

Игры для профилактики нарушений письма и чтения

Формирование пространственных представлений

Включает в себя 2 вида ориентировки:

- ориентировка в собственном теле;
- ориентировка в окружающем пространстве.

С раннего детства учат детей определять:

- а) расположение предметов к самому себе;
- б) определять пространственные соотношения предметов, находящихся сбоку («покажи, какой предмет справа, сбоку; положи игрушку справа от себя, слева; возьми правой рукой книгу и положи ее возле правой руки; где находится книга, справа или слева от тебя?»). Ребенок отвечает на вопросы взрослого: что находится ближе или дальше, что больше или меньше.

Вопросы усложняются: что находится дальше, чем это, чем то? (то же самое спрашивается про меньше, больше, выше, ниже, левее, правее);

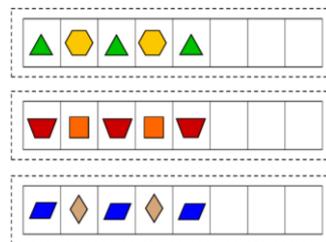
- в) ориентировка в тетрадах (на начальном этапе дается понятие верхний левый угол листа, нижний левый, середина). Задание: нарисуй круг справа от вертикальной линии; слева от квадрата поставь точку и так далее.

Формирование представлений о последовательности

Взрослый рассказывает ребенку о порядке следования времен года, месяцев, дней недели, дополняя объяснения картинками и примерами из книг.

Кроме того, ребенку предлагаются следующие задания:

- а) выложить последовательность из мозаики, бусинок, геометрических фигурок по предложенному образцу;
- б) сложить разрезные картинки и изображения из кубиков;
- в) составить рассказ на основе последовательных картинок.



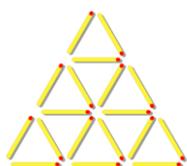
Совершенствование зрительной памяти и внимания

«Запомни – нарисуй»

В течение 2 секунд показать детям карточку с изображением геометрической фигуры, буквы, слога, короткого слова. И попросить нарисовать или записать то, что они запомнили.

«Перепутанные линии»

Сначала провести линии по дорожкам карандашами разных цветов. Затем задание можно усложнить - проследить глазами путь по дорожке и узнать, например, какой подарок приготовил Дед Мороз каждому из героев, или чем угостим животных.



«Фигуры из спичек»

Игра на развитие зрительной памяти и пространственной ориентировки. Выложить из спичек фигуру, накрыть ее листом бумаги. На 1-2 секунды приподнять бумагу, чтобы показать ее ребенку и затем снова спрятать. Ребенок должен выложить то, что запомнил.

«Найди пару»

Перед ребенком выкладывается карточка с изображением 6-8 почти одинаковых, например, зайчиков, снеговиков и т.п. Различия между ними незначительные и нужно очень внимательно смотреть, чтобы найти две одинаковые картинки.

«Найди такую же»

Ребенку предлагается картинка с изображением, например, животного, игрушки, и несколько ее черных силуэтов, незначительно отличающихся друг от друга. Нужно найти силуэт такой же картинки.

«Узнай букву по её фрагментам»

Очень полезным для развития ребенка будет рисование одновременно двумя руками. Эта работа носит многофункциональный характер, развивает оба полушария головного мозга. Широкое использование пальчиковой гимнастики, развитие мелкой моторики пальцев рук, чистоговорки способствуют развитию у ребенка всех психических процессов, что в дальнейшем ведет к успешному усвоению школьной программы в целом.

Игры и задания, способствующие развитию фонематического восприятия и навыков фонематического анализа и синтеза

«Поймай звук»

Слышать заданный звук среди других в звуковом ряду, среди слогов, среди слов. Хлопнуть в ладоши или поднять руку, если в названных звуках (слогах, словах) будет услышан заданный звук, например – «Ш».

«Кто больше» - придумывание слов на заданный звук.

«Какой слог лишний» — та-та-да?

Упражнения на дифференциацию звуков часто смешиваемых звуков:

с - ш, ж - з, ц - с, р - л. Детям предлагается выбрать картинки с одним из смешиваемых звуков; разложить картинки в две стопки.

Подскажи конец слова:

иг...(ла), пи...(ла), по...(лы), го...(ры), помидо...(ры).

Дополни слово:

но...(ра), ко...(ра), ды...(ра). Подскажи недостающий слог: ...дуга, ...кета. Какого слога не хватает? (Пыле..., авто...).

«Назови 1-й звук»

Рассмотреть картинки, назвать их и определить, с какого звука начинается их название: иглы, осы, уж, утки, окна, уши, арка, облако. Отобрать картинки, названия которых начинаются с заданного звука (ударного «О», «И»).

«Цепочка» Взрослый называет слово (например, автобус). Ребенок определяет последний звук в слове и подбирает свое слово, начинающееся с этого звука.



Определить местоположение звука в слове

Называются слова: санки, нос, стол, коса, голос, капуста, стакан, весы, мост, автобус, сухари, лес, выделяя голосом звук «С». Предложить определить местоположение этого звука в составе слова.

Разложи картинки с заданным звуком в три ряда: в один положить картинки, в названии которых звук слышится в начале слова, в другой - в конце.

Формирование представлений о слоговом составе слова

Для занятий очень удобно использовать мяч:

а) взрослый и ребенок перекидываются мячом, проговаривая слово по слогам (например, «ка-ран-даш», «ста-кан»);

б) взрослый предлагает ребенку «уменьшать» предмет, добавляя определенный слог: он говорит «дом», а ребенок добавляет – «ик».



«Путаница»

Составление слова из слогов, предъявляемых на слух. Для этого необходимо удержать в памяти слоги, поменяв их местами, например, ки, ру (руки), вы, сли (сливы), ка, му (мука).

Подбор слов на заданный слог (или с данным слогом).

Задание на активизацию словаря и развитие навыка слогового анализа. Очень нравится детям в форме соревнования (кто больше?). Более сложный вариант задания: придумать слово на данный слог, в котором уже определено число слогов. Например, а...(2) - замок, забор; ку...(3) - кукушка, курица, купался.

Если ребенок плохо запоминает буквы, можно использовать следующие приемы и методы

- выкладывание букв из палочек, гороха, семечек, ниток, лепка из пластилина, теста;
- прорисовывание букв в воздухе пальцами, глазами;
- угадывание букв по контурам из бархатной бумаги, из набора пластмассовых букв;
- обведение пальцем контура букв, штриховка букв;
- применение метода дермалексии (угадывание ребенком букв, написанных на коже спины, руки).

Соблюдение последовательности при знакомстве с буквой, помогут некоторым детям легче их запомнить.

- Выделение начального звука из слова по картинке.
- Знакомство с печатной буквой.
- Стихотворное описание буквы.
- Сопоставление печатной буквы с рисунком.
- Запоминание характерных особенностей буквы (из каких элементов состоит буква).
- Заучивание стишка про данную букву.

Игры на узнавание буквы Обведение буквы по трафарету. Вырезывание буквы.