осень принесла»**

**Срок:** 2- неделя октября

**Задачи:** Расширять знания детей об осени родного края. Закреплять знания о правилах безопасности поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представление об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального)

### **Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми**

#### **Физическое развитие**

Подвижные игры:

«Краски», «Коршун и наседка», «Горелки», «Ловишки», «Третий лишний». «Жмурки», «Вышибала»

Спортивные соревнования между мальчиками и девочками.

Спортивные упражнения с мячом.



Пальчиковые игры: «Сидит белка на тележке», «Повар», «Рыбка», «Дружба».  
Словесные игры: «Скажи наоборот», «Я знаю», «Я иду в поход и беру с собой».

**Туристический поход в Бугры (совместно с родителями).**

Беседы о здоровье.

Рассматривание иллюстраций «Классификация овощей».

Беседа «О пользе овощей», «Признаки осени».

Игра – эксперимент «Где спрятался пульс»

**Познавательно- речевое развитие**

Рассказ по предметным картинкам «Явления природы»

Заучивание стихотворения А. С. Пушкина «Уж небо осенью дышало»

Дидактические игры: «Узнай чей лист», «Найди дерево», «Что это за птица?», «Исправь ошибку»

Чтение рассказа Т. Балдиной «Рябина»

Чтение сказок народов Среднего Урала. Удмуртские сказки – «Ласточка и комар», «Мышь и воробей», «Охотник и змея», «Синица и журавль».

Игровая экспериментальная деятельность «Очищение воды»

Дидактическая игра по сенсорному развитию «Угадай на вкус»

Коллекционирование открыток (классификация) по теме «Времена года»

**Социально - личностное развитие**

Беседы о труде взрослых осенью «Будем беречь и охранять природу».

Наблюдение за трудом дворника

Трудовое поручение: «Уборка сухих листьев», «Заготовка природного материала»

Дидактические игры: «Парочки», «Этажи леса», «когда это бывает?»

Сюжетно-ролевая игра «Семья», сюжет «Турбаза»- правила поведения людей на природе.

Экскурсия в сосновую рощу.

Моделирование: «Составим маршрут предстоящего похода»

**Художественно-эстетическое**

Дидактические игры: «Нарисуй листок дереву», «Вершки-корешки», «Дары осени», «Весёлые художники»

Создание из природного материала осеннего букета.

Создание работ для собственной художественной галереи по теме «Осень»

**Выставка поделок «Чудесные превращения овощей» (совместно с родителями)**

Танцевальная импровизация с листочками

Пение песен и слушание музыкальных произведений об осени П.И Чайковский, А. Вивальди

Инсценировка песни «Урожайная».

Предложить поиграть в хороводную игру « Пугало».

Работа с родителями: ширма «Осень», «Дошкольник и компьютер».

Конкурс: «Поделка из природного материала – Дары осени»  
Консультация «Что растёт на огороде!»

**Тема: Неделя безопасности**

Срок: 3 неделя октября.

**Задачи:** Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

<b>Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми</b>
<b>Физическое развитие</b>
Подвижные игры: «Гуси-гуси», «Парные догонялки», «Третий лишний», Марийские игры «Билиа», «Катание мяча». Игровые упражнения: «Кто быстрее перенесёт предметы», «Кто дольше попрыгает на скакалке». Пальчиковые игры: «Пять пальцев», «Мы рисовали». Дидактическая игра «Руки наши помощники». Ситуативные разговоры о пользе чистой воды для здоровья человека.
<b>Познавательно- речевое развитие</b>
Беседа на тему: «Правила для пешеходов», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Учись принимать решения в опасных ситуациях!» Чтение художественной литературы: И. Токмакова «Кем быть», С. Михалков «Дядя Стёпа», С.Я. Маршак «Правил уличных не зная» Словесные игры: «Давай поговорим», «Доброе слово лечит, а злое калечит», «Запомни предметы и назови». Отгадывание загадок по теме. Беседа с детьми о профессии водителя, инспектора ГИБДД, пожарника, полицейского. Дидактические игры: «Едем, плаваем, летаем», «Азбука дорожного движения», «Разгадай ребус», «Лабиринты» Беседа: «Дороги прошлого и настоящего», «Учимся видеть и слышать улицу». Игровая экспериментальная деятельность «Кто что слышит» Создание коллекции «Марки машин» Экскурсия по улице Советской
<b>Социально – личностное развитие</b>

Экскурсия к светофору, к автобусной остановке  
У нас в гостях работник ГИБДД  
Обсуждение опасных для здоровья и жизни ситуациях в природе.  
Совместная выработка правил поведения с электроприборами.  
Загадки о дорожных знаках  
Сюжетно ролевая игра «Инспектор ГИБДД», «Я водитель», «Спасатели»

#### Художественно-эстетическое развитие

Изготовление различных видов транспорта из бросового материала  
Рисование «Улицы нашего города»  
Изготовление атрибутов для игры «Инспектор ГИБДД», «Спасатели»  
Изготовление с детьми знаков: «Круговое движение», «Место стоянки», «Автозаправочная станция»  
Слушание песни «Песенка о светофоре»

**Работа с родителями:** Изготовление папки «Безопасный маршрут детский сад-дом- детский сад».

**Папка – передвижка** «Красный! Жёлтый! Зелёный!», «Если ты дома остался один»

**Консультация:** «Не оставляйте детей одних надолго»

**Тема:** «Мы дети твои – Земля»

**Срок:** 4 неделя октября

**Задачи:** Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

#### Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми

##### Физическое развитие

**Подвижные игры:** «Быстро возьми, быстро положи», «Охотники и звери», Коршун и наседка». Башкирские игры: «Липкие пеньки», «Медный пень»  
Игровые упражнения с обручами  
Пальчиковые игры: «Жили-были-зайчики», «У оленя дом большой»  
Ситуативные беседы о пользе закаливающих процедур для здоровья человека.  
Игра – эксперимент «Почему кровь из нас не выливается»  
Беседа : «Берегите природу».

##### Познавательно- речевое развитие

Беседа о «Экологии»  
Словесные игры: «Наоборот», «Где мы были не скажем, а что делали покажем», «Подбери рифму».  
Чтение художественной литературы:  
Разучивание пословиц: о дружбе, о любви, о положительных качествах человека.  
Рассматривание иллюстраций «Народы, проживающие в России».

Дидактические игры: «Чей костюм?»  
Экспериментальная деятельность «Измерение объёма жидкости».  
Экологические проекты «Мы дети Земли»

#### **Социально - личностное развитие**

Сюжетно-ролевые игры «Мы юные экологи»

#### **Художественно - эстетическое развитие**

Создание тематических выставок рисунков о экологии родного края.  
Создание тематических коллективных коллажей «Берегите природу».  
Рисование «Пейзаж»

**Работа с родителями:** Консультация «Земля-наш общий дом»  
Папка- передвижка: «Солнце, воздух и вода...»  
Конкурс костюмов «Мусорная мода»

#### **Тема «Неделя доброты»**

Срок: 1 неделя ноября

**Задачи:** формировать у детей интерес и положительное отношение детей к совместному творчеству, играм.

#### **Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми**

##### **Физическое развитие**

Подвижные игры: «Шёл козёл по лесу...» «У медведя во бору», «К названному дереву беги».  
Татарские игры: «Жмурки», «Займи место», «Кто первый».  
Игровые упражнения: «С кочки на кочку», «Попади в цель».  
Пальчиковые игры: «Овощи», «Пальчики на прогулке».  
Ситуативные разговоры во время режимных моментов о пользе сна, пищи, водных процедур для здоровья.

##### **Познавательно- речевое развитие**

Внесение портрета и беседа о писателе Осееве  
Словесное экспериментирование «Придумай рифму», «Продолжи стихотворение»  
Чтение рассказов Осеева «Волшебное слово»  
Словесная игра «Доскажи словечко» (по произведениям российских писателей).  
Рассматривание иллюстраций в книгах, (составление описательных рассказов по иллюстрациям).  
Наблюдение за птицами

Подкормка птиц на кормушке  
Дидактические игры: «Подбери пару», «Кому, что нужно», «Собери мяч», «Расскажи по картинке» «Кем быть», «Что к чему», «Четвертый лишний».  
Рассматривание иллюстраций с изображением птиц  
Рассматривание домов, изображенных схемами.  
Игры- эксперименты «Путешествие в прошлое бумаги».

Целевая экскурсия: «Посещение тематической выставки».

#### Социально - личностное развитие

Просмотр советских мультфильмов о дружбе, доброте  
**Беседа «Мои любимые герои».**  
Пазлы «Собери героя сказки».  
Игровое упражнение «Изобрази героя сказки».  
Совместная выработка правил поведения в театре.

#### Художественно-эстетическое развитие

Лепка персонажей из сказок  
Дидактические игры: «Составь узор», «Подбери цвет и раскрась».  
Работа в раскрасках: «Сказочные герои».  
Конструирование сказочного дома из конструктора.  
Слушание сказки «Никита Кожемяка».  
Выставка книг по произведениям П.П.Бажова

**Работа с родителями:** Консультация «Как развивать интерес к книге»

Папки передвижки «Творчество П.П. Бажова»

Брошюры, стихи А.С.Пушкина, литературная гостиная -творчество А.С.Пушкина

**Итоговое мероприятие:** Выставка рисунков на тему «Уральские сказы...»

**Тема: «Мир, в котором я живу»**

**Срок:** 2 неделя ноября

**Задачи:** формирование первичных ценностных представлений о добре и зле. Формирование умения благодарить как составляющей нравственного развития человека и этикетного поведения. Формировать первичные представления о дружеском взаимоотношении между людьми, умения устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками.

**Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми**

<b>Физическое развитие</b>
<p>Подвижные игры: «Кого назвали, тот ловит мяч», «Перемени предмет», «Совушка». Татарские – «Серый волк», «Скок-перескок», «Спутанные кони».</p> <p>Игровые упражнения: «Догони свою пару», «Ловишки на одной ноге», «Быстро передай», «Кто быстрее до флажка».</p> <p>Пальчиковые игры: «Козочка», «Крокодил», «Вороны».</p> <p>Беседа: «Глаза наши помощники», «Как сохранить свою кожу здоровой».</p>
<b>Познавательно- речевое развитие</b>
<p>«Наши добрые дела». (рассказывание из личного опыта)</p> <p>Чтение: В.Катаев «Цветик – семицветик», К. Драгунская. «Лекарство от послушности», В. Осеева «Волшебное слово», «Печень».</p> <p>Рассказы из личного опыта «Добрый поступок моего друга»</p> <p>Ситуативные разговоры, педагогические ситуации и беседы по теме.</p> <p>Воспроизведение диалогов сказочных героев</p> <p>Решение проблемных ситуаций, как в воображаемом, так и в реальном плане</p> <p>Игровая экспериментальная деятельность «Воздушный шар»</p> <p>Развивающие игры «Что доброго делают люди этих профессий»</p> <p>Создание коллекции «Положительные герои книг, мультфильмов»</p> <p>Игровая экспериментальная деятельность: «Чем ближе, тем быстрее»</p>
<b>Социально - личностное развитие</b>
<p>Дидактическая игра «Кто главный в лесу?» (живые цепочки).</p> <p>Ручной труд. Работа с тканью.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Поликлиника»</p> <p>Педагогические ситуации и беседы по теме.</p> <p>Организация выставки портретов героев книг</p> <p>Разыгрывание сценок по сюжетам литературных произведений</p> <p>Рассказы из личного опыта «Добрый поступок моего друга»</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказкам, художественным произведениям</p> <p>Наблюдение за поступками взрослых и детей</p> <p>Поощрять самостоятельное стремление детей помогать дворнику в уборке территории.</p> <p>Предложить природный и бросовый материал для изготовления поделок для малышей</p>
<b>Художественно-эстетическое</b>

Создание коллекции «Положительные герои книг, мультфильмов»  
 Организация выставки портретов героев книг, мультфильмов, кинофильмов, олицетворяющих добро  
 Составление альбома (фото, рисунки) «Наши добрые дела»  
 Проектная деятельность – создание и презентация карты и макета «Страна Доброты», творческое рассказывание о жителях страны, о том, что нужно делать, чтобы попасть в эту страну  
 Хороводная игра «Круг кружочек».  
 Рассматривание иллюстраций к сказкам, художественным произведениям с изображением добрых и злых героев  
 Организация художественной мастерской для самостоятельного рисования и лепки положительных героев сказок и мультфильмов  
 Инсценировка песни «К нам гости пришли»  
 Разучивание песен по теме: «Песенка кота Леопольда», «Если добрый ты ...»  
 Игра «Концерт».

**Работа с родителями.** Выставка «От рождения до школы»  
 Папка – передвижка: «Вежливые слова», «Что такое этикет»  
 Создание выставки иллюстраций к сказкам с изображением добрых и злых героев.

#### **Тема: «Наши традиции»**

**Срок:** 3 неделя ноября

**Задачи:** Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Гжель, Дымка). Расширять представления о народных игрушках (матрешка, Городецкая, Богороцкая, Дымковская). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.

#### **Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми**

##### **Физическое развитие**

**Подвижные игры:** «Рыбак и рыбаки», «Ловишки с ленточками», Пингвины», «Пробеги – не сбей», «Мишень-корзинка», «Ловкие ребята», «Жмурки», «Горелки». Удмуртские – «Водяной», «Догонялки», татарские – «Жмурки», «Займи место»,  
 Игровые упражнения: «Через болото по кочкам», «Ведение мяча», «Мяч в стенку», «Быстро по местам», «Тяни в круг», «Бег со скакалкой».  
 Пальчиковые игры: «Весёлые лошадки», «Домик», «Вороны».  
 Экспериментирование: «Расскажи без слов».

##### **Познавательно- речевое развитие**

Чтение художественной литературы, научно-художественной и научно- познавательной по теме праздника.  
Чтение сказок народов России.  
Игры-драматизации по сказкам народов России («Крылатый, мохнатый да масляный», «Жихарка», «Зяец-хвастун»)  
Беседы и рассказы воспитателя по теме «Народы России, их культура и традиции».  
Дидактические игры: Лото «Ассоциации», Веселые звуки. Лото «Скажи правильно», «Что из чего сделано?»  
Развивающие игры: Кто больше назовет городов России? Народные традиции.  
Беседа с детьми «Государственные праздники России».  
Цикл бесед о русских народных промыслах  
Игровая экспериментальная деятельность «Магниты, магнетизм»  
**Экскурсия выходного дня в музей изобразительных искусств. Выставка «Ювелирные изделия мастеров Урала»**

#### Социально - личностное развитие

Посещение музея «Народные промыслы»  
Подбор картинок с характерными видами ландшафта России, наклеивание маленьких картинок (символов) на карту РФ;  
**Мастерская по изготовлению национального русского костюма для кукол.**  
Создание коллекций «Декоративно - прикладное искусство России»  
Сюжетно-ролевая игра «Мастерская народных промыслов»

#### Художественно-эстетическое

Предложить нарисовать «Народные костюмы»  
Изготовление матрешек, дымковской игрушки, городецкой и хохломской росписи.  
Лепка из глины дымковской игрушки «Козлик»  
Разучивание русских народных песен. Хороводная игра «Ровным кругом».  
Расписывание игрушки, дымковской городецкой и хохломской росписью.  
Рассматривание альбома русские народные инструменты.  
Слушание музыкальных произведений в исполнении оркестра народных инструментов.  
Работа с родителями: проектная деятельность «Дымковская игрушка»  
Создание альбома: «Городецкие узоры»  
Консультация: «Приобщайте детей к прекрасному»

**Тема: «Я и моя семья.»**

**Срок: 4 неделя ноября**

**Задачи:** формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях.

**Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми**



### **Физическое развитие**

Подвижные игры: «Пробеги и не задень», «Мяч водящему», «Пожарнике на учениях», «Ловишки с мячом» «Дни недели», «Мяч от пола», «Удочка», «Совушка». Татарские игры: «Жмурки», «Займи место»  
Игровые упражнения: «Быстро по местам», «Тяни в круг», «Через болото по кочкам», «Мяч о стенку».  
Пальчиковые игры: «Капитан», «Братья», «Домик».  
Эксперимент: «Что могут наши ноги?»  
Эстафеты: «Пингвины», «Пробеги и не сбей», «Ловкие ребята».

### **Познавательное- речевое развитие**

Чтение русской сказки Урала: «Как старикова дочь богатой стала», удмуртской «Три дочери»  
Чтение: Р.Гализатова «Мой дедушка», Д.Крупская «Портрет», П.Мулин «У нас рабочая семья», «Ю.Яковлев «Мама», М.Яснов «Я рисую маме», «С.Михалков «А что у вас», А.Барто «Я расту»  
Проблемные обсуждения поведения литературных героев.  
Рассматривание картины «Я у мамы помощница» (составление рассказа по ней)  
Беседы: «У нас дружная семья», «Где работают наши мамы», «Как трудятся наши папы», «История моей семьи»  
Дидактические игры по развитию речи «Угадай профессию», «Что кому нужно»  
Разучивание стихов о маме.  
Игровая экспериментальная деятельность «Растениям нужно тепло», «Кто живёт у нас во рту»  
Дидактические игры: «Найди закономерность», «Назови и опиши одним словом», «Определи, где чья собака».  
Рассматривание альбома «Я и моя семья».  
Задачи Пиаже

### **Социально личностное развитие**

#### **Праздник – День матери**

Рассматривание картин «Моя семья», семейных фотографий  
Изготовление закладки для книг (путем переплетения бумажной основы).  
Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Гости»  
Хозяйственно-бытовой труд: мытьё кукольной посуды из уголка и стирка кукольной одежды.  
Работа в творческой мастерской для изготовления детьми поделок из природного и бросового материалов.

### **Художественно-эстетическое**

Дидактические игры: «Укрась Барыню», «Графареты», «Обведи и раскрась», «Подбери узор».  
 Выполнить подарок для мамы.  
 Предложить солёное тесто «Стряпаем угощение для семейного праздника»  
 Изготовление подарка для мамы цветик-семицветик из пластилина и бросового материала  
 Продуктивная деятельность «Подарки близким людям»  
 Рисование «Портрет мамы», «Папы», «Моя семья»  
 Разучивание песен о маме.  
 Игра «Оркестр»

Работа с родителями: стенгазета «Мамочка любимая моя»  
 Разучивание стихов о маме - дети совместно с родителями.  
 Конкурс рисунков – рисуют папы «Наша мамочка»

### **Тема «Природные особенности Среднего Урала зимой»**

**Срок:** 5- неделя ноября

**Задачи:** продолжать знакомить с зимой родного края, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе, о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.

#### **Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми**

##### **Физическое развитие**

Подвижные игры: «Круг-кружочек», «Мышеловка», «Карусель», «Море волнуется», «Дракон», «Волк во рву», «Два мороза», «Мы весёлые ребята», «Ловишки», «Хитрая лиса», «Бабка-ежка», «1-2-3-к дереву беги». Марийские игры - «Биляша», «Катание мяча»  
 Пальчиковые игры: «Оркестр», «Кошка и мышка», «Весёлые лошадки», «Маленький художник».  
 Посещение стадиона (наблюдение за зимними видами спорта).  
 Туристический поход в лес.  
 Игры - забавы со снежками.  
 Тематические беседы: «Познакомимся с нашими зубами. Как правильно ухаживать за зубами?».  
 Игра эксперимент «Опыт с яйцом»  
 Игра – конкурс «Какими способами можно очистить нашу кожу?»

##### **Познавательно- речевое развитие**

Творческое рассказывание небылицы в лицах.  
 Чтение художественной литературы: Бажов «Серебряное копытце», Скребицкий «Зима»,  
 Н.Павлова «Зимняя пирушка», И.Никитин «Встреча зимы» р.н.с. «Снегурочка», С.Маршак «Двенадцать месяцев», С.Алексеев «Снегирь»

Словесные игры: «Времена года», «Когда это бывает», «Скажи наоборот», «Летает -не летает»  
Чтение сказок народов Среднего Урала: «Мороз Красный нос», «Снегурочка и медведь», «Снегурочка и серый волк».  
Проблемные обсуждения поведения литературных героев.  
Беседа: «Родной край»,  
Дидактические игры: «Лото», «Скажи правильно», «Найди и назови», «Подбери картинку», «Четвёртый лишний», «Что сначала, а что потом», «Найди закономерность фигур», «Продолжи ряд».  
Экскурсия в лес. «Птицы нашего края»  
Игровая экспериментальная деятельность с водой и льдом.

### Социально - личностное развитие

Беседы по темам: «Зимушка зима», «Мы - друзья природы», «Жизнь птиц зимой», «Выходные в лесу», «Безопасное поведение во время прогулки».  
Изготовление игрушек из бросового материала на ёлку.  
Дидактические игры: «Когда это бывает», «Биологическое лото», «Зимние развлечения»,  
Организация уборки снега на участке (лопаты, метёлки).  
Игровая ситуация «Мерзнут мои пальцы, мерзнет нос» (как уберечься от обморожения)  
Альбом по дорожной безопасности.

### Художественно-эстетическое

Рисование картин по темам: «Зимний город», «Иней покрыл деревья», «Зима» «Зимний спорт», «Снежинка» «Сказочное царство».  
Рисование по сказке «Мороз Иванович».  
Декоративное рисование «Завиток».  
Внести пластилин и создать выставку «Лыжники»  
Изготовление весёлых человечков – снеговиков для макета (из шишек и желудей).  
Изготовление оформления для группы: снеговиков, птичек, снежинок, ёлочек.  
Аппликация по скотчу «Снежная улица»  
Рельефная лепка (понорама «Зима в городе»)  
Дидактические игры: «Подбери узор» «Забавные превращения», «Волшебные бусы» «Нарисуй снежинку» «Дорисуй предмет»  
Разучивание песен про зиму и зимние развлечения.  
Разучивание игры-шутки «Вот какая у Мороза...»  
Организация мастерской для самостоятельного изготовления детьми поделок на елку (наличие природного и бросового материала). »,  
Танцевальная импровизация со снежинками  
Пение песен и слушание музыкальных произведений о зиме П.И Чайковский, А.Вивальди

**Работа с родителями:** Детско – родительский проект «Поможем пернатым друзьям».

**Конкурс рисунков:** «Ирбит зимой»

Консультация: «Грипп и его последствия»

**Тема: «Ярмарка и ее традиции»**

**Срок:** 1 неделя декабря

**Задачи:** расширять представления детей о традициях знаменитой Ирбитской ярмарки, её прошлом и настоящем. Поддержать интерес детей к событиям, происходящим в городе, воспитывать чувство гордости за его достижения.

<b>Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми</b>
<b>Физическое развитие</b>
<b>Игры народов Среднего Урала:</b> русские- «Краски», «Ляпки»; коми – «Ловля оленей», «Невод»; удмуртские – «Водяной», «Догонялки», «Игра с платочком», «Охота на лося». Спортивные игры: «Катание на санках». Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала
<b>Речевое развитие</b>
Чтение сказок народов манси (вогуллы) – «Воробушек», «зайчик», народа ханты – «Береста», «Брусника», «Медвежья трава», «Мышка», «Уголек». Проблемные обсуждения поведения литературных героев. Цикл бесед воспитателя по теме «Ирбитская ярмарка» Чтение художественной, научно-познавательной, научно-художественной литературы по теме, беседы с детьми по прочитанному.
<b>Социально коммуникативное развитие</b>
<b>Экскурсия выходного дня «В музей быта»</b> Коллекционирование по теме: «Товары ярмарки», «Знаменитые купцы Ирбита», «Пассаж» Игры-путешествия по Ирбитской ярмарке, проведение воображаемых экскурсий Сюжетно-ролевая игра «Путешествие семьей по Ирбитской ярмарке». Игры-драматизации по прочитанным произведениям
<b>Художественно-эстетическое</b>
<b>Изготовление тряпичных кукол</b> Изготовление ярморочных пряников Разукрашивание подносов урало-сибирской росписью Рисование по теме Музыкально дидактическая игра «Музыкальный домик» Игра «Оркестр»
<b>Познавательное развитие</b>
Знакомство с Урало-сибирской росписью, изделиями из бересты Знакомство с традиционными русскими куклами. Игровая экспериментальная деятельность «Наши помощники»
<b>Работа с родителями:</b> выставка «Ирбитская ярмарка»

**Конкурс рисунков:** «Мой Ирбит»

**Пака – передвижка:** «Ирбитская ярмарка. История её начала»

**Тема «Животный мир зимой»**

**Срок:** 2- неделя декабря

**Задачи:** продолжать знакомить с зимой родного края, зимующими птицами. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы. Формировать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.

**Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми**

**Физическое развитие**

Подвижные игры: «Круг-кружочек», «Мышеловка», «Карусель», «Море волнуется», «Дракон», «Волк во рву», «Два мороза», «Мы весёлые ребята», «Ловишки», «Хитрая лиса», «Выше ноги от земли», «1-2-3-к дереву беги». «Третий лишний», «Катание мяча

Пальчиковые игры: «Жили-были зайчики», «В нашей избушке», «Аленка-Маленка», «Снегирек».

Туристический поход в лес.

Игры - забавы со снежками.

Тематические беседы: «Познакомимся с нашими зубами. Как правильно ухаживать за зубами?».

Игра эксперимент «Опыт с яйцом»

Игра – конкурс «Какими способами можно очистить нашу кожу?»

**Познавательно- речевое развитие**

Творческое рассказывание небылицы в лицах.

Чтение художественной литературы: Бажов «Серебряное копытце», Скребницкий «Зима»,

Н.Павлова «Зимняя пирушка», И.Никитин «Встреча зимы» р.н.с. «Снегурочка», С.Маршак «Двенадцать месяцев», С.Алексеев «Снегирь»

Словесные игры: «Времена года», «Когда это бывает», «Скажи наоборот», «Летает -не летает»

Чтение сказок народов Среднего Урала: «Мороз Красный нос», «Снегурочка и медведь», «Снегурочка и серый волк».

Проблемные обсуждения поведения литературных героев.

Беседа: «Родной край»,

Дидактические игры: «Лото», «Скажи правильно», «Найди и назови», «Подбери картинку», «Четвёртый лишний», «Что сначала, а что потом», «Найди закономерность фигур», «Продолжи ряд».

Экскурсия в лес. «Птицы нашего края»

Игровая экспериментальная деятельность с водой и льдом.

**Социально - личностное развитие**

Беседы по темам: «Зимушка зима», «Мы - друзья природы», «Жизнь птиц зимой», «Выходные в лесу», «Безопасное поведение во время прогулки».  
Изготовление игрушек из бросового материала на ёлку.  
Дидактические игры: «Когда это бывает», «Биологическое лото», «Зимние развлечения»,  
Организация уборки снега на участке (лопаты, метёлки).  
Игровая ситуация «Мерзнут мои пальцы, мерзнет нос» (как уберечься от обморожения)  
Альбом по дорожной безопасности.

#### Художественно-эстетическое

Рисование картин по темам: «Зимний город», «Иней покрыл деревья», «Зима» «Зимний спорт», «Снежинка», «Сказочное царство».  
Рисование по сказке «Мороз Иванович».  
Декоративное рисование «Завиток».  
Внести пластилин и создать выставку «Лыжники»  
Изготовление весёлых человечков – снеговиков для макета (из шишек и желудей).  
Изготовление оформления для группы: снеговиков, птичек, снежинок, ёлочек.  
Аппликация по скотчу «снежная улица»  
Рельефная лепка («Зимний лес»)  
Дидактические игры: «Подбери узор» «Забавные превращения», «Волшебные бусы» «Нарисуй снежинку» «Дорисуй предмет»  
Разучивание песен про зиму и зимние развлечения.  
Разучивание игры-шутки «Вот какая у Мороза...»  
Организация мастерской для самостоятельного изготовления детьми поделок на елку (наличие природного и бросового материала),  
Танцевальная импровизация со снежинками  
Пение песен и слушание музыкальных произведений о зиме П.И Чайковский, А.Вивальди

**Работа с родителями:** Детско – родительский проект «Поможем пернатым друзьям».

**Конкурс рисунков:** «Новогодний вернисаж»

Консультация: «Грипп не пройдет»

**Тема: Новый год.**

**Срок:** 3 неделя декабря

**Задачи:** Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызывать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанными своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.

#### Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми

#### Физическое развитие

Подвижные игры: «Мороз-красный нос», «Платочек», «Пробеги – не задень», «Ловишки», «Круг-кружочек», «Карусель». Башкирские игры:

«Липкие пеньки», «Стрелок», «Юрта».  
Игровые упражнения: «Ловишки с приседанием», «Снайперы», «Бег змейкой».  
Пальчиковые игры: «Мышки и пекари», «Солдатики», «Заборчик», «Любопытная ворона».  
Провести игру-конкурс «Сколькими способами можно напиться?».  
Беседа по темам: «Сердце и сосуды».  
Игра эксперимент «Где спрятался пульс»  
Игровое упражнение «Дышим тихо, спокойно и плавно»

#### **Познавательно- речевое развитие**

Беседы о празднике «История Нового года», «Рождество», «Традиции семейного праздника», «Как мы отмечаем Новый год», «Дед Мороз и Снегурочка – герои праздника»  
Разучивание стихов о зиме, Новом годе  
Загадывание загадок о зиме  
Чтение художественной литературы И.Никитин «Встреча зимы», И.Суриков «Зима», И.Бунин «Первый снег».  
Чтение сказок народов Среднего Урала- «Как старикова дочь богатой стала», «Лутошечка», «Машенька и лесной бык».  
Проблемные обсуждения поведения литературных героев.  
Чтение чистоговорок, скороговорок.  
Рассматривание иллюстративного материала, слайдов, отображающих празднование Нового года и Рождества в разных странах  
Игровая экспериментальная деятельность «Лёгкий, тяжёлый», «Свет и его свойства», «Вкусно, невкусно»  
Дидактические игры: «12 месяцев», «Заштрихуй фигуры», «Учимся определять время», «Часть и целое», «Было – будет», «Кто что делает».  
Рассматривания иллюстрации о зиме, Новом годе  
Целевая экскурсия в зимний уголок леса.

#### **Социально - личностное развитие**

Сюжетно-ролевые игры «Новый год в детском саду», «Спектакль для малышей»  
Целевые прогулки по празднично украшенным улицам.  
Изготовление новогодней гирлянды для малышей (из цветной бумаги).  
Организация помощи дворнику в уборке снега на участке.  
Украшение группы к Новому году.  
Дидактические игры: Что где растёт. Когда это бывает? Найди такую же. Домино, Подворье.  
Выработка совместных правил по пожарной безопасности в новогодние праздники.  
Участие в совместной проектной деятельности с родителями «Новый год в детском саду»

#### **Художественно-эстетическое**

Дидактические игры: «Подбери узор», «Забавные превращения», «Лото по цвету», «Волшебные бусы», «Найди две одинаковые новогодние открытки».

Пазлы: собери новогоднюю открытку из частей.

Изготовление игрушек из природного и бросового материала на елку.

Изготовление новогоднего оформления в группу и раздевальную комнату.

Разучивание песен по теме праздника.

Изготовление ёлочных украшений, открыток для близких людей.

Раскраски «Новогоднее настроение»

Танцевальная импровизация: «Танец клоунов», «Танец снежинок».

Музыкально дидактическая игра «Сломанный диск»

Разучивание калядок

Игра с пением «Как на тоненький ледок» рн песня

**Работа с родителями:** Изготовление родителями поделок на тему: «Символ года».

Изготовление костюма для костюмированного бала, новогоднего утренника.

Папка – передвижка «Как провести новогодние праздники с пользой»

Консультация «Пиротехника опасна!»

**Тема: «Зимние забавы»**

**Срок:** 4 неделя декабря

**Задачи:** Продолжать знакомить с зимой, как временем года, с зимними видами спорта, забавами зимой. Расширять представления о безопасном поведении людей в зимний период. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.

### **Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми**

#### **Физическое развитие**

Подвижные игры: «Два Мороза», «Веселые гонки», «Охотники и зайцы», «Снежная карусель», «Мы веселые ребята», бурятская народная игра «Волк и ягнята», грузинская народная игра «День и ночь».

Игровые упражнения: «Веселый хоккей», «Снайперы», «Украсть елку», «Передай шайбу».

Пальчиковые игры: «Мы во двор пошли гулять», «Снежок», «Снеговик».

Игры-эстафеты: «Не урони снежок», «Попади в цель», «Гонки на санках», «Чья пара быстрее», «Ловкие ребята».

Катание с горки, на санках, скольжение по ледяным дорожкам, элементы ходьбы на лыжах.

Беседы с детьми «Как спорт помогает укреплять здоровье», «Зачем нужно закаляться?».

Физкультминутки: «Выпал беленький снежок», «Мороз».

Игра-забава «Кто первый?»



### **Познавательно- речевое развитие**

Беседы о зимних забавах и видах спорта «Зимой на прогулке», «Зимние виды спорта», «Зимние забавы наших бабушек и дедушек».  
Составление рассказа из личного опыта «Как мы играли в снежки»  
Пословицы, поговорки, потешки о зиме.  
Загадывание загадок о зимних явлениях в природы.  
Чтение художественной литературы: Н.Носов «На горке», К.Ушинский «Четыре желания», «Проказы старухи зимы», В.Одоевский «Мороз Иванович», русская народная сказка «Снегурочка», Л.Квитко «Лыжник», Ю.Кушака «Ночное приключение», С.Черный «На коньках».  
Составление рассказа по картинам: «Игры зимой», «Зимний пейзаж».  
Творческий пересказ: «Придумай продолжение рассказа «На горке».  
Дидактические игры: «Подбери словечко», «Назови одним словом», «Я знаю пять названий», «Найди противоположное слово».  
Рассматривание картин и иллюстраций о зимних развлечениях, видах спорта, играх.  
Игровая экспериментальная деятельность: «Изготовление цветного льда», «Снег сохраняет тепло», «Снег и его свойства», «Агрегатные состояния воды», «Вода при замерзании расширяется».  
Дидактические игры: «Что хорошо, а что плохо», «Кому, что нужно для спорта», «Что бывает зимой», «Исправь ошибку», «Назови вид спорта».  
Целевая экскурсия в «Снежный городок».

### **Социально - личностное развитие**

Сюжетно-ролевые игры «Тренировка спортсменов», «Магазин спортивных товаров», «Семья собирается на прогулку».  
Целевая прогулка на каток.  
Организация помощи в уборке снега и постройке горки на участке.  
Беседы: «Осторожно: Горка!», «Правила поведения на прогулке зимой».  
Рассматривание альбома «Зимние забавы».  
Дидактические игры: «Времена года и погода», «Найди предмет», «Путешествие в страну здоровья».  
Выставка рисунков «На прогулке зимой».  
Игра-инсценировка сказки «Рукавичка»

### **Художественно-эстетическое**

Дидактические игры: «Далеко-близко», «Дорисуй фигуру», «Холодные и теплые цвета», «Собери пейзаж».  
Рассматривание картины «Взятие зимней крепости».  
Рисование: «Зимние забавы в детском саду».  
Аппликация: «Снеговика на прогулке» - коллективная работа.  
Лепка: «Дети играют в снежки».  
Оригами: «Снежинка», «Дед мороз».  
Изготовление макета «Снежный городок».

Раскраски «Зимние забавы».  
 Танцевальные импровизации: «Снежинки», «Метель», «Фигуристы на катке».  
 Разучивание песни «Зимушка-Зима».  
 Музыкально дидактическая игра «Времена года»  
 Хороводная игра «Вот пришла зима»

**Работа с родителями:** Выставка на тему: «Ах ты, Зимушка-Зима».  
 Консультации – «Игры со снегом», «Украшаем елку всей семьей».  
 Папка – передвижка «Зимние забавы без травм!»  
 Беседа «Одежда детей в зимнее время года».

### Тема «Природа в зимний период»

Срок: 1- неделя января

**Задачи:** продолжать знакомить с зимой родного края, зимующими птицами. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы. Формировать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.

### Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми

#### Физическое развитие

Подвижные игры: «Круг-кружочек», «Мышеловка», «Карусель», «Море волнуется», «Дракон», «Волк во рву», «Два мороза», «Мы весёлые ребята», «Ловишки», «Хитрая лиса», «Выше ноги от земли», «1-2-3-к дереву беги». «Третий лишний», «Катание мяча»  
 Пальчиковые игры: «Жили-были зайчики», «В нашей избушке», «Аленка-Маленка», «Снегирек».  
 Катание на лыжах  
 Игры - забавы со снежками.  
 Тематические беседы: «Зимующие птицы», «Зимние игры»  
 Игра эксперимент «Опыт свойства снега»

#### Познавательно- речевое развитие

Творческое рассказывание небылицы в лицах.  
 Чтение художественной литературы: Бажов «Серебряное копытце», Скребицкий «Зима», Н.Павлова «Зимняя пирушка», И.Никитин «Встреча зимы» р.н.с. «Снегурочка», С.Маршак «Двенадцать месяцев», С.Алексеев «Снегирь»  
 Словесные игры: «Времена года», «Когда это бывает», «Скажи наоборот», «Летает -не летает»  
 Чтение сказок народов Среднего Урала: «Мороз Красный нос», «Снегурочка и медведь», «Снегурочка и серый волк».  
 Проблемные обсуждения поведения литературных героев.  
 Беседа: «Родной край зимой»

Дидактические игры: «Лото», «Скажи правильно», «Найди и назови», «Подбери картинку», «Четвёртый лишний», «Что сначала, а что потом», «Найди закономерность фигур», «Продолжи ряд».

Игровая экспериментальная деятельность с водой и льдом.

#### Социально - личностное развитие

Беседы по темам: «Зимушка зима», «Мы - друзья природы», «Жизнь птиц зимой», «Выходные в лесу», «Безопасное поведение во время прогулки».

Изготовление игрушек из бросового материала на ёлку.

Дидактические игры: «Когда это бывает», «Биологическое лото», «Зимние развлечения»,

Организация уборки снега на участке (лопаты, метёлки).

Игровая ситуация «Мерзнут мои пальцы, мерзнет нос» (как уберечься от обморожения)

Альбом «Зимние забавы».

#### Художественно-эстетическое

Рисование картин по темам: «Зимний город», «Иней покрыл деревья», «Зима» «Зимний спорт», «Снежинка», «Сказочное царство».

Рисование по сказке «Мороз Иванович».

Декоративное рисование «Завиток», «Сказочная гжель»

Внести пластилин и создать выставку «Лыжники»

Изготовление весёлых человечков – снеговиков для макета (из шишек и желудей).

Изготовление оформления для группы: снеговиков, птичек, снежинок, ёлочек.

Аппликация по скотчу «Снежная улица»

Рельефная лепка («Зимний лес»)

Дидактические игры: «Подбери узор» «Забавные превращения», «Волшебные бусы» «Нарисуй снежинку» «Дорисуй предмет»

Разучивание песен про зиму и зимние развлечения.

Разучивание игры-шутки «Вот какая у Мороза...»

Организация мастерской для самостоятельного изготовления детьми поделок на елку (наличие природного и бросового материала),

Танцевальная импровизация со снежинками

Пение песен и слушание музыкальных произведений о зиме П.И Чайковский, А.Вивальди

**Работа с родителями:** Детско – родительский проект «Поможем пернатым друзьям».

**Конкурс рисунков:** «Новогодний вернисаж»

Консультация: «Грипп не пройдет»

## Тема: «Народные традиции, культура России»

Срок: 2 неделя января

**Задачи:** Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Гжель, Дымка). Расширять представления о народных игрушках (матрешка, Городецкая, Богородская, Дымковская). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.

### Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми

#### Физическое развитие

**Подвижные игры:** «Рыбак и рыбаки», «Ловишки с ленточками», Пингвины», «Пробеги – не сбей», «Мишень-корзинка», «Ловкие ребята», «Жмурки», «Горелки». Удмуртские – «Водяной», «Догонялки», татарские – «Жмурки», «Займи место»,  
Игровые упражнения: «Через болото по кочкам», «Ведение мяча», «Мяч в стенку», «Быстро по местам», «Тяни в круг», «Бег со скакалкой».  
Пальчиковые игры: «Весёлые лошадки», «Домик», «Вороны».  
Экспериментирование: «Расскажи без слов».

#### Познавательно- речевое развитие

Чтение художественной литературы, научно-художественной и научно- познавательной по теме праздника.  
Чтение сказок народов России.  
Игры-драматизации по сказкам народов России («Крылатый, мохнатый да масляный», «Жихарка», «Зяец-хвастун»)  
Беседы и рассказы воспитателя по теме «Народы России, их культура и традиции».  
Дидактические игры: Лото «Ассоциации», Веселые звуки. Лото «Скажи правильно», «Что из чего сделано?»  
Развивающие игры: Кто больше назовет городов России? Народные традиции.  
Беседа с детьми «Государственные праздники России».  
Цикл бесед о русских народных промыслах  
Игровая экспериментальная деятельность «Магниты, магнетизм»  
**Экскурсия выходного дня в музей изобразительных искусств. Выставка «Ювелирные изделия мастеров Урала»**

#### Социально - личностное развитие

Посещение музея «Народные промыслы»  
Подбор картинок с характерными видами ландшафта России, наклеивание маленьких картинок (символов) на карту РФ;  
**Мастерская по изготовлению национального русского костюма для кукол.**  
Создание коллекций «Декоративно - прикладное искусство России»  
Сюжетно-ролевая игра «Мастерская народных промыслов»

#### Художественно-эстетическое

Предложить нарисовать «Народные костюмы»  
 Изготовление матрешек, дымковской игрушки, городецкой и хохломской росписи.  
 Лепка из глины дымковской игрушки «Козлик»  
 Сюжетная аппликация иллюстрация к потешке «А водица далеко, а ведёрко далеко».  
 Разучивание русских народных песен. Хороводная игра «Ровным кругом».  
 Расписывание игрушки, дымковской городецкой и хохломской росписью.  
 Рассматривание альбома русские народные инструменты.  
 Слушание музыкальных произведений в исполнении оркестра народных инструментов.

Работа с родителями: проектная деятельность «Дымковская игрушка»

Создание альбома: «Городецкие узоры»

Консультация: «Приобщайте детей к прекрасному»

### Тема: «Россия - моя родина»

Срок: 3 неделя января

**Задачи:** Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представление о родине. Поддержать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

#### Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми

##### Физическое развитие

**Подвижные игры:** «Жмурки», «Совушка», «Хитрая лиса», «Третий лишний», «Цепи - кованые», «Выше ноги от земли». «Лиса и козел», «Лиса и зайцы», «Мышеловка».

Игровые упражнения: «Найди где спрятано», «Ловишка с приседаниями».

Пальчиковые игры: «Слон», «Сороконожка».

Беседа: «Что такое микробы?».

Ситуативные разговоры во время режимных моментов о пользе чеснока и лука для здоровья человек народов.

##### Познавательное- речевое развитие

**История моей страны от русской избы до современных небоскрёбов.**

Чтение художественной, научно-познавательной, научно-художественной литературы по теме праздника, сказок народов России

Беседы: «Москва-столица», «Они прославили Россию».

Чтение: И.Векшеногова «Столица Родины», Ф.Глинка «Город чудный, город древний», Э.Кац «Мы живем в Москве», Г. Юрмин «Царь-башня».

Викторина «Наши сказки»

Словесные игры: «Я начну, а ты продолжи», «Кто внимательный», «Найди ошибку», «Выдели слово».

Игровая экспериментальная деятельность «Наши помощники»

Цикл бесед воспитателя по теме «Народы России»  
Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном.  
Дидактические игры: «Где что лежит», «Мастерская форм», «Из какой республики гость»  
Целевая экскурсия в библиотеку.

#### **Социально - личностное развитие**

Коллекционирование по теме: «Города России», «Великие люди России», «Мир животных России»  
Игры-путешествия по родной стране, проведение воображаемых экскурсий  
Сюжетно-ролевая игра «Путешествие семьей».

#### **Художественно-эстетическое**

Рассматривание фотографий с изображением памятника К.Минину и Д.Пожарскому в Москве, других фотоматериалов, иллюстраций по теме праздника  
Слушание, разучивание и исполнение песен народов России  
Разучивание и исполнение танцев народов России  
Хороводная игра «Как у наших у ворот» русская народная песня.  
Внести раскраски матрёшек.  
Предложить построить из крупного строительного материала улицу родного города.  
Изготовление конусного леса (русской берёзы, ёлка, дуб).  
Слушание гимна Российской Федерации.

**Работа с родителями. Выставка «Наших прабабушек умелые руки»**

**Создание альбома:** «Памятники России»

Папка – передвижка: «Стихи, посвященные России»

**Тема: «Человек в профессии»**

**Срок:** 1 неделя февраля

**Задачи:** Расширять представления детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях. Расширять кругозор и познавательный интерес детей к профессиям. Формировать обобщенное понятие «профессия», обогащать активный словарь. Воспитывать чувство уважения к труду взрослых. Воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.

#### **Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми**

##### **Физическое развитие**

**Подвижные игры:** «Краски», «Ляпки- присядки»; «Цепи-кованные», «Бабка – Ёжка», «Орам шум, шум».  
Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями.  
Беседа: «Какая профессия самая важная?»

### Речевое развитие

Чтение: Денисова Д. «Какие бывают профессии», Доброта Н. Мамины профессии.  
Проблемные обсуждения поведения литературных героев.  
Цикл бесед воспитателя по теме: «Профессии»  
Чтение художественной, научно-познавательной, научно-художественной литературы по теме, беседы с детьми по прочитанному.

### Социально коммуникативное развитие

Коллекционирование по теме: «Профессии», Фотографии «У нас в семье пожарный».  
Сюжетно-ролевая игра «Столовая», «Поликлиника», «Аптека»  
Игры-драматизации по прочитанным произведениям «Кошкин дом».  
Конкурс проектов «Скоро вырасту большим»,  
презентация «Знакомство с человеком труда»

### Художественно-эстетическое

Рисование: «Кем бы ты хотел стать»  
Лепка: «Летчик»  
Вечер загадок (о профессиях).  
Беседа «Человек славен трудом». Цель: вовлечь детей в беседу о труде людей.

### Познавательное развитие

Беседа с детьми: «Кем я буду, когда вырасту большой»  
Рассказ о профессии эколог, врач, учитель.  
Рассказ детей «Мое представление о профессии...»  
Экскурсия в прачечную  
Д/и «Назови профессию»  
С/р игра «Ветеринарная лечебница».

**Работа с родителями:** ширма «Все профессии нужны»  
Создание альбома: «Профессии»

**Тема:** «Спорт и мы»

**Срок:** 2 неделя февраля

**Задачи:** Формирование первичных представлений о физической культуре как средстве, обеспечивающем сохранение и укрепление здоровья человека, интереса и опыта здоровьесберегающего и безопасного поведения.

### Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми

### Физическое развитие

**Подвижные игры:** «Быстро возьми, быстро положи», «Охотники и звери», «Коршун и наседка». Башкирские игры: «Липкие пеньки», «Медный пень»

Игровые упражнения с обручами

Пальчиковые игры: «Улитка», «Семья», «У оленя дом большой»

Ситуативные беседы о пользе закаливающих процедур для здоровья человека.

Игра – эксперимент «Почему кровь из нас не выливается»

#### **Познавательно- речевое развитие**

Беседа о видах спорта.

Словесные игры: «Наоборот», «Где мы были не скажем, а что делали покажем», «Подбери рифму».

Чтение художественной литературы: А. Барто «Верёвочка», Н. Лубянко «Гимнастика»

Разучивание пословиц о спорте.

Рассматривание иллюстраций о спорте, о спортсменах России, родного города.

Дидактические игры: «Знакомимся с циферблатом», «Какая фигура лишняя», «Найди форму»,

Экспериментальная деятельность «Измерение объёма жидкости».

**Соревнования «Мама, папа, я – спортивная Семья»**

#### **Социально - личностное развитие**

Сюжетно-ролевые игры «Обследование спортсменов»

Экскурсия на стадион в спортивную школу «Юность»

#### **Художественно - эстетическое развитие**

Создание тематических выставок рисунков о спорте

Создание тематических коллективных коллажей «Мы на стадионе».

Музыкально дидактическая игра «Песня, танец, марш».

Слушание спортивного марша.

**Работа с родителями:** Консультация «Плоскостопие»

**Создание альбома** «Мой любимый вид спорта!»

Папка- передвижка: «Солнце, воздух и вода...»

**Тема: «День защитников Отечества»**

**Срок:** 3 неделя февраля

**Задачи:** продолжать расширять представления детей о армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Знакомить с разными родами войск, боевой техники. Расширять гендерные представления, формировать у



мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.

<b>Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми</b>
<b>Физическое развитие</b>
<p><b>Подвижные игры:</b> «Догони пару», «Снайперы», «Точный пас», «Пронеси-не урони», «Пробеги-не задень», «Мяч водящему», «По местам», «Через тоннель», «Палочка-выручалочка».</p> <p>Игровые упражнения с элементами хоккея.</p> <p>Пальчиковые игры: «Пальчики забияки», «Петушок», «Барабан»</p> <p>Познавательная беседа: «Как работает дыхательная система».</p>
<b>Речевое развитие</b>
<p>Чтение рассказов: Б.Житков «Красный командир», С.Баруздин «Шел по улице солдат», В.Орлов «Парад», В.Коржиков «Вагончик», Л.Кассиль «Твои защитники», С.Михалков «Победа», Александрова «Дозор», Збанацкий «Щедрый ёжик», С.Сахарнов «Самый лучший пароход», А.Гайдар «Поход», С.Сахарнов «Ледокол спешт на помощь», Л.Пантелеев «Честное слово».</p> <p>Проблемные обсуждения поведения литературных героев.</p> <p>Рассматривания иллюстраций книг о защитниках Отечества.</p> <p>Разучивание стихов о защитниках Отечества</p>
<b>Социально коммуникативное развитие</b>
<p>Встреча с папами и дедушками</p> <p>Выступление с концертом перед малышами.</p> <p>Игры с военной техникой</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Военные на учениях».</p>
<b>Художественно-эстетическое</b>
<p>Рисование: «Наша армия родная». «Пограничник с собакой».</p> <p>Изготовление открыток для пап и дедушек</p> <p>Рассматривание картины Васнецова «Богатыри»</p> <p>Разучивание песен по теме праздника.</p> <p>Слушание военного марша.</p> <p>Танцевальная импровизация с флажками</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах бубны, барабаны.</p> <p>Конструирование из конструктора лего самолёты, танки и другую военную технику.</p>
<b>Познавательное развитие</b>
<p>Организация выставки военной техники.</p>

Игровая экспериментальная деятельность «Глина, её качества и свойства», «Снег и его свойства»  
Дидактическая игра «Купите Васе обувь», «Тянем – потянем», На выставке вещей»

**Работа с родителями.** «Веселые старты», Ширма «23 февраля – День защитников Отечества».

**Конкурс рисунков:** «Есть такая профессия – Родину защищать»

**Тема: «Мой дом, моя семья»**

**Срок:** 4 неделя февраля

**Задачи:** Закрепление представлений о семье, доме, домашней мебели, посуде. Формирование представлений о правах ребёнка.

Формирование представлений детей: о себе как человеке (имя, возраст), о собственной принадлежности к членам своей семьи; о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, заботе членов семьи друг о друге; о своей (и других детей) половой принадлежности и элементарных проявлениях гендерных ролей (мужчины сильные и смелые, женщины нежные, заботливые и др.); Формирование, уточнение и обогащение нравственных представлений на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из жизни, литературы и др. Развитие интереса к деятельности взрослых; умение вступать в коммуникацию со взрослыми и детьми. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей.

Систематизация правил вежливого поведения.

### Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми

#### Физическое развитие

**Подвижные игры:** «Кто быстрее», «Музыкальный стульчик». «Займи своё место», «Разноцветные обручи», «Жмурки», «Гуси - гуси», «Лавата». «Шёл козёл по лесу», «День - ночь», «Мышеловка».

Игровые упражнения: «Обгонялки», «Попади в цель».

Пальчиковые игры: «Этот пальчик дедушка», «Вышли пальчики гулять».

Беседа: «Детский сад наш общий дом», Девочки – будущие мамы;

#### Речевое развитие

Чтение книг: В. Осеева «Волшебное слово», В. Сухомлинский «У бабушки руки дрожат», русская народная сказка «У страха глаза велики».

Проблемные обсуждения поведения литературных героев.

Чтение пословиц и поговорок о семье

Рассматривание книг, иллюстраций.

Беседа о правах ребёнка - «Мои права»; «Долг платежом красен»; Интервью о членах своей семьи

Разучивание стихов о семье.
<b>Социально коммуникативное развитие</b>
Экскурсия в детскую библиотеку Сюжетно-ролевая игры «Семья», «Магазин», «День рождения». Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Наведение порядка в кукольном уголке, изготовление атрибутов для с.-р. игры
<b>Художественно-эстетическое</b>
Изобразительная деятельность: «Дом моей мечты» Музыкальная деятельность: Разучивание песен о маме. Изготовление альбома - рисунки детей «Моя семья» Вечер сказок «Посидим послушаем» Выставка детских рисунков "Члены моей семьи".
<b>Познавательное развитие</b>
Презентации: «Из чего же... сделаны наши девчонки; Я люблю свой дом и тех, кто в нём»; Беседы: Мебель в моём доме; Мой адрес; Профессии моих родителей.

**Работа с родителями.** Составление презентации «Моя семья, моя родословная»;

**Папка передвижка:** «Семейные отношения»

**Тема: «Международный день- 8 марта»**

**Срок:** 1 неделя марта

**Задачи:** воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.

<b>Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми</b>
<b>Физическое развитие</b>
<b>Подвижные игры:</b> «Ловишки с мячом», «Мяч о стенку». «Быстро по местам», «Тяни в круг», «Пингвины», «Пробеги – не сбей», «Веселые ребята», «Гуси-гуси», «Совушка», «Мышеловка», «Раз, два, три -к дереву беги», «Бабка-ёжка». Татарские – «Жмурки», «Займи место», Игровые упражнения: «Кто быстрее соберет», «Перебрось – поймай», «Быстро разложи – быстро собери». Пальчиковые игры: «Любопытная ворона», «Танец», «Заборчик». Беседа: «Как мы слышим».
<b>Речевое развитие</b>
Чтение книг «Посидим в тишине» Е. Благиной, «8 марта», «Вот какая мама», «Хаврошечка», П.П. Бажов «Огневушка – поскокушка», «Медной

горы хозяйка»  
Проблемные обсуждения поведения литературных героев.  
Чтение пословиц и поговорок «При солнышке тепло при матери добро»  
Рассматривание книг, иллюстраций о мамах и бабушках.  
Беседа о мамах и бабушках  
Разучивание стихов к празднику

#### **Социально коммуникативное развитие**

Сюжетно-ролевая игры «Семья», «Ателье», «Салон красоты»  
Рассматривание альбома «Наши мамы на работе»

#### **Художественно-эстетическое**

Изготовление поздравительной открытки для мамы  
Рисование рисунков о семье, о маме  
Выпуск газеты для работников детского сада  
Пение и слушание песен о маме, бабушке  
Игра «Весёлая дискотека»

#### **Познавательное развитие**

Игровая экспериментальная деятельность «Где цветы лучше растут», «Вода способна испаряться»  
Рассматривание изделий из стекла.  
Дидактические игры: «Для чего нужны предметы», «Узнай материал по звуку»

**Работа с родителями.** Консультация «Как учить мальчиков внимательно относиться к девочкам»  
Конкурс рисунков «Наша мамочка»  
Консультация: «День 8 Марта»

#### **Тема «Достопримечательности Уральской земли»**

**Срок:** 2- неделя марта

**Задачи:** расширять знания детей об весне родного края. Закреплять знания о правилах безопасности поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представление об отображении весны в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального)

#### **Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми**

##### **Физическое развитие**

Подвижные игры:

«К дереву беги», «Перелёт птиц», «Волк во рву», «Бабка-Ёшка», «Третий лишний». Татарские игры– «Жмурки», «Займи место»  
 Спортивные соревнования между мальчиками и девочками.  
 Спортивные упражнения с мячом.  
 Пальчиковые игры: «Повстречались», «Рыбки», «Дружба».  
**Туристический поход в Бугры (совместно с родителями)**  
 Беседы о здоровье.  
 Рассматривание иллюстраций «Перелётные птицы»  
 Беседа «Витамины и их полезные свойства для организма».  
 Игра – эксперимент « Тепло – холодно»

#### **Речевое развитие**

Рассказ по предметным картинкам «Деревья и кустарники Урала»  
 Заучивание стихотворения В.Степанова «Страна малахита»  
 Дидактические игры: «Узнай чей лист», «Дары природы», «Найди дерево», «Что это за птица?», «Исправь ошибку»  
 Чтение рассказа Т.Балдиной «Рябина»  
 Чтение сказок народов Среднего Урала. Удмуртские сказки – «Ласточка и комар», «Мышь и воробей», «Охотник и змея», «Синица и журавль».

#### **Социально коммуникативное развитие**

Беседы о труде взрослых осенью «Будем беречь, и охранять природу».  
 Наблюдение за трудом дворника  
 Трудовое поручение: «Перекапывание, рыхление почвы на цветнике»  
 Дидактические игры: «Парочки», «Этажи леса», «Когда это бывает?»  
 Сюжетно-ролевая игра «Семья», сюжет «Турбаза»- правила поведения людей на природе.  
 Экскурсия в берёзовую рощу.  
 Моделирование: «Составим маршрут предстоящего похода»

#### **Художественно-эстетическое**

Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Весёлые художники», «Прогноз погоды»  
 Создание из природного материала весеннего букета.  
 Создание работ для собственной художественной галереи по теме «Весна»  
 Танцевальная импровизация с листочками  
 Пение песен и слушание музыкальных произведений о весне П.И Чайковского.  
 Инсценировка песни «Во поле берёза стояла...»  
 Игра – пазлы «Составь сюжет, отгадай уголок родного города»

#### **Познавательное развитие**

Игровая экспериментальная деятельность «Песок и глина»

Дидактическая игра по сенсорному развитию «Цветик - семицветик»  
Коллекционирование открыток (классификация) по теме «Времена года»

Работа с родителями: ширма «Весна на Урале»

Консультация «Как правильно подобрать одежду ребёнку в тот или иной период времени года»

Составление фото - альбома «Уголки родного Урала»

Масленица

**Тема: «Водный мир»**

**Срок: 3 неделя марта**

**Задачи:** воспитывать желание и потребность читать книги, бережного отношения к книге.

### **Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми**

#### **Физическое развитие**

**Подвижные игры:** «Море волнуется», «Два Мороза», «Мышеловка», «Ловишки с ленточками», «Зайцы и волк», «Краски».

Игровые упражнения «Кто скорее добегит через препятствия к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?»

Пальчиковые игры: «Кит», «Тучи», «Кошка и мышка».

Беседа: «Как органы человека помогают друг другу».

#### **Речевое развитие**

Знакомство с пословицами и поговорками о воде, море, рыбах

Организовать выставку детских книжек для рассматривания их детьми.

«Литературная викторина «Подводный мир»

Игровые ситуации «Отгадай, кто я?», «Подбери правильно для аквариума»

Чтение рассказов: О.Курзов «Про каплю Акву»; К.Чуковский «Мойдодыр»; Н. Рыжова «Жила- была река», «История одного пруда», «Как люди речку обидели»;

Беседа «Полезные свойства воды», «Вода источник жизни на Земле», «Чем отличается вода в морях и океанах от речной, озерной?», « Вечная слава воде».

Разучивание стихов: Автор: Светлана Олегова «Ручеек и речка», «Что может быть в прозрачной капельке воды?»

#### **Социально коммуникативное развитие**

Экскурсия в городскую библиотеку. Знакомство с трудом библиотекаря.  
Создание коллекции «аквариумные рыбы»  
Выставка книг  
Сюжетно-ролевых игры «Моряки» «Морские обитатели»  
Труд в уголке природы  
Изготовление закладки для книг  
Внести атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Моряки»,  
Игры – драматизации знакомых сказок

#### Художественно-эстетическое

Рисование на тему «Морское дно»  
Лепка золотой рыбки  
Изготовление руками детей и воспитателя рельефная лепка «Аквариум»  
Хороводная игра «Кто позвал?»  
Оригами «Рыбка».  
Слушание музыкальных сказок  
Изготовление книжки- малышки с картинками.  
Импровизация образов сказочных рыб

#### Познавательное развитие

Знакомство с различными видами детских книг о море, морских обитателях.  
Рассказ воспитателя морях и океанах.  
Рассматривание карты мира  
Игровая экспериментальная деятельность «Соленая и пресная вода»

**Работа с родителями.** Консультация «Моя любимая книга-о морских обитателях», «Зачем ребёнку нужно читать книги?»  
Конкурс: «Создай красивую обложку для любимой книги»- дети совместно с родителями.  
Папка – передвижка: «Что полезно почитать», «Энциклопедии-как вырастить почемучку».

**Тема: «Неделя детской книги»**

**Срок:** 4 неделя марта

**Задачи:** Формировать устойчивый интерес к книге, источнику знаний. Воспитывать бережное отношение к книгам.

#### Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми

#### Физическое развитие

Подвижные игры: «Дни недели», «Мышеловка», «Ловишки с ленточками», «Мы- веселые ребята.»

Игровые упражнения: «Кто быстрее соберет», «Пробеги по дорожке».  
Пальчиковые игры: «Рыбка», «В нашей избушке», «Замок».  
Игра – конкурс: «Вырази своё отношение к другу» (мимика).

#### **Речевое развитие**

Чтение русских народных сказок – «Баба Яга», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Морозко», «Снегурочка».  
Чтение: В. Драгунский «Заколдованная книга»  
Проблемные обсуждения поведения литературных героев.  
Беседа: «Для чего нам книги»  
Составление диалогов по иллюстрациям книг  
Предложить составить рассказы о посещении театра  
д/и: «Непонятные слова»

#### **Социально коммуникативное развитие**

Экскурсия в библиотеку  
Режиссерские игры, игры-превращения, театральные этюды.  
Игры – драматизации знакомых сказок  
Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»  
Путешествие в прошлое книги

#### **Художественно-эстетическое**

Рисование сказки «Мальчик с пальчик».  
Мастерская (по ремонту книг)  
Рисуем иллюстрации к книге  
Сочини

#### **Познавательное развитие**

Цикл рассказов воспитателя «Кто создает книгу»  
Игровая экспериментальная деятельность «Свойства бумаги»  
Дидактическая игра «Найди сходство и различия»  
Рассматривание альбома «Как создается книга»

**Работа с родителями.** Изготовление книжки-малышки.

**Папка – передвижка:** «Читаете ли вы детям книги»

**Тема: «Неделя театра»**

**Срок:** 5 неделя марта

**Задачи:** приобщать детей к театральному искусству и формировать положительное отношение к нему.



<b>Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми</b>
<b>Физическое развитие</b>
<p><b>Подвижные игры:</b> «Дни недели», «Мышеловка», «Ловишки с ленточками «Мы- веселые ребята.</p> <p>Игровые упражнения: «Кто быстрее соберет», «Пробеги по дорожке».</p> <p>Пальчиковые игры: «Черепашка», «Краб хвостун», Барашки».</p> <p>Игра – конкурс: «Вырази своё отношение к другу» (мимика).</p>
<b>Речевое развитие</b>
<p>Чтение башкирских сказок – «Два барсука», «Курица и ястреб», «Лиса и петух», «Лиса сирота», «Медведь и пчелы», «Хан и Алдар».</p> <p>Проблемные обсуждения поведения литературных героев.</p> <p>Беседа о театрах (виды театра, помещения, сцена, реквизит, декорации, программы, театральные буфет, театральные профессии)</p> <p>Составление диалогов по иллюстрациям книг</p> <p>Предложить составить рассказы о посещении театра</p>
<b>Социально коммуникативное развитие</b>
<p><b>Экскурсия выходного дня в Ирбитский драматический театр</b></p> <p>Театрализованные представления для малышей</p> <p>Режиссерские игры, игры-превращения, театральные этюды.</p> <p>Игры – драматизации знакомых сказок</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Театр»</p>
<b>Художественно-эстетическое</b>
<p>Рисование сказки «Мальчик с пальчик».</p> <p>Мастерская (изготовление театральной афиши, билетов в театр, элементов декорации, костюмов, реквизита)</p> <p>Инсценировка песни «Как у наших у ворот»</p> <p>Импровизация образов сказочных животных и птиц</p>
<b>Познавательное развитие</b>
<p>Цикл рассказов воспитателя о знаменитых театрах мира, об Ирбитском драматическом театре.</p> <p>Игровая экспериментальная деятельность «Солнечные зайчики»</p> <p>Задачи Пиаже</p> <p>Дидактическая игра «Найди сходство и различия»</p> <p>Рассматривание альбома «Заводы и фабрики»</p>
<p><b>Работа с родителями.</b> Изготовление костюмов к постановке сказки.</p> <p>Совместное посещение театра</p> <p><b>Папка – передвижка:</b> «Театр»</p>

**Тема: «Неделя здоровья и здорового образа жизни**

Срок: 1 неделя апреля

**Задачи.** Уточнить и расширить представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи. Формирование первичных ценностных представлений о физической культуре как средстве, обеспечивающим сохранение и укрепление здоровья человека, интереса и опыта здоровьесберегающего и безопасного поведения. Продолжать воспитывать заботливое отношение к своему здоровью. Продолжать формировать навыки культуры поведения.

<b>Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми</b>
<b>Физическое развитие</b>
Подвижные игры: «Мышеловка», «Летает – не летает», «Бабка-Ёжка», «Караси и щука». Игровые упражнения: «Придумай фигуру», «Пролезь в обруч», «Подбрось – поймай». Пальчиковые игры: «Кот на печку пошёл», «Собака», «Есть у каждого, свой дом». Эстафета: «Парами». Беседа «Спорт и дети», «Из истории олимпийских игр», Ситуативные разговоры во время режимных моментов о пользе пищи, витаминов, воды, закаливающих процедур для здоровья человека
<b>Речевое развитие</b>
Составление рассказов «Мой любимый вид спорта» Словесные игры: «Я начну, а ты закончи», «Назови зимние виды спорта», «Кто лишний», «Что сначала, а что потом». Просмотр мультфильмов «Шайбу, шайбу»
<b>Социально коммуникативное развитие</b>
Беседы: «Спорте», «Зачем мы чистим зубы» Отгадай загадки о спорте. Экскурсия в детскую спортивную школу. Сюжетно-ролевая игра «Олимпиада» Дидактическая игра «Назови вид спорта» Проектная деятельность (создание и презентация эскизов спортивного костюма для сборной России, медали для чемпионов)
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>

Дидактические игры: «спортивные атрибуты», «Виды спорта», «Кто чем питается».  
Рисование «Зимние виды спорта Лыжник».  
Рисование трафаретами.  
Спортивная эстафета  
Музыкально-дидактическая игра «Угадай на чём играю».

#### **Познавательное развитие**

Дидактические игры: «Угадай чей след», «Четвёртый лишний», «Кто это?», «спортивное лото».  
Словесные игры: «Съедобное-несъедобное», «Определи по описанию», «Так бывает или нет?».  
«Что сначала, а что потом», «Кому что нужно для спорта»  
Рассматривание энциклопедии: «Спорт и дети».  
Рассматривание слайдов «Спортивная жизнь».  
История олимпийского движения.  
Создание коллекций «Зимние и летние виды спорта»

**Работа с родителями:** Проект «Спорт – в моей жизни»  
Папки - передвижки: «Что такое витамины? Польза витаминов»  
Консультации: «Закаливание детей»  
Изготовление стенгазеты «Мама, папа, я – спортивная семья»

#### **Тема «Космос»**

**Срок:** 3 неделя апреля

**Задачи:** Формирование интереса и положительного отношения детей к космонавтам, учить восхищаться их героическим трудом. Расширить представление детей о космических полётах.

#### **Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми**

#### **Физическое развитие**

**Подвижные игры:** «Перелет птиц», «Охотники и утки», «Садовник», «Караси и щука», «Бездомный заяц», «Не дай мяч водящему», «Третий лишний», «Мышеловка», «Выше ноги от земли», «Пробеги-не задень», «По местам», «Мяч водящему», «Пожарники».  
на учениях», «Ловишки с мячом» «Быстро по местам», «Мы- веселые ребята», «Совушка».

Разучивание «Космическая считалка»

Игровые упражнения: «Не попадись», «Найди где спрятано», «Кто дальше бросит», «Мишень-корзина», «Ловкие ребята».

Пальчиковые игры: «Апельсин», «Чайник», «Рыбка»

Игра-конкурс «Сколькими способами можно спать?», «Что должен уметь космонавт?»

Игра-конкурс «Весёлые старты»

### **Речевое развитие**

Рассматривание альбома «Космос», составление описательных рассказов.

Дидактические игры: «Что нужно космонавту в полете», «Назови космические тела»

Разгадывание загадок «Космические загадки»

Беседы: «Что такое вселенная», «Космос».

Разучивание стихотворений о космосе, космонавтах

### **Социально- коммуникативное развитие**

Рассматривание книжки-макета: «Космос»

Сюжетно-ролевая игра «Мы-космонавты», «Большое космическое путешествие»,

Рассматривание энциклопедии «Моя планета», «Космос».

Конструирование из мягких модулей «Ракета»

### **Художественно-эстетическое**

Изготовление макета «Космос»

Лепка: космонавт

Аппликация «Ракета»

Рисование красками, фломастерами восковыми карандашами: «Первый космонавт», «Космос»

Дидактические игры: «Раскрась галактику»

Слушание песен о космосе, разучивание песен про «Космос».

Танцевальная импровизация с лентами.

### **Познавательное развитие**

Дидактические игры: «Планеты»

Беседа: «Профессия-космонавт»

**Работа с родителями:** консультация «Космос»

**Изготовление макета** «Солнечная система»

**Папка – передвижка:** «Космонавтика на проекте», «День Космонавтики».

**Тема: «Природный мир весной.»**

**Срок:** 3 неделя апреля

**Задач.** Расширять представления о диких животных. Знакомить с особенностями жизни домашних животных (Лошади, коровы, куры, утки), живут рядом с человеком он заботится о них. Закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть взрослых животных и их детенышей.

<b>Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми</b>
<b>Физическое развитие</b>
<b>Подвижные игры:</b> «Воробей и комарики», «Выше ноги от земли», «Найди свой дом», «Птицы и насекомые», «Ловишки с лентами». Игровые упражнения: «Бег со средней скоростью, прыжки разными способами через скакалку. Пальчиковые игры: «Снигирек», «Коровка», «Жили-были». Комбинированная эстафета- «Кто быстрее» Ситуативные разговоры во время режимных моментов о пользе пищи, витаминов, воды, закаливающих процедур для здоровья человека
<b>Речевое развитие</b>
Чтение стихов о животных Чтение рассказа В.Брагина «В стране дремучих трав»; сказки: Г. Х. Андерсен «Дюймовочка», А. Бианки «Хвосты» Проблемные обсуждения поведения литературных героев. Беседа: «Для чего нужны домашние животные?», «Какую пользу они приносят людям», <b>Дидактические игры:</b> «Собери животное» из многоугольников; «Четвёртый лишний»
<b>Социально коммуникативное развитие</b>
Экскурсия на луг, в парк. Беседы о любви и заботе к домашним питомцам. Посев семян цветов. Уход за рассадой. Природоохранная акция (экологическая)
<b>Художественно-эстетическое</b>

Рисование: «Животное по выбору», «Кисонька-Мурысонька».

Лепка: «Лошадка», «Собака».

Прослушивание и узнавание музыкальных произведений: Н.Римский-Корсаков, С. Прокофьев. "Детская музыка" - №

Игра на детских музыкальных инструментах -

#### Познавательное развитие

Конструирование из бросового материала «Собачка»;

Конструирование из бросового материала «Ферма»;

**Работа с родителями:** Консультации «Наблюдения в природе весной», «Первая помощь при укусах животных».

Подготовка сообщений по теме: родители записывают, придуманный ребёнком, рассказ о животных, помогают оформить рисунками.

Наблюдение за животными во дворе, на даче, в деревне...

#### Тема: Правила безопасности

Срок: 4 неделя апреля

**Задачи:** Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

#### Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми

##### Физическое развитие

Подвижные игры: «Гуси-гуси», «Парные догонялки», «Третий лишний», Марийские игры «Биляша», «Катание мяча».

Игровые упражнения: «Кто быстрее перенесёт предметы», «Кто дольше попрыгает на скакалке».

Пальчиковые игры: «Пять пальцев», «Мы рисовали».

Дидактическая игра «Руки наши помощники».

Ситуативные разговоры о пользе чистой воды для здоровья человека.

##### Познавательно- речевое развитие

Беседа на тему: «Правила для пешеходов», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Учись принимать решения в опасных ситуациях!»

Чтение художественной литературы: И.Токмакова «Кем быть», С.Михалков «Дядя Стёпа», С.Я. Маршак «Правил уличных не зная»

Словесные игры: «Давай поговорим», «Доброе слово лечит, а злое калечит», «Запомни предметы и назови».

Отгадывание загадок по теме.  
 Беседа с детьми о профессии водителя, инспектора ГИБДД, пожарника, полицейского.  
 Дидактические игры: «Едем, плаваем, летаем», «Азбука дорожного движения», «Разгадай ребус», «Лабиринты»  
 Беседа: «Дороги прошлого и настоящего», «Учимся видеть и слышать улицу».  
 Игровая экспериментальная деятельность «Кто что слышит»  
 Создание коллекции «Марки машин»  
 Экскурсия по улице Советской

#### **Социально – личностное развитие**

Экскурсия к светофору, к автобусной остановке  
 У нас в гостях работник ГИБДД  
 Обсуждение опасных для здоровья и жизни ситуациях в природе.  
 Совместная выработка правил поведения с электроприборами.  
 Загадки о дорожных знаках  
 Сюжетно ролевая игра «Инспектор ГИБДД», «Я водитель», «Спасатели»

#### **Художественно-эстетическое развитие**

Изготовление различных видов транспорта из бросового материала  
 Рисование «Улицы нашего города»  
 Изготовление атрибутов для игры «Инспектор ГИБДД», «Спасатели»  
 Изготовление с детьми знаков: «Круговое движение», «Место стоянки», «Автозаправочная станция»  
 Слушание песни «Песенка о светофоре»

**Работа с родителями:** Изготовление папки «Безопасный маршрут детский сад-дом- детский сад».

**Папка – передвижка** «Красный! Жёлтый! Зелёный!», «Если ты дома остался один»

**Консультация:** «Не оставляйте детей одних надолго»

#### **Тема «Неделя памяти и славы»**

**Срок:** 1 неделя мая

**Задач.** Формировать первичные ценностные представления о ВОВ, дне Победы. Воспитывать патриотическое отношение к истории Родины

#### **Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми**

#### **Физическое развитие**

**Подвижные игры:** «Мяч водящему», «Краски», «Третий лишний», «Бабка-Ёжка», «Волк во рву», «Ловишки с лентами».

Игровые упражнения: «Бег со средней скоростью, прыжки разными способами через скакалку. Пальчиковые игры: «Слон», «Сороконожки», «Бабочка», «Улей». Комбинированная эстафета Ситуативные разговоры во время режимных моментов о пользе пищи, витаминов, воды, закаливающих процедур для здоровья человека
<b>Речевое развитие</b>
Чтение рассказов, стихов о Великой отечественной войне. Проблемные обсуждения поведения литературных героев. Беседа о праздновании Дня Победы.
<b>Социально коммуникативное развитие</b>
Экскурсия к обелиску, возложение цветов «Трудовой десант» (уборка территории) Природоохранная акция (экологическая)
<b>Художественно-эстетическое</b>
Конструирование из строительного материала самолётов, танков. Изготовление атрибутов для оформления группы к празднику Изготовление макета «Весеннее настроение» Разучивание и исполнение танцев о весне Музыкально-ритмические и импровизации по теме праздника Слушание военного марша Музыкальная игра «Песня, танец, марш» Слушание песен о мире
<b>Познавательное развитие</b>
Игровая экспериментальная деятельность «Почему всё падает на землю»

**Работа с родителями:** Акция: «Бессмертный полк»

**Папка – передвижка:** «Как рассказать детям о дне Победы»

**Тема: «Удивительные насекомые»**

**Срок:** 2 неделя мая

**Задач.** Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи в муравейниках, пчелы- в дуплах, ульях). Закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек



(капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица); сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

<b>Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми</b>
<b>Физическое развитие</b>
<p><b>Подвижные игры:</b> «Воробей и комарики», «Выше ноги от земли», «Найди свой дом», «Птицы и насекомые», «Ловишки с лентами».</p> <p>Игровые упражнения: «Бег со средней скоростью, прыжки разными способами через скакалку.</p> <p>Пальчиковые игры: «Сороконожки», «Бабочка», «Улей».</p> <p>Комбинированная эстафета- «Кто быстрее»</p> <p>Ситуативные разговоры во время режимных моментов о пользе пищи, витаминов, воды, закаливающих процедур для здоровья человека</p>
<b>Речевое развитие</b>
<p>Чтение стихов о насекомых</p> <p>Чтение рассказа В.Брагина «В стране дремучих трав»; сказки: Г. Х. Андерсен «Дюймовочка», А. Бианки «Как муравьишка домой спешил»</p> <p>Проблемные обсуждения поведения литературных героев.</p> <p>Беседа: «Для чего нужны насекомые?», «Где дом у насекомых?», «Кто живёт в подземном царстве?».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Собери насекомое» из многоугольников; «Четвёртый лишний»</p>
<b>Социально коммуникативное развитие</b>
<p>Экскурсия на луг, в парк.</p> <p>Беседы о трудолюбии, обсуждение о трудолюбивых ленивых насекомых.</p> <p>Посев семян цветов. Уход за рассадой.</p> <p>Природоохранная акция (экологическая)</p>
<b>Художественно-эстетическое</b>
<p>Рисование: «Насекомое по выбору», «В траве сидел кузнечик».</p> <p>Лепка: «Божья коровка на листике», «Улитка и стрекоза».</p> <p>Прослушивание и узнавание музыкальных произведений Н.Римский-Корсаков «Полет Шмеля», С. Прокофьев. "Детская музыка" - №7 "Шествие кузнечиков", Р. Шуман «Бабочки».</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах - оркестр «В траве сидел кузнечик»</p> <p>Театрализованные игры: Инсценировка басни «Стрекоза и муравей».</p>
<b>Познавательное развитие</b>
<p>Конструирование из бросового материала «Божья коровка жучки, паучки»;</p> <p>Конструирование из бросового материала «Паучок на паутинке»;</p>

**Работа с родителями:** Консультации «Наблюдения в природе летом», «Первая помощь при укусах насекомых».

Подготовка сообщений по теме: родители записывают, придуманный ребёнком, рассказ о насекомом, помогают оформить рисунками.

Наблюдение за насекомыми во дворе, на даче, в деревне...

### **Тема: «Мир искусства»**

**Срок:** 3 неделя мая

**Задачи:** Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства формировать интерес к живописи.

### **Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми**

#### **Физическое развитие**

**Подвижные игры:** «Попади в цель», «Гуси- гуси», «Ниточка - иголочка», «Кочки», «Два мороза».

Игровые упражнения: «Поймай и угадай», «Перепрыгни».

Пальчиковые игры: «Часы», «Помошники», «Аленка-маленка».

Экскурсия по улице города «Знакомство с архитектурой»

#### **Познавательно- речевое развитие**

**Чтение:** П.Синявский «Синие птицы», чтение книг с иллюстрациями Ю. Васнецова, И. Билибина. Книги с иллюстрациями Е.И.Чарушина, портрет художника

Проблемные обсуждения поведения литературных героев.

**Беседы:** «Голубая гжель», «Русские народные керамические промыслы», «Откуда пошло название вятского праздника «свистунья». «Архитектура-застывшая музыка», «Чем отличаются изделия скопинских мастеров»

**Дидактические игры:** «Что лишнее», «Чего не хватает», «Определи вид росписи», «Придумай новый узор»

Организация мастерской: «Мы мастера»

Беседа: «История гжельской росписи», «Веселый Городец», «Русские композиторы».

#### **Социально - личностное развитие**

Коллекционирование картинок по теме «Гжель», составление альбома  
Беседы о трудолюбии гжельских мастеров – мастеров по росписи  
Сюжетно-ролевые игры: «Ярмарка», «Магазин промыслов»

#### Художественно-эстетическое

Рисование: роспись трафаретов элементами гжельского узора, предметы для игры в ярмарку, лепка «Гжельский чайник».  
Аппликация «Цветы гжели», рисование «Портрет Снегурочки».  
Заучивание стихотворения «Гжель» <https://www.google.com/url?q=http://posramit.ru/1-hjfbj.pl>, Е Винокуров «Гжель».  
Рассматривание слайдов «Гжель», «Мастера росписи»  
Прослушивание музыки П.И. Чайковского «Времена года»  
Рассматривание картинок с изображением творческих профессий (художник, дирижер, балерина, артист).  
Рассматривание скульптуры, репродукции, музыка, народные потешки, песенки, сказки про животных, народные игрушки - животные

**Работа с родителями:** Консультация: «Мастера Русской земли», «Учим слушать музыку»

#### Тема: «Мир фантазий Лего»

**Срок:** 4 неделя мая

**Задачи:** Формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности.  
Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.  
Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.  
Обучать конструированию по образцу, чертежу, схеме, условию, замыслу, по теме.

#### Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми

##### Физическое развитие

##### Подвижные игры:

Игровые упражнения: «Мы роботы»  
Игра «Страна знаний». Работа на тренажере «Baby Туре», «Мышка художник».  
Пальчиковые игры: «Робот»  
Комбинированная эстафета - «Кто быстрее»  
Гимнастика глаз, кистей рук. Физминутки

##### Познавательно- речевое развитие

**Беседы:** «Знакомство с компьютером. Основы работы на компьютере»,  
**Дидактические игры:** Игра «Страна знаний». Работа на тренажере «Baby Туре», «Мышка художник».  
Организация мастерской: «Мы мастера»  
**Презентация:** «В магазине».  
- ДИ «Чудесный мешочек» (закрепить названия деталей: кирпичик, кубик, пластина, скосы, плата)

#### Социально - личностное развитие

Сказка "Компьютерная школа".  
Беседы: «Компьютеры вокруг нас.»  
Сюжетно-ролевые игр: «Мы программисты», «Собери робота по схеме»  
Презентация: «Способы соединения деталей».

#### Художественно-эстетическое

ДИ «Соединялки и скреплялки» (вспомнить с детьми различные варианты скреплений нескольких деталей).  
Рассматривание пособия «Как избежать неприятностей»  
Фотовыставка «Мои достижения в Lego»

**Работа с родителями:** Изготовление родитель + ребёнок «Машина»  
Консультация: «Удивительный мир ЛЕГО»

**Тема: «До свиданья, детский сад. Здравствуй лето»**

**Срок:** 4 неделя мая

**Задачи:** Закреплять умение составлять рассказ по памяти по теме «Что я видел в школе». Учить подбирать обобщающие слова для группы предметов «школьные принадлежности». Расширять представления о праздниках, школе. Беседовать о том, с чем познакомятся в школе. Вызвать желание учиться в школе. Знакомить с профессиями людей, работающих в школе. Воспитывать уважение к профессиям школьных работников. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс

**Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми**

**Физическое развитие**

**Подвижные игры:** «Кто быстрее», «Хитрая лиса», «Бездомный заяц», «Царь - картошка».  
Хороводные игры «Колпачок», «Мышеловка», «Ровным кругом».  
Игровые упражнения: «Попади в цель», «Изобрази животное»  
Пальчиковые игры: «Мои игрушки», «Я перчатку одеваю».  
Проведение развлечения «Весёлые старты»  
Ситуативные разговоры во время режимных моментов о поведении в групповой комнате во время игровой деятельности.

#### **Речевое развитие**

Беседа «Я иду в школу», «Что лежит в портфеле?», «Почему так важно следить за внешним видом?»  
Выставка в книжном уголке по теме «Произведения про школу»  
Чтение художественной литературы: С. Михалков «Важный день», З. Александрова «Света», «В школу», Л. Воронкова «Подружки идут в школу»  
Разучивание стихотворения: А. Барто «В школу», С. Маршак «Первый день календаря».  
Дидактическая игра «Скоро в школу», «Кем быть».  
Словесное экспериментирование «Придумай рифму», «Продолжи стихотворение»  
Ознакомление с пословицами и поговорками, в которых подчеркивается значение книги, учения и труда

#### **Социально коммуникативное развитие**

Беседа на тему «Этичные и неэтичные поступки», «Чем я буду заниматься в школе».  
Сюжетно-ролевая игра: «Школа», «Библиотека»:  
Разговор о профессиях «Учитель», «Библиотекарь»  
Проведение беседы на тему: «К тебе подошёл незнакомый человек на улице - твои действия...», Беседа на тему «Режим дня».

#### **Художественно-эстетическое**

Ручной труд: «Изготовление игрушек для малышей»  
Создание кроссворда «Школьные принадлежности».  
Рисование «Моя школа», «Букет на 1 сентября»  
Изготовления детьми макета «Школа».  
Рассматривание иллюстративного материала, слайдов, отображающих празднование 1 сентября, в разных странах.  
Разучивание песни «А в школе» муз. Никитиной;  
Досуг «Прощай, мой любимый детский сад!»

#### **Познавательное развитие**

Экскурсия в школу № 8.

Посещение школьной библиотеки.

**Работа с родителями:** Консультация «Психологическая подготовка детей к школе».

Анкетирование: «Готовность ребёнка к школе».

Родительское собрание «Ребёнок идёт в школу».

### 2.3 Цели и задачи воспитательной работы.

**Цель воспитательной работы** – Создание условий для самореализации и самовоспитания дошкольников, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой.

Для реализации этой цели предстоит решать следующие **задачи**:

- Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей дошкольников средствами воспитательной работы;
- Развивать способности дошкольников в самых различных видах детской деятельности;
- Формировать у дошкольников понимание значимости здоровья для собственного самоутверждения;
- Воспитывать нравственную культуру, основанную на самовоспитании и самосовершенствовании;
- Воспитывать любовь к Родине;
- Воспитание сознательной дисциплины, нравственных качеств дошкольников через вовлечение в общую работу;
- Формирование у воспитанников общественной активности, самостоятельности, инициативы и творчества через активное участие в общественной жизни и труде на общую пользу;
- Выявление индивидуально - психологических и творческих способностей;
- Приобщение к здоровому образу жизни;
- Развитие эстетического вкуса, повышение культуры общения, культуры поведения.
- Приобщение воспитанников к региональной, национальной и мировой культуре.
- Воспитание потребности в созидательной деятельности, творческом развитии, положительном отношении к труду как средству самоутверждения.

**Результатом достижения цели должны быть:**

- успешная адаптация в дошкольном учреждении;	
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоциональная устойчивость дошкольников;</li> <li>- создание предпосылок для формирования сплоченного коллектива;</li> <li>- активное участие родителей в жизни группы и детского сада.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устойчивые положительные результаты дошкольников;</li> <li>- активное участие детей в жизни группы, детского сада;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интеллектуальных способностей;</li> <li>- знание истории своей семьи, детского сада, достопримечательностей поселка;</li> <li>- умение организовывать под руководством воспитателя мероприятия, занятия по своим интересам;</li> <li>- ощущение ответственности за совершаемые поступки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение методами самовоспитания, самоконтроля;</li> <li>- проявление самостоятельной творческой активности;</li> <li>- умение самостоятельно организовывать и проводить мероприятия, игры разной направленности;</li> <li>- обеспечение гармонии взаимоотношений семьи и детского сада;</li> <li>- мотивированность субъектов воспитания на совместную деятельность.</li> </ul>

### **Формы и методы работы**

- Беседы
- Игровые тренинги
- Праздники
- Игровые и конкурсные программы
- Викторины, познавательные игры
- Поощрение
- Убеждение (само убеждение)
- Внушение (самовнушение)
- Метод самореализации



- Требование
- Метод воспитывающих ситуаций
- Метод соревнования

**Предполагаемым результатом** данной воспитательной программы является формирование у детей навыков самостоятельности: самоанализа, самооценки. Это необходимо дошкольникам при переходе в начальное образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки.

**Средствами воспитания** являются *деятельность, общение и отношения*, которые подчинены правилам, обязанностям и правам.

Деятельность любого вида должна привести к личному успеху, должна быть не бесполезной для людей, нравственно и экономически значимой.

Ведущие виды деятельности: познавательная, интеллектуальная, эстетическая, физическая, спортивная, духовная.

В общении педагога с детьми должны реализовываться следующие правила:

- умение выслушивать его до конца;
- не принимать за него решения, а побуждать его сделать это самостоятельно;

Отношения педагога и ребенка строятся на взаимном уважении, доверии, справедливости и требовательности.

Программа предусматривает широкий выбор видов и форм деятельности дошкольников, конкретизируя результаты каждого года воспитания.

Пользуясь данной программой, педагоги найдут немало возможностей для того, чтобы вести целенаправленную и активную работу со всеми детьми в группе. Они помогут дошкольникам раскрыть свои способности, задатки, свою индивидуальность.

**Система отслеживания результатов включает в себя разнообразные приемы и методики:**

- педагогический мониторинг, использование методов специальной диагностики;
- тестирование;
- микроисследования.

## 2.4 Программа реализации концепции воспитательной деятельности.

Направление	Цель	Пути реализации	Предполагаемый результат
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	<p>1.Прививать чувства справедливости, любви к семье, детскому саду, поселку, краю, Родине.</p> <p>2. Развивать гражданско-патриотические и нравственные качества дошкольника; скромность, личную порядочность.</p> <p>3. Воспитывать и развивать первоначальные представления о правилах поведения в детском саду, дома, на улице, в населенном пункте, на природе</p> <p>4.Формировать отрицательное отношение к нарушениям порядка в детском саду, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.</p> <p>5. Создавать атмосферу дружбы, взаимопонимания и сотрудничества.</p>	<p>- День защитников Отечества, - мероприятия, посвященные Дню Победы, Дню России, дню Конституции и др., - тематические конкурсы детского рисунка</p> <p>-Неделя пожилого человека, -тематические занятия по нравственной тематике; -читательские конференции; - цикл бесед «Уроки нравственности»; -праздники, конкурсы; -экскурсии.</p>	<p>-Формирование гражданско-нравственной позиции.</p> <p>-Развитое чувство собственного достоинства, самодисциплина.</p> <p>-Осознание детьми судьбы Отечества, его прошлому, настоящему и будущему.</p> <p>-Настоящий гражданин любит и бережет природу,</p>
<b>Нравственное и духовное воспитание</b>	<p>1. Воспитание цельной, целомудренной личности, понимающей и принимающей свои</p>	<p>- занятия, - конкурсы детских творческих работ, - праздники народного</p>	<p>-Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в</p>

	<p>обязанности;  – формирование традиционного миропонимания и мировоззрения, познание окружающего мира во всем его многообразии, сложности, противоречивости и неоднозначности;  – осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитание бережного отношения к собственной жизни.</p>	<p>календаря,  - участие в смотрах и конкурсах.</p>	<p>семье, между поколениями,  -нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми,  взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;  -уважительное отношение к традициям;  -неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации.</p>
<p><b>Воспитание положительного отношения к труду и творческой деятельности</b></p>	<p>1.Первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;  2.Уважение к труду и творчеству старших и сверстников;  3.Элементарные представления об основных профессиях;  4.Ценностное отношение к учебе как виду творческой</p>	<p>- экскурсии,  - узнают о профессиях своих родителей, бабушек и дедушек, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»  - получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми,</p>	<p>-ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;  -ценностное и творческое отношение к учебному труду;  -элементарные представления о различных профессиях;  -первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми;  -осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;  -первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;  -потребности и начальные умения выражать</p>

	<p>деятельности;</p> <p>5.Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебно-трудовых проектов;</p> <p>6.Умение соблюдать порядок на рабочем месте;</p> <p>7.Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу в группе, книгам, личным вещам.</p>	<p>взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеплановых мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы и т.д.)</p> <p>- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, трудовые акции)</p> <p>-приобретают умения и навыки самообслуживания в детском саду и дома.</p>	<p>себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;</p> <p>-мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.</p>
<p><b>Воспитание семейных</b></p>	<p>формирование у дошкольников ценностных</p>	<p>-программы и проекты, направленные на</p>	<p>сформированные у дошкольников ценностные представления о семье, о семейных ценностях,</p>

<p><b>ценностей</b></p>	<p>представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;</p> <p>- формирование у дошкольников знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.</p>	<p>повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач (например, в рамках деятельности клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек», в рамках проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей, совместного благоустройства детского сада и т.д.);</p>	<p>традициях, культуре семейной жизни;</p> <p>- сформированные знания в сфере этики и психологии семейных отношений.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>	<p>1. Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;</p> <p>2. Ценностное отношение к природе и всем формам жизни;</p> <p>3. Элементарный опыт природоохранительной деятельности;</p> <p>4. Бережное отношение к растениям и животным.</p>	<p>- тематические занятия, игры по экологической тематике;</p> <p>- читательские конференции;</p> <p>- цикл бесед «Уроки экологии»;</p> <p>- праздники, конкурсы;</p> <p>- экскурсии, поездки;</p>	<p>Правильное использование дошкольниками экологических знаний в процессе деятельности.</p> <p>Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.</p>

	<p>-приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе занятий физической культуры, бесед, просмотра мультфильмов);</p> <p>-участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;</p> <p>-получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха,</p>	<p>-ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</p> <p>-элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;</p> <p>-первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;</p> <p>-первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</p> <p>-знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p>
--	--	---

		<p>чистой воды), экологически грамотного питания (здоровье сберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра мультфильмов, игровых программ);</p> <p>-получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, родителями).</p>	
		<p>Выставка рисунков «Мой край родной, как ты многообразен»</p> <p>Экологическое мероприятие</p> <p>Устный журнал, рубрика в стенгазете группы «Вежливость и доброта»</p> <p>Диспут</p> <p>Урок добра</p>	<p>- развитые индивидуальные творческие способности;</p> <p>- развитое представление о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта</p>

		<ul style="list-style-type: none"><li>- конкурсы детских творческих работ,</li><li>- праздники народного календаря,</li><li>- участие в смотрах и конкурсах.</li></ul>	Формирование эстетических качеств, способствующих успешной адаптации в жизни.
--	--	--	---



### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### Глава 3. Организационный раздел

##### 3.1. Организация развивающей образовательной среды в подготовительной группе детского сада. Разделение пространства в помещении группы

Образовательная среда группы предоставляет широкие возможности для эффективного накопления детьми собственного опыта и знаний. В группе создана безопасная среда, которая позволяет осуществлять на практике цели и задачи Программы и применять личностно-ориентированные технологии обучения.

Помещение группы разделено на небольшие субпространства – **центры активности** (далее – Центры). В группе оборудованы такие центры как:

- «Центр искусств»;
- «Центр конструирования»;
- «Центр книги»;
- «Центр сюжетно-ролевых игр»;
- «Центр «Театр»»;
- «Центр науки и естествознания»;
- «Патриотический центр»;
- «Центр природы»
- «Открытая площадка»
- «Центр физического развития»
- «Центр безопасности»
- «Центр для уединения»

Для размещения материалов, предназначенных для активной детской деятельности, в группах имеются открытые пластмассовые контейнеры. Контейнеры снабжены надписями и символами. В группе в соответствии с возрастными особенностями детей центры наполнены следующим оборудованием и материалами.

Центр искусств	Центр строительства	Литературный центр	Центр сюжетно-ролевых игр	Центр драматических игр	Центр экспериментирования	Центр природы	Центр уединения	Патриотический центр	Центр физического развития	Центр безопасности
Набор цветных карандашей; краски акварельные 25 шт., фломастеры трафареты, линейки, баночки непроливайки 25 шт., салфетки тканевые 25 шт., тарелочки и 10 шт., раскраски, клей. Стол, стул	Набор кубики большие пастмассовые; Конструктор «лего»; Мозайка, Большие мягкие пазлы	Кубики в гостях у сказки, Игра «Любимые сказки»; Игра «Ассоциации по сказкам» 1 штука; Книги: Красавица и чудовище; Серый козлик; Курочка ряба; Зимовье зверей 2; Пузырь, соломка и лапоть; Колобок; Учебник	Посуда: Кружка маленькая 4 шт., кастрюля большая 2, средняя 2, тарелка средняя 6 шт., сковорода большая 1 шт., средняя 1 шт., маленькая 3 шт., чайник 1 шт., набор фруктов и овощей на липучке 2 набора, разделочная доска 2 шт., крышка 1 большая 1 средняя, скалка 2 шт.,	Театр из цилиндра в «Волк и семеро козлят», «Цветной городок». Шкаф	Природный материал, бросывый материал, компас 6шт, песочные часы 1шт, воронка 1 шт, пинцет 1 шт, лупа 3 шт, пипетки 2 набора, спирицовки 4 шт, папки, книги с опытами.	Пазлы фрукты, лото ягоды и овощи, лото животные, домино фрукты, Папка: Весна»,»» что такое болото» Дидактический материал	Палас коричневый, гордина, шторы, мягкие кресла.	Альбом «Мой город Ирбит», Плакаты, символика России, книги «Москва-столица нашей Родины», Были Ирбита», Уездные столицы», «Верните город наместо», Папки	Обручи большие 2 шт, Набор бадминтон, кольцо рос, дорожки для закаливания, мягкие мешочки для бросания, флажки, мягкие мячи, скакалки, ленточки, пуфики мягкие	Плакат по ПДД, книги транспорт, городской транспорт, Пожарный щит, плакат пожарник, папка «Спички детям не игрушка» Светофор

		<p>для малышей В Степанов; Топотушк и А.Барто; Волшебн е слово В. Осеева; Царевна лягушка; Пять сказок 2 штуки; Загадки для мальчи ко в Татьяна Коваль; Доктор Айболит Корней Чуковски й; Маша и медведь; Мои первые сказки; «Мир животных прогулки по</p>	<p>вилка 9 шт., ложка 6 шт., плита большая 1, средняя 1, кухонный гарнитур 1 шт., весы 1 шт., стол с четырьмя табуретами, коляска с коробом 1 шт., коляска летняя сидячая 2 шт., корзина для продуктов 1 шт. Сюжетно – ролевая игра «Магазин»: Коробки из под чая, йогурта, мороженого, обертки от шоколада, набор овощей и фруктов пластмассов ый.</p>							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

		<p>джунглям » Читаем по слогам «Колобок »; Е.Л. Ермолова «Как зайцы хотели медведям и стать» «Заюшки на избушка»; Михаил Пляцковс кий «Ромашки в январе»; Братья Гримм «Сладкая каша»; Лисичка – сестричка и серый волк; Бабушкин дворик; Кристина Стрельни кова</p>	<p>Кроватки для кукол 2 штуки; постельное белье 2 комплекта; 4 большие подушечки. Сюжетно – ролевая игра «Парикмахер ская» Флаконы из под духов, из под шампуня, фен детский, расчески, ободки, баночки из под крема, бигуди. Сюжетно- ролевая игра «Больница» Упаковки из под таблеток, из под порошков «Ринза», шприц, грелка, поддон для</p>							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

		«В сказочно м лесу» «Репка» Зеленый шкаф	инструментов, пеленка, халат для врача, косынка, ванночка для инструментов, щипцы. Рации, телефон 2 шт. Машины: Машина большая «Мото» 1 шт. Грузовик большой 2 шт., трактор 1 шт., бетономешалка 1 шт., экскаватор 1 шт., машины 01,02, 03 по 1 шт., автобус 2 шт., трактор гусеничный 1 шт., тачка 1 шт, грузовик маленький 1							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>шт., машины маленькие 5 шт., железная дорога 1 шт., паровозики 2 шт. Набор диких и домашних животных. Шкаф пенал 2 штуки, палас синий 1 штука, палас ПДД 1 штука, полка голубая 1 штука, подставка для ряженья 1 штука. Стенка секционная «Паровоз», полка угловая, тумба цветная, стол с полками. Музыкальны е инструменты : Барабан 1</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			штука, балалайка деревянная 2 штуки, металлофон деревянный 1 штука, губная гармошка 1 штука, металлофон 3 штуки, дудочка 2 штуки, дудка маленькая 2 штуки, канстаньеты 1 штука, гитара пластмассов ая 1 штука, бубен большой 1 штука, бубен средний 2 штуки, бубен маленький 1 штука, колокольчик 2 штуки, свиристель 1 штука, шумелки 2 штуки, 							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			погремушка 1 штука, дудочка- птичка 1 штука.							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### 3.2 Примерный режим дня

Примерный режим дня на зимний и летний период отражает региональные природные условия и 12 часовое пребывание детей в детском саду. Индивидуальный подход к каждому ребенку предусматривает соответствие режима дня возрасту детей, состоянию их здоровья, потребностям и интересам.

#### **Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей**

Дошкольное детство особый период жизни ребенка, который обеспечивает начальные этапы развития его личностных, физических, интеллектуальных качеств.

Режим работы МАДОУ «Детский сад № 9» — пятидневный, с 07.00 до 19.00, с 12 -часовым пребыванием детей в ДОУ. Выходные дни в МАДОУ «Детский сад № 9» - суббота, воскресенье и праздничные дни.

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

**Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.**

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. № 26.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня составляется для группы в холодный и теплый периоды года. Родители имеют право выбора режима посещения ДОУ.

Режим дня определяется с учетом возрастных особенностей развития детей, положений нормативных актов, потребностей родителей. Основные компоненты режима (дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры) строго соблюдаются.

**Ежедневная организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста:**



- соответствует функциональным возможностям ребенка, их возрасту и состоянию здоровья;
- обеспечивает баланс между разными видами активности детей (интеллектуальной, физической и др.), их чередование;
- организация гибкого режима пребывания детей в детском саду.

План образовательной деятельности составляется в соответствии требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

### **Режим пребывания детей**

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6 лет составляет 6 часов.

Режим в детском саду строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Количество времени, отведенное на игры, занятия, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям нужна деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей - спокойные игры.

Для эффективного решения программных задач в режиме дня выделено специальное время для чтения детям книг. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей. Детям предоставляется свободный выбор — слушать, либо заниматься другим делом, т.к. часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя, увлекаются процессом слушания.

Режим дня составляется для каждой возрастной группы детей, оптимизируется в соответствии с теплым и холодным периодом года.

### **Соблюдение требований к организации режимных процессов:**

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный, доброжелательный тон воспитателя.
- Отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов.
- Недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности детей.
- Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе не менее 3-х часов.

### **Организация приема детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса**

Прием детей, впервые поступающих в дошкольные образовательные организации, осуществляется на основании медицинского заключения.

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По

показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия.

Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольные образовательные организации не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей.

После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в дошкольные образовательные организации только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 7 лет составляет 6 часов.

**Приём детей** проходит, как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года проводится на свежем воздухе. Разумеется, из этого могут быть исключения. Заранее продумывается, как организовать деятельность детей, занять их полезными делами в период от приема до подготовки к завтраку. В это время дети в основном играют. В утренние часы организовывается трудовая деятельность детей. В это время проводятся с детьми (со всей группой и индивидуально) различные наблюдения на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями и др. Дети приглашаются на утреннюю гимнастику.

Продолжительность утренней гимнастики подготовительная группа — 10 мин.

После гимнастики осуществляется подготовка к завтраку, санитарно-гигиенические процедуры.

В летний период зарядка проводится на улице.

Режим в детском саду строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Количество времени, отведенное на игры, образовательную деятельность, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и деятельности, требующей значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям обеспечивается деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей являются спокойные игры.

### **Организация дневного сна детей**

Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов.

Спокойное состояние, необходимое малышу перед засыпанием, создается уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну.

Дневной сон для детей 6-го года жизни организуется однократно продолжительностью 2,0 часа.

Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними.

Для обеспечения благоприятного сна детей педагоги проводят беседы о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

- игровая, занимательная мотивация на отдых, отсутствие посторонних шумов;
- спокойная деятельность перед сном;
- проветренное помещение спальни;
- минимум одежды на ребенке;
- спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом;
- чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений или спокойная классическая музыка по выбору детей;
- постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут;
- «ленивая» гимнастика после сна.

После дневного сна детей поднимают постепенно. Тех, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени.

### Организация прогулки

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Одевание детей на прогулку организуется так, чтобы не тратить много времени и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого создаются соответствующие условия. С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с состоянием здоровья и погодными условиями.

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательному, речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному).

Прогулка может состоять из следующих **частей**:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд в природе,
- самостоятельная игровая деятельность детей,
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических, интеллектуальных, личностных, нравственных, эстетических качеств.

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если

занятия были связаны с долгим сидением детей. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений. Например, можно обратить внимание на облака, их форму, цвет, сравнить их с известными детям образами, организовать и наблюдения за трудом взрослых, которые работают вблизи детского сада, например, за строителями.

Примерно за полчаса до окончания прогулки организуются спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование.

### **Организация образовательной деятельности в режимных моментах**

Достижение положительных результатов зависит от правильной организации образовательного процесса. **Особое внимание уделяется соблюдению гигиенических условий:**

- помещение должно быть проветрено, в нем должна быть проведена влажная уборка;
- при общем нормальном освещении свет должен падать с левой стороны;
- оборудование, инструменты и материалы, их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Время, определяемое для образовательной деятельности в режимных моментах, соответствует установленным нормам, использоваться полноценно. Большое значение имеет организация групповых и подгрупповых форм работы с детьми, с обязательным игровым привлечением детского внимания, постановкой проблемы перед детьми или творческой задачи, совместное решение о способах ее выполнения.

В ходе реализации задач образовательной деятельности привлекаются к активному участию в работе все дети, учитывая их индивидуальные особенности, формируются у детей навыки организованной деятельности, развивается способность оценивать и контролировать свои действия. Любая образовательная ситуация используется для развития у детей доброжелательного отношения к товарищам, выдержки, целеустремленности.

### **Особенности организации питания**

В ДООУ организовано трехразовое питание, в соответствии с примерным 10 – дневным меню на основе картотеки блюд с учетом сезонного наличия свежих овощей, фруктов, зелени.

Ежедневно в рацион питания детей включаются соки и свежие фрукты, салаты, проводится витаминизация третьего блюда. В летний и осенний периоды при приготовлении овощных блюд используются свежие кабачки, патиссоны, цветная капуста, помидоры, огурцы и свежая зелень.

Основные принципы организации питания:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона;
- максимальное разнообразие блюд;
- высокая технологическая и кулинарная обработка;
- учет индивидуальных особенностей.

Ежедневное ведение накопительной ведомости позволяет вести учет ежедневного расхода продуктов на одного ребенка в течение месяца. Расчет пищевой ценности рациона (содержание белков, жиров и углеводов) и его энергетической ценности (калорийности) проводится один раз в месяц по данным среднемесячного количества продуктов, выданных на каждого ребенка.

Контроль за соблюдением натуральных норм продуктов и проведение С-витаминизации готовой пищи осуществляется старшей медсестрой.

Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств блюд.

Контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока, правильной организацией питания в ДООУ осуществляется заведующей и старшей медицинской сестрой с привлечением членов родительского комитета. Все продукты поступают и принимаются в ДООУ только при наличии гигиенического сертификата соответствия.

В ДООУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей, информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивается ежедневное меню за время пребывания детей в ДООУ.

В процессе организации питания решаются **задачи гигиены и правил питания:**

- мыть руки перед едой
- класть пищу в рот небольшими кусочками хорошо ее пережевывать
- рот руки вытирать бумажной салфеткой
- после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали **нормы этикета**, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, чашкой, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставятся бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания принимают участие дежурные - воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

### **Особенности организации и проведения непосредственной образовательной деятельности**

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе - 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует

организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Воспитателю предоставляется право варьировать место непосредственной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов непосредственной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе.

В середине года (декабрь-январь) для воспитанников дошкольных групп рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период учебные непосредственно образовательную деятельность проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.

### **Особенности организации физического воспитания**

Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие.

В объеме двигательной активности воспитанников 6 -7 лет следует предусмотреть в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных образовательных организаций.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте 6 лет организуются 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию составляет в подготовительной группе 30 мин.

Один раз в неделю для детей 6-7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

### **Особенности организации закаливания**

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные,

воздушные и солнечные процедуры.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы - постепенность систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

### Распорядок дня в подготовительной к школе группе № 14

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей, самостоятельная деятельность в центрах активности по выбору детей, совместная деятельность педагога с детьми	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	08.06-08.16
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей.	8.55-9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00-10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	11.00-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деят.	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность в центрах, совместная деятельность педагога с детьми	15.30-17.00
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	17.00 – 17.30
Игры, самостоятельная деятельность	17.30 – 17.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.40 – 19.00



*Примечание:* В режиме дня указана общая продолжительность работы в Центрах по выбору детей, включая перерывы между видами деятельности. Педагог дозирует образовательную нагрузку на детей в зависимости от наличной ситуации в группе (интересов, актуального состояния детей, их настроения и т.п.)

3.3 Примерный режим дня на июнь - август при 12-часовом пребывании детей  
в дошкольном образовательном учреждении.

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время проведения</b>
Прием детей на свежем воздухе, игры. Утренняя гимнастика	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-9.00
Продуктивная деятельность детей в центрах активности (по интересам); игры.	9.00 -9.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, труд, наблюдения, воздушные и солнечные ванны. Возвращение с прогулки	9.30-12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Гигиенические процедуры, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.20
Игры, самостоятельная деятельность в центрах, совместная деятельность педагога с детьми	15.30-17.00
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	17.00 – 17.30
Игры, самостоятельная деятельность	17.30 – 17.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.40 – 19.00

### 3.4 Учебный план образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год

<b>Непосредственная организованная образовательная деятельность</b>	
<b>Направления развития</b>	<b>Старшая группа</b>
<b>Физическое развитие</b>	3 раза в неделю
<b>Познавательное развитие</b>	3 раза в неделю
Познавательно-исследовательская деятельность	1 раз в неделю
Ознакомление с миром природы	1 раз 2 недели
Приобщение к социокультурным ценностям	1 раз 2 недели
Формирование элементарных математических представлений	2 раз в неделю
<b>Речевое развитие</b>	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
<b>Итого:</b>	<b>13 занятий в неделю</b>
<b>Количество минут в неделю:</b>	<b>300 мин.</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра, конструирование	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

Отбор содержания НОД осуществляется с учетом национально-культурных традиций родного края. В МАДОУ «Детский сад № 9» выбрана следующая структура реализации данного компонента.

- 1-ая неделя – утренняя гимнастика;
- 2-ая неделя – непосредственной образовательной деятельности;
- 3-ая неделя – прогулка;
- 4-ая неделя – чтение художественной литературы.

### Расписание непосредственно-образовательной деятельности

№ 14 – подготовительная к школе группа 6 - 7 лет 14 НОД «Ягодка»				
9.00 – 9.30 Познавательное развитие (ФЭМП)	9.00 – 9.30 Речевое развитие (Развитие речи)	9.00 – 9.30 Познавательное развитие (ФЭМП)	9.00 – 9.30 Речевое развитие (Развитие речи)	9.00 – 9.30 Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром - экология/исследовательская деятельность)
9.40 – 10.10 Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	11.30 – 12.00 Физическое развитие Л.Д. (физкультура)	9.40 – 10.10 Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	9.40 – 10.10 Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)	11.50 – 12.20 Музыкальное развитие Т.М. (Музыка)
11.50 – 12.20 Физическое развитие Л.Д. (физкультура)	15.30 – 16.00 Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром – социальный, предметный мир/безопасность)	10.20 – 10.50 Музыкальное развитие Т.М. (Музыка)	16.00 – 16.30 Физическое развитие Л.Д. (физкультура)	

#### 4.0 Программно - методический комплекс:

1. <http://novaya-beresta.ru/>
2. <http://www.coolreferat.com/>
3. <http://www.maam.ru/detskijsad/kratkosrochnyi-proekt-ja-buduschii-pervoklasnik.html>
4. <http://www.maam.ru/detskijsad/palchikovye-igry-7209.html>
5. <http://www.maam.ru/detskijsad/podvizhnye-igry-dlja-detei-podgotovitelnyh-grup.html>
6. [http://www.razumniki.ru/zagadki\\_pro\\_shkolnye\\_prinadlegnosti.html](http://www.razumniki.ru/zagadki_pro_shkolnye_prinadlegnosti.html)
7. <http://yandex.ru/>
8. <http://yandex.ru/>
9. Веракса Н.Е., Галимов О.Р., Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольника. Для занятий с детьми 4-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. М., 2014 г
10. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, М., 2014 г
11. Гербова В.В., Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. М., 2014 г
12. Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома. Издательство Оникс, М., 2011 г
13. Дыбина О.В., Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. М., 2014 г
14. Жуковская Р.И., Пенъевская Л.А. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. «Просвещение». М., 1981 г
15. Зацепина М.Б., Культурно – досуговая деятельность в детском саду. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. М., 2009 г
16. Зацепина М.Б. Развитие ребёнка в театрализованной деятельности. М., 2010 г
17. Иванова А.И., Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Мир растений. ТЦ Сфера. М., 2005 г
18. Каплунова И., Новоскольцева И. Программа музыкального воспитания для детей дошкольного возраста (подготовительная группа) «Ладушки» (праздник каждый день). Изд-во Композитор, С-Петербург, 2013 г
19. Картушина М.Ю. Музыкальные сказки о зверятах. М., 2009 г
20. Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. М., 2008 г
21. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2010 г
22. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю., Трудовое воспитание в детском саду. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. М., 2009 г
23. Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, М., 2009 г
24. Комратова Н.Г., Учимся говорить правильно – Учебно-методическое пособие по развитию речи детей 3-7 лет. М., 2004 г
25. Кравченко И.В., Т.Л. Долгова, Прогулки в детском саду (старшая и подготовительная к школе группа). М., 2008 г
26. Куцакова Л.В., Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. М., 2014 г
27. Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. М., 2014 г
28. Мочалова Л.П., Толстикова О.В., Музыкально-творческое развитие детей дошкольного возраста / Методическое пособие. ИРРО. Екатеринбург, 2008 г
29. Мулько И.Ф., Развитие представлений о человеке в истории и культуре: Методическое пособие для ДОУ. ТЦ Сфера. М., 2005 г

30. Мулько И.Ф., Социально-нравственное воспитание детей 5 – 7 лет: Методическое пособие. ТЦ Сфера. М., 2006 г
31. Новикова И.М., Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. М., 2010 г
32. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, М., 2014 г
33. Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. М., 2014 г
34. Прилепко Е.Ф., Пожарная безопасность для дошкольников. Издательство «Скрипторий 2003». М., 2009 г
35. Ривина Е.К., Знакомим дошкольников с семьёй и родословной. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. М., 2008 г
36. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора (ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения). Для работы с детьми 3-7 лет. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, М., 2010 г
37. Севастьянова Е.О., Хочу всё знать! Развитие интеллекта детей 5 -7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. ТЦ Сфера. М., 2006 г
38. Селихова Л.Г., Ознакомление с природой и развитие речи: интегрированные занятия. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. М., 2006 г
39. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, М., 2009 г
40. Степаненкова Э.Я., Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. М., 2014 г
41. Степаненкова Э.Я., Физическое воспитание в детском саду. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. М., 2008 г
42. Толстикова О.В., Гатченко Т.Г., Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. ГБОУ ДПО СО «ИРО». Екатеринбург, 2011 г
43. Толстикова О.В., Игры на асфальте. Методические рекомендации. ИРРО. Екатеринбург, 2009 г
44. Толстикова О.В., Подвижные игры народов Урала. ИРРО. Екатеринбург, 2009 г
45. Толстикова О.В., Царева М.В., Костромина О.В., Предупреждение речевых нарушений детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. ИРРО. Екатеринбург, 2010 г
46. Толстикова О.В., Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала. ИРРО. Екатеринбург, 2009 г
47. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В., Коррекция нарушений речи, 3-издание. Просвещение. М., 2010 г

## Циклограмма образовательной деятельности

В группах для детей от 4 лет до 7 лет

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	1. Беседа 2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 3. Д/и (развитие речи)	1. Индивидуальная работа (развитие речи – ЗКР, словарь, связная речь). 2. Игры на развитие мелкой моторики. 3. Самостоятельная художественная деятельность	1. Беседа 2. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. 3. Д/и с правилами.	1. Индивидуальная работа (ФЭМП) 2. Минута вежливости. 3. Самостоятельная художественная деятельность	1. Д/и (ФЭМП) 2. Работа в литературном центре. 3. Рассматривание иллюстраций, репродукций.
Прогулка	1. Наблюдение за растительным миром. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) 5. П/и (бег)	1. Наблюдение за животным миром. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и (прыжки)	1. Наблюдение за явлениями общественной жизни. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и (эстафеты)	1. Наблюдение за неживой природой. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и (с лазанием)	1. Целевая прогулка 2. Труд (санитарная уборка участков). 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. Народные игры.
Вечер	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Конструктивные игры. 3. Индивидуальная работа (изодеятельность).	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Интеллектуальные игры. 3. Работа в центре физического развития. 4. Строительные игры.	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Развлечения, досуги. 3. Игры с правилами. 4. Самостоятельная художественная деятельность.	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Конструктивная деятельность. 3. Театрализованные игры. 4. Индивидуальная работа (физкультурно-оздоровительная) 5. Рассматривание иллюстраций, репродукций	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Д/и (музыкальные). 3. Хозяйственно-бытовой труд 4. Строительные игры



