

Приложение № 7
к Адаптированной основной образовательной программе
дошкольного образования детей
с амблиопией и косоглазием

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 9»**

623851, город Ирбит Свердловской области, ул. Советская, д. 97,
телефоны: (34355) 5-26-90, 5-26-99, 2-05-59, e-mail: irbitsad9@mail.ru

ПРИНЯТА:
на заседании Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 9»
« 31 » 08 2022 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 9»
В.И. Подопригорова
« 31 » 08 2022 г.
Приказ № 101-09 от 31.08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (модуль)
по освоению адаптированной основной образовательной программы
дошкольного образования
детей с амблиопией и косоглазием
по коррекционно-развивающей работе (коррекция нарушений речи)
для детей 4-7 (8) лет (группы № 3,4,9)
Срок реализации – 1 год

СОГЛАСОВАНА:
на заседании Совета родителей
МАДОУ «Детский сад № 9»
« 12 » 09 2022 г.

Протокол № 1

Составитель:
Байдина Ю.Э., учитель-логопед,
первая квалификационная категория

г. Ирбит, 2022 год

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Целевые ориентиры по образовательной области «Речевое развитие»	6
1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1. Коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда по направлению «Речевое развитие»	11
2.2. Содержание логопедической работы по преодолению ФНР, ФФНР у воспитанников с ФРЗ	11
2.3. Содержание логопедической работы по преодолению ОНР I уровня у воспитанников с ФРЗ	14
2.4. Содержание логопедической работы по преодолению ОНР II, ОНР III уровня у воспитанников с ФРЗ 4-5 года жизни	15
2.5. Содержание логопедической работы по преодолению ОНР II, ОНР III уровня у воспитанников с ФРЗ 5-6 года жизни	23
2.6. Содержание логопедической работы по преодолению ОНР II, ОНР III уровня у воспитанников с ФРЗ 6-7	27
2.7. Тематическое планирование логопедических занятий с воспитанниками с ФРЗ	31
2.8. Этапы логопедической работы по коррекции звукопроизношения у воспитанников с ФРЗ	34
2.9. Взаимодействие взрослых с детьми	36
2.10. Взаимодействие с педагогами и специалистами, участвующими в образовательном процессе	40
2.11. Взаимодействие с семьями дошкольников	49
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	50
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развития ребенка	50
3.2. Учреждение предметно-развивающей среды	51
3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	51
3.4. Годовой план работы учителя-логопеда.	53
3.5. Циклограмма работы учителя-логопеда.	55
3.6. Список литературы	57
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	57
4.1. Краткая презентация программы	57

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа учителя-логопеда разработана на основании Устава муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения городского округа «город Ирбит» свердловской области «Детский сад № 9», утвержденным Постановлением администрации городского округа «город Ирбит» Свердловской области № 975 – ПА от 24.06.2021 г.

Цель рабочей программы – оказание коррекционной логопедической помощи воспитанникам с функциональными расстройствами зрения (далее ФРЗ), имеющими речевые нарушения.

Формирование у детей дошкольного возраста с ФРЗ четкой и правильной речи – достаточно трудная задача. Данным проведенных исследований: М. И. Земцовой, Н. А. Крыловой, Т. П. Свиридюк, А. Г. Литвак, Л. И. Плаксиной, Л. И. Солнцевой, Л. А. Ремезовой, Л. С. Волковой, И. В. Новичковой показывают, что ФРЗ осложняют формирование речи и накладывают на процесс речевого развития определенный отпечаток, вносят специфику, проявляющуюся в отставании формирования речевых навыков и языкового чутья, в накоплении языковых средств и выразительных движений, своеобразии соотношения слова и образа, содержании лексики, особенностям овладения грамматическим строем речи, развитием связной речи.

Рабочая программа (модуль) учителя-логопеда является формой организации коррекционно-образовательного процесса в ДОУ с детьми с функциональными расстройствами зрения (далее – ФРЗ) по развитию речи. Рабочая программа (модуль) разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ФРЗ, в том числе для детей с амблиопией и косоглазием, спроектированной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом: Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР (далее – ПрАООП), «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под ред. Л.И. Плаксиной, «От рождения до школы» - примерной основной программой дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - Н. В. Нищевой.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
5. Письмо Минобрнауки от 06.04.2016 №02-01-82/2941 «Методические рекомендации по организации специальных условий получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с заключениями ПМПК», от 06.04.2016 №02-01-82/2941;
6. СанПиН 1.2.3.6.85-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для

- обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», от 28.01.2021 № 62296;
7. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Городского округа «город Ирбит» «Детский сад компенсирующего вида № 2» (утвержден Постановлением администрации Муниципального образования г. Ирбит от 30.06.2014 г. № 1110);
8. Положение о рабочей программе (модуле адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 2) – от 31.03.2017 г. № 11/2-ОД;
9. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
10. Положение о логопедической помощи МБДОУ «Детский сад № 2».

Рабочая программа учителя-логопеда включает в себя основные направления, регулирующие образовательную и коррекционную деятельность логопедического пункта в МБДОУ «Детский сад № 2».

Программа обеспечивает своевременное выявление и коррекцию речевых нарушений у детей с ФЗР.

Цель рабочей программы – создание условий для развития речи у детей дошкольного возраста с функциональными расстройствами зрения в повседневной жизни; развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

Для реализации цели программы решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение нарушений устной и письменной речи у воспитанников с ФРЗ;
- коррекция произносительной стороны речи у воспитанников с ФРЗ;
- осуществление приемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками МБДОУ;
- развитие грамматического строя речи у детей с ФРЗ;
- обогащение, уточнение и систематизация словаря у детей с ФРЗ;
- развитие связной речи у детей с ФРЗ;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам речевого развития детей с ФРЗ, имеющих нарушения речи.

Планируемые результаты освоения рабочей программы.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Планируемые результаты логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком;
- определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- хорошо развитая связная речь.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение;
 - употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Реализуемая Программа строится на принципах ФГОС ДО:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. Реализуемая Программа учитывает основные ***принципы логопедической работы:***

1. Учет механизмов нарушения речи (этиопатогенетический принцип).

Первоначально необходимо выявить причину появления нарушения речи и устранить ее. Если причиной картавости является укороченная подъязычная связка (уздечка) необходимо растянуть ее или подрезать. Нарушение речи может быть вызвано и недостаточным вниманием окружающих, в этом случае коррекционная работа направлена на нормализацию коммуникации ребенка, формирование артикуляции, фонематических процессов.

2. Комплексность. Речь – процесс сложный. При коррекции нарушений речи требуется работа не только логопеда, но и других специалистов (детского психиатра, невропатолога, психолога), ведь мозг – единое целое, и нарушение звукопроизношения может быть одним из симптомов более сложного речевого расстройства.

3. Воздействие на все стороны речи (принцип системного подхода). Часто родители акцентируют внимание на одной речевой проблеме ребенка, не подозревая о том, что речь недоразвита в целом. Нельзя ограничиваться только коррекцией неправильного звукопроизношения; такие нарушения как пропуски и перестановки звуков и слогов в словах, бедность словарного запаса, неправильное согласование слов в предложении также заслуживают внимания и могут привести к нарушениям письменной речи.

4. Опора на сохранное звено.

Преодолевая речевое расстройство, специалист сначала опирается на то, что осталось более сохранным, и лишь потом постепенно подключают нарушенное «звено» к активной деятельности.

5. Учет закономерностей нормального хода речевого развития.

В овладении языковыми нормами имеются свои алгоритмы, которые необходимо учитывать. Основная задача логопедической работы – максимально приблизить ход речевого развития ребенка, страдающего нарушением речи, к нормальному порядку.

6. Учет ведущей деятельности. Для ребенка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении. Логопед включается в игру и незаметно для ребенка помогает ему преодолеть речевое нарушение. Для школьников

ведущая деятельность учебная. На этой основе и строится вся программа логопедической работы. Однако, игровые моменты тоже остаются.

7. Поэтичность. Логопедический процесс длительный и целенаправленный. Выделяются следующие этапы логопедической работы:

- диагностика: обследование, выявление речевых нарушений, разработка индивидуальной программы по коррекции;
- коррекция: мотивирование обучаемого, подготовка органов артикуляции, отработка правильного речевого дыхания, постановка звуков, автоматизация звуков в самостоятельной речи, дифференциация смешиваемых звуков.
- оценка и контроль: оценивается динамика в обучении.

8. Учет индивидуальных особенностей. Каждый ребенок, в особенности ребенок с каким-либо отклонением, индивидуален. Логопед должен суметь, учитывая индивидуальные особенности, найти подход к любому ребенку, установить с ним доверительные отношения, заинтересовать, внушить уверенность в обретении нормальной речи. Найти индивидуальный подход к ребенку – залог успеха логопедической работы.

1.2. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры рабочей программы учителя-логопеда базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы. (см. АООП ДОУ).

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишья;
- использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из

открытых, закрытых слогов.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой.

1.3. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ФРЗ.

Слабовидящие дети – имеют остроту зрения от 0,05 до 0,02 на лучше видящем глазу с коррекцией обычными очками. Помимо нарушения остроты зрения слабовидящие дети могут иметь отклонения в состоянии других зрительных функций (периферическое и бинокулярное зрение, цвето- и светоощущение).

На психическом развитии человека с нарушенным зрением сказывается время появления зрительного дефекта и степень нарушения зрения, наличие и тяжесть других нарушений здоровья, а также эффективность лечения и психолого- педагогической коррекции, ситуация в семье и др. Чем раньше возникает дефект и чем сильнее степень нарушения зрения, тем заметнее может нарушиться психическое развитие вторично, даже если исходно ребенок имел только нарушение зрения и не было никакой сочетанной патологии. У слабовидящих детей возникают те же проблемы в развитии, что и у слепых, но

менее выраженные. Ситуация осложняется тем, что многие лица с нарушениями зрения как раз исходно имеют и другие нарушения здоровья. На формирование личности человека с нарушенным зрением оказывают влияние не только биологические, но и социальные факторы: неблагоприятные условия семьи или социального окружения, гипер- и гипоопека, ограниченные возможности для людей с нарушениями зрения доступа к получению информации и общения с другими людьми. При нарушении зрения заметно усложняется ориентировка в большом пространстве, следствием чего является малоподвижность инвалидов по зрению. Малоподвижность же, в свою очередь, приводит к развитию мышечной гипотонии (слабость мышц). Навыки ориентировки можно развить лишь при постоянном использовании других сохранных анализаторов (слух, кожно-кинестетическая и тактильная чувствительность, восприятие вибрации и). У большинства детей со зрительными нарушениями речь сохранная, но сужена сфера активного общения, познавательной деятельности и подражания. Часто у слабовидящих детей наблюдается вербализм, когда они используют в речи большой лексический запас слов, не всегда зная их значения. Поэтому при обучении нужно обращать на это внимание и, когда возможно, чаще применять наглядность, учить практическому использованию знаний и навыков.

Логопедическая характеристика детей с общим недоразвитием речи II уровня.

Общее недоразвитие речи (ОНР) II уровня рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Р.Е. Левина).

Отличительной чертой ОНР II уровня является наличие двух, трех, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить моко» – дай пить молоко; «баска атать ника» – бабушка читает книжку; «дадай гать» – давай играть; «во изи асаня мясик» – вот лежит большой мячик. При объединении слов в словосочетания и фразы, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «ти ёза» – три ежа, «мога кукаф» – много кукол; «синя кадасы – синие карандаши, «лёт бадика» – льёт водичку, «тасин петакок» – красный петушок.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тидит а туге» – сидит на стуле, «щит а той» – лежит на столе); сложные предлоги в речи детей отсутствуют.

Вследствие недостаточности практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций различной степени сложности, речевые возможности детей значительно ограничиваются. Это приводит к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа – Валин папа, «алил» – налил, полил, вылил, «гипы суп – грибной суп, «дайка хвот» – заячий хвост). Помимо перечисленных нарушений у детей с ОНР II уровня наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлечённых понятий, системы антонимов и синонимов; разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом дети называют предметы, имеющие сходства по форме, назначению, выполняемой функции («муха» – муравей, жук, паук).

Ограниченность словарного запаса проявляется в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детёнышей животных («юка» – рука, локоть, плечо, пальцы; «лиска» – лисёнок). У детей отмечаются трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов.

Детям, имеющим ОНР II уровня, очень трудно даётся составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Произносительная сторона речи не сформирована в полном объёме и значительно отстаёт от возрастной нормы: имеются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания детей малопонятны вследствие выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандас» – карандаш, «аквая» – аквариум, «виписед» – велосипед, мисаней» - милиционер, «хадика» – холодильник.

Логопедическая характеристика детей с общим недоразвитием речи III уровня.

Общее недоразвитие речи (ОНР) III уровня рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Р.Е. Левина).

На фоне сравнительно развёрнутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а так же способы действий.

При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло – диван, вязать – плести*) или близкими по звуковому составу (*смола – зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закреплёнными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник – героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить – кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов – величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений – *в, к, на, под и др.*). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь и др.*). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значения даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не

пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало – зеркала, копыто – копыта*); склонение имён существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасёт стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с полá, по ствóлу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь – вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьёт воды, кладёт дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже – неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег – снеги*). Редко используется суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причём образование слов является неправильным (*садовник – садник*).

Изменения слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город подбирается родственное слово голодный* (смещение [р] – [л]), к слову *свисток – цветы* (смещение [с] – [ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*сегодня уже весь снег растаял, как прошёл месяц*).

У детей наблюдается нарушение произношения звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками (свистящие, шипящие, сонорные и др.), страдают некоторые звуки раннего онтогенеза ([с'], [б], [г], [к]). Несформированность звуковой стороны речи выражается также в заменах, пропусках, искажённом произношении, нестойком употреблении звуков в речи.

Детям с третьим уровнем речевого развития характерно нарушение слуховой дифференциации звуков. Наблюдаются трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса – кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Дети с общим недоразвитием речи имеют особенности развития психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они не умеют вовремя включаться в учебно-игровую деятельность или переключаться с одного объекта на другой, быстро утомляются и отвлекаются.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи. Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

Коррекционно-воспитательная работа с ФФНР строится с учетом особенностей психической деятельности детей.

Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами. Исходя из неоднородности состава детей на логопункте (с ФНР и ФФНР) обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

Значительная распространенность данного вида речевого нарушения зависит от множества наследственных и внешних факторов современной жизни, которые выражаются в виде мелких парциальных нарушений. В первую очередь страдают наиболее молодые в эволюционном отношении функции, в частности, различные звенья развития речи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1.Коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда по направлению «Речевое развитие».

Деятельность учителя-логопеда состоит из следующих этапов:

Этапы	Задачи этапа	Результат
<i>I этап</i> Исходно-диагностический	1. Сбор анамнестических данных, изучения медицинской и педагогической документации ребёнка 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.
<i>II этап</i> Организационно-подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным	Индивидуальные перспективные планы логопедической работы. Взаимодействие специалистов МБДОУ и родителей ребёнка с нарушением речи.

	<p>дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>4. Формирование информационной готовности педагогов МБДОУ и родителей проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка в семье.</p>	
<p><i>III этап</i> Коррекционно-развивающий</p>	<p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</p> <p>2. Логопедический мониторинг.</p>	<p>Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.</p>
<p><i>IV этап</i> Итогово-диагностический</p>	<p>1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).</p>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.</p>

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

Специфика логопедической работы с детьми с ФРЗ, имеющих нарушения речи.

Для логопедической работы с детьми с ФРЗ необходимы специальные знания в области офтальмологии, тифлопедагогики; учитель-логопед должен владеть необходимыми приемами обучения, соблюдать лечебно-офтальмологические требования, применять специальные средства наглядности.

Коррекционную работу необходимо осуществлять комплексно и многосторонне с учетом состояния зрительной функции детей, характера степени и этиологии зрительных нарушений у каждого ребенка, наличие окклюзии, вида функциональной амблиопии и косоглазия, способов восприятия и индивидуальных особенностей детей.

При организации логопедической работы с детьми с ФРЗ следует учитывать возможность использования сохранного зрения. Поэтому дидактический материал необходимо подбирать в соответствии с остротой зрения детей. В зависимости от вида и сложности зрительной патологии необходимо дифференцировано подбирать наглядные пособия. Весь наглядный и дидактический материал, макеты, муляжи, используемые с

детьми с ФРЗ на занятиях, должны быть предметными, по возможности взятыми из реального мира.

При выборе и создании дидактического материала нужно учитывать его величину, интенсивность окраски. Предметный рисунок должен иметь четкий контур, располагаться на контрастном чистом фоне. Учителю-логопеду необходимо обращать внимание на предупреждение зрительного утомления у детей с ФРЗ в процессе занятий. Непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 10-15 минут. Для профилактики зрительного утомления следует использовать физкультминутки для глаз.

Тифлопедагогические требования к проведению логопедических занятий с детьми дошкольного возраста с ФРЗ.

- учет состояния зрительных функций, уровня развития восприятия, периода лечения;
- быстрая утомляемость детей требует смены деятельности (вводятся физминутки и гимнастики для глаз);
- использование фонов, улучшающих зрительное восприятие при демонстрации объектов (зеленый, оранжевый, желтые тона);
- постоянное использование для уточнения объектов указки;
- ребенок с окклюзией находится при показе у доски со стороны открытого глаза;
- объекты на рассматриваемой картине имеют четкий контур;
- расположение объектов на подставке при сходящемся косоглазии и горизонтально при расходящемся косоглазии;
- непрерывная зрительная нагрузка не более 10 минут.

Мониторинг речевого развития детей с ФРЗ.

С целью изучения речевого развития воспитанников с ОНР была использована речевая карта Елены Витальевны Мазановой.

Для изучения речевого развития воспитанников с ФФНР использовалась речевая карта Крупенчук.

Обследования речи неговорящих детей проводилось по речевой карте Лейзеровой.

При обследовании изучаются следующие параметры: звукопроизношение, артикуляционная моторика, фонематические процессы, грамматический строй речи, лексический строй речи, слоговая структура слова, связная речь.

По результатам мониторинга был определен уровень речевого развития воспитанников с ФРЗ (высокий, средний, низкий).

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ФНР, ФФНР У ВОСПИТАННИКОВ С ФРЗ

Постановка звуков	Автоматизация звуков	Речевой материал
Диагностика речевого развития детей с ФРЗ	1. Этап. Сбор анамнестических сведений о детях. Обследование речевых функций детей. Логопедическое заключение.	Речевая карта – О. И. Крупенчук
Формирование артикуляционных укладов звуков	2. Этап. Формирование и развитие артикуляторной базы, развитие фонематических процессов.	Артикуляционная гимнастика – система «Дерево»
Постановка звуков	3. Этап. Закрепление артикуляционных укладов звуков, навыков звукового	Артикуляционная гимнастика – система «Дерево»

	анализа и синтеза.	
Автоматизация звуков	4. Этап. Введение в речь первого поставленного звука. Закрепление звука изолированно, в прямых и обратных слогах, в словах, в предложениях, в тексте.	Карточки, речевые дорожки, логопедические игры на автоматизацию звуков разных групп.
Дифференциация звуков	5. Дифференциация поставленных звуков по артикуляционным и фонетическим признакам.	Карточки с дифференцируемыми звуками.

Планируемые результаты логопедической работы:

- дети правильно артикулируют звуки позднего онтогенеза;
- дифференцируют звуки по артикуляционным и фонетическим признакам.

2.3.СОДЕРЖАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ОНР I УРОВНЯ У ВОСПИТАННИКОВ С ФРЗ

Период	Содержание логопедической работы
Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	<p>Развитие понимания обращенной речи Учить детей находить предметы, игрушки. Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.</p> <p>Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Учить понимать слова обобщающего значения. Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой и игровой ситуацией Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задаёт вопрос по содержанию сюжетной картинке, а ребёнок жестом отвечает на него). Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: кто?, куда?, откуда?, с кем? Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов. Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам. Лексические темы: «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт».</p>
2 Период. Январь, февраль, март, апрель, май.	<p>Развитие активной подражательной речевой деятельности Учить детей называть родителей, родственников: мама, папа, баба. Вызывать у детей звукоподражания: голосам животным, звукам окружающего мира. Учить детей называть глаголы повелительного наклонения: иди, на, дай. Учить детей указывать на определенные предметы: вот, это, тут. Формировать у детей простую фразу. Развитие понимания речи Учить детей пониманию рода глаголов прошедшего времени единственного числа Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их</p>

	словесному описанию (большой, бурый, косяпый, живёт в берлоге).

Период	Звуковая сторона речи		Развитие речи
	Основное содержание работы		
	Произношение	Звуко-слоговой анализ	
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	<p><i>Развитие просодической стороны речи.</i></p> <p>1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.</p> <p>2. Формирование навыка мягкого голосоуедения при произнесении гласных и их слияний.</p> <p>3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагога).</p> <p>4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.</p> <p><u>Коррекция произносительной стороны речи.</u></p> <p>1. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и играх.</p> <p>2. Активизация движений речевого аппарата с целью формирования правильной артикуляции свистящих звуков.</p> <p><u>Работа над слоговой структурой слова.</u></p>	<p>1. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки [А], [У].</p> <p>2. Формирование умения выделять начальные ударные гласные [А], [У] из слов, различать слова с начальными ударными [А], [У].</p> <p>3. Формирование понятий звук, гласный звук.</p> <p>4. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>5. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p> <p>6. Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>7. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>8. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p>	<p>1. Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, адекватно реагировать на неё.</p> <p>2. Стимуляция проявления речевой активности.</p> <p>3. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию.</p> <p>4. Формирование умения задавать вопросы по картинке (Кто это?, Что она делает?), по демонстрации действия (Кто это?, Что он делает?) и отвечать на них (Это птичка. Птичка летает. Это Ваня. Ваня ест).</p> <p><i>Формирование и совершенствование грамматического строя речи.</i></p> <p>1. Обучение дифференциации и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (груша – груши, слива – сливы, сапог – сапоги, стол – столы, яблоко –</p>

	<p>1. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (мак – погремушка, кот – велосипед, дом – черепаха).</p> <p>2. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывая, простукивая, протопывая слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без неё.</p> <p>3. Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двухсложных, а потом трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов (дыня, мука, батоны, вагоны), и использованию их в речи.</p> <p>4. Формирование понятия: часть слова – слог.</p>		<p>яблоки).</p> <p>2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (кого?, что?, чего?, кому?, чему?) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (куклу, машинки, мишке).</p> <p>3. Обучению пониманию, а затем и употреблению в речи предлогов (в, на, под).</p> <p>4. Обучению образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри), в инфинитиве (бросать, ловить, сидеть), в настоящем времени (иду, идёт, идём).</p> <p>5. Обучение согласованию притяжательных местоимений (мой, моя) с существительными мужского и женского рода (моя рубашка, мой шкаф).</p> <p>6. Формирование навыка согласования прилагательных с</p>
--	---	--	---

			<p>существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (красный мяч, красная груша, красное яблоко).</p> <p>7. Формирование навыков составления простого двухсловного предложения и обучение согласованию подлежащего и сказуемого (Мишка сидит. Дети сидят).</p> <p>8. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (деревья, овощи, фрукты, грибы, ягоды, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда).</p> <p>9. Обучение правильному употреблению личных местоимённых форм (я, мы, ты, вы, он, она, оно, они), притяжательных местоимений (мой, моя), притяжательных прилагательных (мамин, папин), определительных местоимений, наречий (тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди,</p>
--	--	--	---

			сзади, далеко, близко, высоко, низко), количественных числительных (один, два), порядковых числительных (первый, второй, третий, четвёртый, пятый). 10. Формирование понятия слово.
<p>II Декабрь, Январь, февраль</p>	<p><u>Развитие просодической стороны речи.</u></p> <p>1. Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.</p> <p>2. Совершенствование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных, и их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция).</p> <p>3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагога).</p> <p>4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.</p> <p>5. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.</p> <p><u>Коррекция произносительной</u></p>	<p>1. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [А], [У].</p> <p>2. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные навыки [О], [И], начальные ударные звуки [О], [И] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [А], [У], [И], [О].</p> <p>3. Совершенствование умения производить на слух ([ОИ], [ИО], [АО], [ОА], [УО], [ОУ], [ИУ], [УИ]).</p> <p>4. Закрепление понятий звук, гласный звук.</p>	<p><i>Формирование и совершенствование грамматического строя речи.</i></p> <p>1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (сугроб – сугробы, снегирь – снегири, утка – утки, ворона – вороны).</p> <p>2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (кого?, что?, чего?, кому?, чему?, кем?, чем?) и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (автобуса, лису, козе, лапой).</p>

	<p><u>стороны речи.</u></p> <p>1. Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.</p> <p>3. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p><u>Работа над слоговой структурой слова.</u></p> <p>1. Закрепление понятий слог и формирование умения оперировать им.</p> <p>2. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двухсложных и трёхсложных слов из открытых слогов.</p> <p>3. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.</p>		<p>3. Совершенствование навыка употребления в речи предлогов (в, на, у) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (с, по, за, под).</p> <p>4. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (дом – домик, рука – ручка, ведро – ведёрко).</p> <p>5. Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени (моется, катается, одевается).</p> <p>6. Формирование умения составлять предложения из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью «главенствующих» окончаний (Девочка видит кошку. Мама варит кашу. Мальчик ест суп ложкой. Девочка даёт косточку собаке).</p> <p>7. Совершенствование диалогической речи.</p>
--	--	--	--

			<p>8. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов.</p> <p>9. Формирование и развитие активной позиции ребёнка в диалоге.</p> <p>10. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений по изучаемым лексическим темам.</p> <p>11. Формирование пересказа. Обучению пересказу хорошо знакомой сказки («Заюшкина избушка») с помощью взрослого и со зрительной опорой.</p> <p>12. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевой поведении.</p>
<p>III Март, апрель, май</p>	<p><u>Развитие просодической стороны речи.</u></p> <p>1. Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха.</p> <p>2. Совершенствование навыка мягкого голосоведения.</p> <p>3. Воспитание правильного умеренного темпа речи.</p> <p>4. Развитие</p>	<p>1. Закрепление понятий звук, гласный звук и умения оперировать ими. Формирование понятия <i>согласный звук</i> и умения оперировать им.</p> <p>2. Формирование умения выделять согласные звуки [Т], [П], [Н], [М], [К] из ряда звуков, начала слов.</p> <p>3. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых</p>	<p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в</p>

	<p>ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.</p> <p><u>Коррекция произносительной стороны речи.</u></p> <p>1. Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.</p> <p>3. Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизации в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p><u>Работа над слоговой структурой слова.</u></p> <p>1. Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трёхсложных слов из открытых слогов.</p> <p>2. Формирование умения делить слова на слоги двухсложные слова с закрытым слогом (<i>бидон, вагон</i>) и</p>	<p>слов с пройденными звуками.</p>	<p>именительном падеже (рыбка – рыбки, муха – мухи, луг – луга, грач – грачи, кот – коты).</p> <p>2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах.</p> <p>3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, под, по).</p> <p>4. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>5. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (сидел – сидела, ходил – ходила, плавал – плавала).</p> <p>6. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и</p>
--	---	------------------------------------	---

<p>2 · 4 · С О Д Е Р Ж А Н И Е Л О Г О П Е Д И Ч Е С</p>	<p>двухсложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце (<i>стена, паста, окно</i>).</p>		<p>прилагательные с существительными (мой мяч, моя кукла, новый платок, новая игрушка). 7. Формирование умения согласовывать числительные (один, два, пять) с существительными мужского и женского рода (один кот, два кота, пять котов; одна рыбка, две рыбки, пять рыбок). 8. Обучению различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам (какой?, какая?, какое?).</p>
<p>– Закрепление правильного произношения звуков. – Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата. – Совершенствование дикции. – Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний. – Совершенствование интонационной выразительности речи. – Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков. – Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.</p>			

Планируемые результаты логопедической работы:

- Правильно артикулирует гласные звуки и согласные раннего онтогенеза;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;

- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух не нарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

2.5.СОДЕРЖАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ОНР II, III УРОВНЯ У ВОСПИТАННИКОВ С ФЗР 5-6 ГОДА ЖИЗНИ

Период	Звуковая сторона речи		Развитие речи
	Основное содержание работы		
	Произношение	Звуко-слоговой анализ	
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные – [а], [у], [и], [о], [э], [ы]; согласные – [м] – [м’], [н] – [н’], [п] – [п’], [т] – [т’], [к] – [к’], [ф] – [ф’], [д] – [д’], [в] – [в’], [б] – [б’], [г] – [г’] и т.д. Произнесение ряда гласных на твёрдой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией: <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. Практическое	Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё</i> с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.

	<p>из прямых, обратных и закрытых слогов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • в словах; • в предложениях. <p>Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Автоматизация поставленных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. 		
<p>II</p> <p>Декабрь, Январь, февраль</p>	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л'], [р], [р'].</p> <p>Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах.</p> <p>Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном 	<p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; 	<p>Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительными. <p>Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации

	<p>слоге);</p> <ul style="list-style-type: none"> • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости – мягкости [м] – [м’], [н] – [н’], [п] – [п’], [т] – [т’], [к] – [к’], [ф] – [ф’], [д] – [д’], [в] – [в’], [б] – [б’], [г] – [г’]; • по глухости – звонкости: [п] – [б], [к] – [г], [т] – [д]; <p>а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах. 	<ul style="list-style-type: none"> • выделение гласного звука в конце слова. <p>Практическое знакомство с понятиями «твёрдый – мягкий звук» и «глухой – звонкий».</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твёрдости – мягкости ([м] – [м’], [н] – [н’], [п] – [п’], [т] – [т’], [к] – [к’], [ф] – [ф’], [д] – [д’], [в] – [в’], [б] – [б’]; [г] – [г’]); • по глухости – звонкости: [п] – [б], [к] – [г], [т] – [д]; <ul style="list-style-type: none"> • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двусловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. 	<p>действий, картине, вопросам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.
<p>III Март, апрель, май</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.</p> <p>Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • [с] – [ш], [з] – [ж]; • [р] – [л]; <ul style="list-style-type: none"> • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; 	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p> <p>Выбор графической схемы к соответствующему слову.</p> <p>Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</p> <p>Подбор слова с заданным</p>	<p>Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях;</p> <p>в коллективных формах общения детей между собой.</p> <p>Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. 	<p>количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове (спеллинг). Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<p>соблюдением фонетической правильности речи.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Закрепление правильного произношения звуков. – Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата. – Совершенствование дикции. – Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний. – Совершенствование интонационной выразительности речи. – Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков. – Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи. 			

Планируемые результаты логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

2.6. СОДЕРЖАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ОНР II, III УРОВНЯ У ВОСПИТАННИКОВ С ФЗР 6-7 ГОДА ЖИЗНИ

Период	Звуковая сторона речи	
	Основное содержание работы	
	Произношение	Развитие речи
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	<p><u>Индивидуальные</u></p> <p>1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з']</p>	<p>1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а</i> (<i>куски, кусты, кружки, письма</i>); различных окончаний существительных множественного числа, личных</p>

<p>[л], [л’], [ш], [ж], [р], [р’] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий.</p> <p>2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>3. Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений.</p> <p><u>Индивидуальные занятия</u></p> <p>1. Закрепление правильного произношения звуков [у], [а], [и], [п], [п’], [э], [т], [т’], [к], [к’], [м], [м’], [л’], [о], [х], [х’], [j], [ы], [с].</p> <p>2. Различение звуков на слух: гласных – ([у], [а], [и], [э], [о], [ы]), согласных – [п], [т], [м], [к], [д], [к’], [г], [х], [л], [л’], [j], [р], [р’], [с], [с’], [з], [з’], [ц] в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания.</p> <p>3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] – [х], [л’] – [j], [ы] – [и].</p>	<p>окончаний существительных множественного числа родительного падежа (<i>много кусков, оленей, стульев, лент, окон</i> и т.д.).</p> <p>Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>залаяла собака, залаяли ... собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поет Валя, поют ... дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой ... стакан, моя ... сумка</i>).</p> <p>2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>); способом присоединения суффиксов (<i>мех – меховой – меховая, лимон – лимонный – лимонная</i>); способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенек, лесок, колесико</i>).</p> <p>3. Предложение, связная речь.</p> <p>Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы.</p> <p>Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p> <p>Заучивание текстов наизусть.</p>
---	--

	<p>4. Усвоение слов различной звуко-слоговой структуры (преимущественно двух- и трёхсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p> <p>Усвоение доступных ритмических моделей слов: <i>та́ – та,</i> <i>та – та́,</i> <i>та́ – та – та,</i> <i>та – та́ – та.</i></p> <p>Определение ритмических моделей слов: <i>вата – та́та,</i> <i>вода – та́та</i> и т.п.</p> <p>Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.</p>	
<p>II Декабрь, январь, февраль</p>	<p><u>Индивидуальные занятия</u></p> <p>1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [ш], [ж], [л], [р], [р’], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий.</p> <p>2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (<i>строительство,</i></p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, крылья...</i>). Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много – <i>яблок, платьев</i>).</p> <p>Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (<i>В лесу жила белка. Дети любовались ... белкой. Дети кормили ... белку</i>); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики</i>); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой ... голубой платок; ая... голубая лента; ое ... голубое платье; ые ... голубые полотенца</i>).</p> <p>Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (<i>В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...</i>).</p>

<p>космонавт и др.).</p> <p>3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей.</p> <p><u>Индивидуальные занятия</u></p> <p>1. Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с’], [з], [з’], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [ш], [л], [ж], [р], [р’].</p> <p>2. Различение звуков на слух: [с] – [с’], [з] – [з’], [з] – [з’] – [с] – [с’], [б] – [б’] – [п] – [п’], [д] – [д’], [д] – [д’] – [т] – [т’] – [г] – [г’], [г] – [г’] – [к] – [к’] – [д] – [д’], [ш] – [с] – [ж] – [ш], [л] – [л’] – [р] – [р’], [ж] – [з] – [ш] (без проговаривания).</p> <p>3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] – [с’], [з] – [з’], [б] – [п], [д] – [т], [г] – [к], [с] – [ш], [ж] – [з], [ж] – [ш], [с] – [ш] – [з] – [ж], [р] – [р’], [л] – [л’].</p> <p>4. Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар, перекресток, экскаватор</i> и др.) в связи с закреплением правильного произношения</p>	<p>Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек</i>).</p> <p>Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>катаю – катал – буду катать</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>красит – выкрасил</i>).</p> <p>2. Словарная работа.</p> <p>Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал</i>); способом присоединения суффиксов – образование относительных прилагательных (деревянный, <i>ая, ое, ые</i>; пластмассовый, <i>ая, ое, ые</i>), за счёт словосложения (<i>трёхколёсный, первоклассник</i>).</p> <p>Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (<i>У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу</i>).</p> <p>Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (<i>стричь, стрижу, стриждёт...</i>). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик</i>).</p> <p>3. Предложения.</p> <p>Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения.</p> <p>Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед</i>, из слов в начальной форме (<i>скамейка, под, спать, собака – Под скамейкой спит собака...</i>).</p> <p>Составление предложений из «живых слов» (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу – Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>).</p> <p>Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (<i>серенькую белочку – Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке – Дети дали орешков серенькой белочке...</i>). Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (<i>перед, за</i>) домом; елочка росла ... (<i>у, около, возле</i>) дома. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>4. Связная речь.</p> <p>Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зелёную грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа</i>).</p>
--	---

	<p>перечисленных звуков.</p> <p>5. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p>	<p>Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>
<p>III</p> <p>Март, апрель, май</p>	<p><u>Индивидуальные занятия</u></p> <p>Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p> <p><u>Индивидуальные занятия</u></p> <p>1) Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков.</p> <p>2) Различение на слух: [ч] – [ч’] – [с’] – [щ], [ц] – [т’] – [с], [щ] – [ч] – [с’] – [ш].</p> <p>3) Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] – [ч’], [ч] – [с’], [ц] – [с], [щ] – [ш], [щ] – [ч], [щ] – [с’].</p> <p>4) Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (<i>учительница, часовщик, электрический</i>), употребление их в самостоятельной речи.</p> <p>5) Анализ слов сложного звуко-слогового состава.</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>Закрепление полученных ранее навыков.</p> <p>2. Словарная работа. Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счёт словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, учительница, ученик; футбол, футболист</i>). Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений.</p> <p>Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...</i>).</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале).</p> <p>Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у ёлки).</p> <p>3. Предложения</p> <p>Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами «из-под», «из-за»: <i>кот вылез... (из-под) стола.</i></p> <p>Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (<i>Дети бежали. Дети прыгали. Дети бежали и прыгали</i>).</p> <p>Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски. Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (<i>Мы сегодня не пойдём гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...</i>); с относительным местоимением «который» (<i>Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат</i>).</p> <p>4. Связная речь. Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения.</p> <p>Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью.</p> <p>Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть</p>

Планируемые результаты логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

2.7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ВОСПИТАННИКАМИ С ФРЗ.

Месяц, период	Лексическая тема	Методы и приемы логопедического воздействия
I период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь		
Сентябрь	Фрукты. Овощи. Ягоды.	<i>Методы.</i> Наглядные, практические и словесные методы. <i>Приемы.</i> Артикуляционная гимнастика для развития речевого аппарата; чистоговорки для автоматизации и дифференциации звуков; пальчиковые игры и упражнения для развития мелкой моторики; упражнения для развития общей моторики; гимнастика для глаз для предупреждения зрительного утомления; игры на развитие зрительного восприятия; игры на развитие фонематического слуха и восприятия; игры и упражнения для развития речевого дыхания; упражнение на развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления на речевом материале (этап автоматизации звуков).
Октябрь	Деревья. Лес. Осень.	<i>Методы.</i> Наглядные, практические и словесные методы. <i>Приемы.</i> Артикуляционная гимнастика для развития речевого аппарата; чистоговорки для автоматизации и дифференциации звуков; пальчиковые игры и упражнения для развития мелкой моторики; упражнения для развития общей моторики; гимнастика для глаз для предупреждения зрительного утомления; игры на развитие зрительного восприятия; игры на развитие фонематического слуха и восприятия; игры и упражнения для развития речевого дыхания; упражнение на развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления на речевом материале (этап автоматизации звуков).
Ноябрь	Домашние птицы. Домашние звери.	<i>Методы.</i> Наглядные, практические и словесные методы.

	Дикие птицы.	<i>Приемы.</i> Артикуляционная гимнастика для развития речевого аппарата; чистоговорки для автоматизации и дифференциации звуков; пальчиковые игры и упражнения для развития мелкой моторики; упражнения для развития общей моторики; гимнастика для глаз для предупреждения зрительного утомления; игры на развитие зрительного восприятия; игры на развитие фонематического слуха и восприятия; игры и упражнения для развития речевого дыхания; упражнение на развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления на речевом материале (этап автоматизации звуков).
II период обучения: декабрь, январь, февраль		
Декабрь	Птицы. Зима. Игрушки.	<i>Методы.</i> Наглядные, практические и словесные методы. <i>Приемы.</i> Артикуляционная гимнастика для развития речевого аппарата; чистоговорки для автоматизации и дифференциации звуков; пальчиковые игры и упражнения для развития мелкой моторики; упражнения для развития общей моторики; гимнастика для глаз для предупреждения зрительного утомления; игры на развитие зрительного восприятия; игры на развитие фонематического слуха и восприятия; игры и упражнения для развития речевого дыхания; упражнение на развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления на речевом материале (этап автоматизации звуков).
Январь	Одежда. Мебель.	<i>Методы.</i> Наглядные, практические и словесные методы. <i>Приемы.</i> Артикуляционная гимнастика для развития речевого аппарата; чистоговорки для автоматизации и дифференциации звуков; пальчиковые игры и упражнения для развития мелкой моторики; упражнения для развития общей моторики; гимнастика для глаз для предупреждения зрительного утомления; игры на развитие зрительного восприятия; игры на развитие фонематического слуха и восприятия; игры и упражнения для развития речевого дыхания; упражнение на развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления на речевом материале (этап автоматизации звуков).
Февраль	Посуда. Продукты питания. Транспорт.	<i>Методы.</i> Наглядные, практические и словесные методы. <i>Приемы.</i> Артикуляционная гимнастика для развития

		речевого аппарата; чистоговорки для автоматизации и дифференциации звуков; пальчиковые игры и упражнения для развития мелкой моторики; упражнения для развития общей моторики; гимнастика для глаз для предупреждения зрительного утомления; игры на развитие зрительного восприятия; игры на развитие фонематического слуха и восприятия; игры и упражнения для развития речевого дыхания; упражнение на развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления на речевом материале (этап автоматизации звуков).
III период обучения: март, апрель, май		
Март	Дом. Семья. Профессии.	<i>Методы.</i> Наглядные, практические и словесные методы. <i>Приемы.</i> Артикуляционная гимнастика для развития речевого аппарата; чистоговорки для автоматизации и дифференциации звуков; пальчиковые игры и упражнения для развития мелкой моторики; упражнения для развития общей моторики; гимнастика для глаз для предупреждения зрительного утомления; игры на развитие зрительного восприятия; игры на развитие фонематического слуха и восприятия; игры и упражнения для развития речевого дыхания; упражнение на развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления на речевом материале (этап автоматизации звуков).
Апрель	Весна. Улица. Города.	<i>Методы.</i> Наглядные, практические и словесные методы. <i>Приемы.</i> Артикуляционная гимнастика для развития речевого аппарата; чистоговорки для автоматизации и дифференциации звуков; пальчиковые игры и упражнения для развития мелкой моторики; упражнения для развития общей моторики; гимнастика для глаз для предупреждения зрительного утомления; игры на развитие зрительного восприятия; игры на развитие фонематического слуха и восприятия; игры и упражнения для развития речевого дыхания; упражнение на развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления на речевом материале (этап автоматизации звуков).
Май	Насекомые. Цветы.	<i>Методы.</i> Наглядные, практические и словесные методы. <i>Прием.</i> Артикуляционная гимнастика для развития речевого аппарата; чистоговорки для автоматизации и дифференциации звуков; пальчиковые игры и упражнения для развития

		мелкой моторики; упражнения для развития общей моторики; гимнастика для глаз для предупреждения зрительного утомления; игры на развитие зрительного восприятия; игры на развитие фонематического слуха и восприятия; игры и упражнения для развития речевого дыхания; упражнение на развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления на речевом материале (этап автоматизации звуков).
--	--	--

2.8. ЭТАПЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ВОСПИТАННИКОВ С ФРЗ.

I. Подготовительный.

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребёнка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- д) развитие зрительного восприятия.

II. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в такой последовательности:

- свистящие [с], [з], [ц], [с'], [з'].
- шипящий [ш].
- сонор [л].
- шипящий [ж].
- соноры [р], [р'].
- шипящие [ч], [щ].

Способ постановки: по подражанию, от базовых звуков, механический, смешанный.

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Лягушка», «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» «Желобок», «Щётка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для сонорных [р], [р']: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для сонора [л]: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

2. Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

3. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- а) [з], [ш], [ж], [с], [з'], [л'] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных;
- б) [ц], [ч], [щ], [л] – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) [р], [р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога (без вибрации кончика языка) и параллельно вырабатывать вибрацию.

4. Автоматизация каждого исправленного звука в словах:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы.

5. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

6. Дифференциация звуков:

[с] – [з], [с'] – [ц], [с] – [ш];

[ж] – [з], [ж] – [ш];

[ч] – [т'], [ч] – [с'], [ч] – [щ];

[щ] – [с], [щ] – [т'], [щ] – [ч], [щ] – [ш];

[р] – [л], [р] – [р'], [р'] – [л'], [р'] – [j], [л'] – [л].

7. Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т.д.).

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению. (Коноваленко, 1998).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, мышления на отработанном материале.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

- Лексические и грамматические упражнения.
 - Нормализация просодической стороны речи.
- Обучение рассказыванию.

2.9. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ.

Характер взаимодействия со взрослыми:

- Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.
- Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.
- С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.
- Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.
- Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.
- В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.
- С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

- Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.
- Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.
- Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.
- В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.
- В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.
- Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.
- Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.
- Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему

своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

– Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми.

– Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

– Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным.

– У детей младшего возраста с ТНР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

– Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

– У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

– Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

– Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

– Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

- В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.
- Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.
- Наиболее сложной для ребенка с ТНР младшего дошкольного возраста является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.
- Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.
- Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.
- К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.
- В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.10. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПЕДАГОГАМИ И СПЕЦИАЛИСТАМИ, УЧАСТВУЮЩИМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.

Функционал	Взаимодействие
<p>Функционал специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Осуществляют психолого-педагогическое обследование детей по выявлению их индивидуальных особенностей развития и потенциальных возможностей через апробированные методы и диагностические методики, с целью разработки индивидуальных программ коррекционного обучения; ✓ Составляют развернутые психолого-педагогические характеристики детей; оформляет диагностические карты; ✓ Составляют перспективный план индивидуально коррекционно-развивающей деятельности; ✓ Осуществляют анализ развития каждого ребенка в процессе индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности (промежуточная и итоговая диагностика); ✓ направляют и координируют деятельность членов педагогического коллектива по коррекционной работе; ✓ Осуществляют взаимодействие с территориальной ПМПК с целью оказания своевременной квалифицированной помощи детям; ✓ Организуют работу с родителями: проводят групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, открытые занятия и т.д. 	<p>Диагностико-проектировочное направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ совместное обсуждение результатов обследования и наблюдений для определения приоритетных направлений коррекционного воздействия ✓ совместная разработка рабочих программ ✓ совместное составление перспективного плана коррекционно-развивающей работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы <p>Коррекционно-развивающее направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Рекомендации специалистов (тетради взаимодействия) по организации образовательной деятельности в группе и по проведению индивидуальной коррекционно-развивающей работы во всех видах деятельности. ✓ Рекомендации специалистов организации РППС с учетом образовательной программы и особых образовательных потребностей детей. ✓ совместная реализация задач коррекционно-развивающего компонента АООП <p>Оценочно-аналитическое направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ совместное обсуждение и внесение корректив в планы индивидуальной коррекционно-развивающей работы (по результатам диагностик)
<p>Функционал педагогов (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ реализуют коррекционные задачи АООП по образовательным областям; ✓ осуществляют оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста через беседу, анализ, наблюдение на занятиях, в совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах, с целью эффективной организации образовательного процесса (промежуточная, итоговая диагностика); ✓ организуют коррекционно-развивающую 	

<p>работу с детьми следуя рекомендациям специалистов;</p> <p>✓ создают РППС, способствующую коррекции имеющихся недостатков в развитии детей;</p> <p>✓ консультируют родителей об индивидуальных особенностях детей.</p>	<p><i>Участие в заседаниях ПМПк ДОУ</i></p>
--	---

Должность	Коррекционно-развивающая деятельность	
	<p>Осуществление коррекционной работы в режимных моментах, в совместной с детьми деятельности, в самостоятельной деятельности детей, при проведении групповых и подгрупповых занятий по расписанию, в индивидуальной работе с детьми (развивающий час).</p>	
Развитие зрительного восприятия		
Воспитатель	Направление работы	Примерные методы и приемы
	<p>Формирование сенсорных эталонов (формирование у детей представлений о форме, цвете, величине, умении выделять эти информативные признаки в предмете).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обследование макетов, контурных изображений формы, выделение параметров величины с подключением мануальных действий; – Формирование понятий “цвет”, “форма”, “величина”, называние эталонов цвета, формы, величины точным словом; – Выделение заданного цвета, формы, величины из множества других вблизи и на расстоянии; – Сериация величины по убыванию – возрастанию, цвета – по насыщенности; – Группировка эталонов и предметов; – Соотнесение эталонов и предметов по цвету, форме, величине; – Дифференциация сходных форм.
	<p>Развитие предметного восприятия (уточнение предметных представлений, обучение детей выделять признаки опознания предметов, проводится работа по умению читать “зашумленные” изображения, воспринимать объекты в условиях затрудненного восприятия).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Узнавание предмета в силуэтном, контурном изображении; – Узнавание предмета в модальностях (с разных точек зрения, в стилизованном изображении); – Опознание контурных изображений по деталям; – Выделение заданного контура, предметного изображения из зашумленного поля; – Совмещение контурных изображений и наложение их один на другой с разной заслонённостью;

		<ul style="list-style-type: none"> – Узнавание целого по части; – Составление целого из частей предметного, силуэтного и сюжетного изображений; – Анализ и конструирование образца из геометрических форм, мозаики.
	Формирование способов обследования и предметных представлений (научить детей способам целенаправленного восприятия, последовательного обследования предметов окружающей действительности).	<ul style="list-style-type: none"> – Поэтапное обследование объекта по словесной инструкции педагога, по алгоритму, по схеме с подключением мануальных обследовательских действий, слуха, обоняния, кинестетических и тактильных ощущений; – Выделение частей, их формы, величины, цвета; – Определение свойств и качеств объекта; – Группировка, классификация, обобщение, выделение лишнего; – Сравнение, нахождение отличий; – Составление описательных рассказов.
Музыкальный руководитель	Закрепление у детей представлений о форме, цвете, величине предмета.	– Рассматривание художественных цветных иллюстраций, репродукций, иллюстративно-графического материала, с выделением цвета, формы, величины того или иного предмета.
	Уточнение предметных представлений у детей.	– Рассматривание предметов в силуэтном, контурном изображении, в том числе представленных на зашумленном фоне.
	Закрепление у детей способов обследования предметов различной конфигурации.	– Музыкальные игры с ударными, шумовыми, духовыми игрушками.
Инструктор по физкультуре	Закрепление у детей представлений о форме, цвете, величине предмета.	– Игры-упражнения с подручными атрибутами (мячами, лентами, обручами и др.).
	Уточнение предметных представлений у детей.	– Рассматривание предметов в силуэтном, контурном изображении, в том числе представленных на зашумленном фоне.
	Закрепление у детей способов обследования предметов различной конфигурации.	– Игры-упражнения с подручными атрибутами (мячами, лентами, обручами и др.).
Ориентировка в пространстве		
Воспитатель	Ориентировка на собственном теле.	– Зрительно-осознательное обследование ребенком своего тела: рассматривание ребенком себя в зеркале;

		<ul style="list-style-type: none"> – Зрительно-осознательное обследование ребенком куклы (выделение и называние частей ее тела, словесное обозначение их расположения). – Коррекционно-развивающие игры: «Покажи, где у тебя (голова, ноги и т.д.)», «Оденем куклу на прогулку», «Кукла делает зарядку».
	Ориентировка в макропространстве.	<ul style="list-style-type: none"> – Упражнения на соотнесение расположения игрушек и предметов с уже освоенными направлениями собственного тела («Какая игрушка дальше, какая ближе?», «Где стоит игрушка?», «Кто из детей стоит близко, а кто далеко?» и т. д.); – Моделирование пространственных отношений между игрушками, реальными предметами и их заместителями («Расскажи, как стоят игрушки», «Где сидит кукла?», «Поставь игрушку на верхнюю, нижнюю полку», «Кукла переезжает на новую квартиру» и т. д.).
	Ориентировка в микропространстве.	<ul style="list-style-type: none"> – Упражнения на моделирование предметно-пространственных отношений на фланелеграфе, мольберте, доске, на плоскости стола, на листе бумаги (по образцу и словесной инструкции): «Расположи игрушки на листе справа и слева, сверху и внизу, посередине», «Что от тебя справа (слева), впереди (сзади), сверху (внизу)?», «Расположи предметы как на картинке» и т. д.
	Ориентировка в пространстве с помощью схем и планов пространства.	<ul style="list-style-type: none"> – Моделировать простейшие постройки из кубиков, опираясь на предложенную схему; – Знакомство с условными (схематичными) изображениями предметов; – Соотносить расположение предметов в реальном пространстве со схемой и моделировать простейшие схемы замкнутого пространства; – Составлять схемы помещений, отмечая расположение предметов. («По предложенной схеме расставить на столе игрушки и рассказать, как они

		расположены», «По схеме с изображением геометрических фигур расставить на столе предметы, соответствующие по форме геометрическим фигурам», «Нарисовать, как размещены предметы в шкафу, рассказать об их местоположении», «Нарисовать, как размещены предметы на полу в комнате, и рассказать об их местоположении» и т. д.)
Музыкальный руководитель	Ориентировка в макространстве.	– Упражнять детей в узнавании местоположения людей, предметов по звуковой характеристике («С какой стороны звук?», «Иди на мой голос», «Угадай, кто здесь стоит», «Расскажи, какой предмет звучит», «Жмурки с колокольчиком», «Откуда звали?» и т. д.).
Инструктор по физкультуре	Ориентировка в макространстве.	– Совершенствовать умения детей двигаться в заданном направлении по ориентирам и без них, понимать и выполнять практические действия по словесной инструкции («Сделай два шага назад, поверни направо и т. д.», «Наклонись направо — налево, вперед — назад», «Иди вперед, повернись направо и т.д.», «Правой рукой дотронься до левого уха», «Левой рукой дотронься до правой коленки», «Иди в том направлении, которое я называю»).

Коррекция нарушений речи

Воспитатель	Направление работы	Примерные методы и приемы
	Осуществление контроля за речью детей на занятиях и во время режимных моментов.	– Помощь по автоматизации поставленных звуков: соблюдение правильного произношения звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связных текстах. – Соблюдение интонаций, ударений и т.д.
Развитие общих речевых навыков.	– Чтение, разучивание стихотворений, потешек, поговорок с голоса педагога.	
Развитие артикуляционной моторики	– Упражнения с зеркалом – Артикуляционная гимнастика – Чистоговорки	
Развитие общей и мелкой моторики	– формирование навыков рисования, различение по фактуре Ирга «Пойми и назови» и др.	

		<ul style="list-style-type: none"> – физкультминутки, хороводы, сюжетно-ролевые игры – Работа с мозаикой и другим дидактическим материалом – Пальчиковые игры – Формирование графических навыков (обводка, написание элементов печатных букв).
	<p>Развитие связной речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение несложных диалогов. – Формирование вопросов и ответы на вопросы друг друга. – Составление рассказов по картинке, описание предметов, муляжей игрушек. – Ответы на вопрос полным предложением. – Использование кукольных спектаклей, игр-драматизаций. – Заучивание загадок, скороговорок, потешек, стихотворений.
	<p>Совершенствование грамматического строя речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Употребление существительных в единственном и множественном числе, родительном падеже (дом-дома, колесо-колеса), существительных в уменьшительной форме (домики, колесики); – согласование глаголов с существительными в числе и лице. – Образование глаголов совершенного и несовершенного вида. – Согласование существительных с прилагательными. – Согласование существительных с числительными. – Сравнение и сопоставление существительных единственного и множественного числа с окончаниями: и, ы, я (игры, игрушки, платья). – Правильное употребление личных окончаний глаголов единственного и множественного числа (идет-идут, сидишь-сидят). – Подбор существительных к притяжательным местоимениям (мой, моя, моё).

	<p>Развитие слухового внимания и памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – целенаправленное внимание с помощью слуха; – осознанное различение звуков; – узнавание на слух неречевых звуков и их воспроизведение. 	<ul style="list-style-type: none"> – Дидактические игры: «Угадайка», «Кто кричит?», «Угадай, на чем я играю», «Угадай, что я делаю», «Как шуршат листья?», «Как шумит ветер?»
	<p>Развитие лексико-семантической стороны речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конкретизация имеющихся слов; – пополнение словарного запаса новыми словами. 	<ul style="list-style-type: none"> – Соблюдение ударений. Соблюдение интонаций в предложениях. Работа над модуляцией голоса. – Пополнение словарного запаса новыми словами, развитие предметной соотнесенности слова и образа предмета.
	<p>Воспитание умения говорить внятно, отчетливо, умеренно, громко, в неторопливом темпе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – На материале упражнений, загадок, поговорок, потешек, стихотворений. Их разучивание с голоса педагога.
	<p>Формирование и развитие звукового анализа и синтеза:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различение звуков на слух; – дифференциация звуков на слух; – деление слов на слоги. 	<ul style="list-style-type: none"> – Усвоение и употребление терминов (гласный звук, согласный звук, слово, предложение и др.). – Классификация названий предметов. – Подбор слов, характеризующих действия и признаки предметов с, съ, з, зь, б, бь, м, д, дь, г, гь, к, кь, ш, л, с, съ, з-з, б-б, ж-з-с, г-к. – Для слуховой опоры используются отхлопывания. – Для зрительной опоры используются схемы, в которых длинной полоской обозначаются слова, короткой – слоги. Звуки обозначаются разноцветными фишками: гласные звуки – красными, твердые согласные – синими, мягкие согласные – зелеными.
Музыкальный руководитель	<p>Развитие мелкой и общей моторики</p>	<p>Игра на детских музыкальных инструментах, танцевальные движения, театр с использованием кукол бибабо</p>
	<p>Развитие силы и выразительности голоса</p>	<p>Хоровое пение, движения с речью под музыку, использование характерных ролей</p>
	<p>Развитие фонематического слуха</p>	<p>Использование попевок, хоровое и индивидуальное пение, музыкально ритмические движения</p>

	Формирование, активизация и развитие словаря по лексическим темам	Пополнение словаря музыкальной терминологией, использование терминологии во всех видах музыкальной деятельности
	Развитие грамматического строя речи	Рассказывание правил игр, считалки, пение песен, договаривание окончания слов.
	Развитие связной речи	Использование в устной речи тестов песен, распевок
	Развитие речевого дыхания	Использование музыкальных духовых инструментов, распевки, упражнения на дыхание в танце.
Инструктор по физкультуре	Развитие общей и мелкой моторики и мимики	Специально подобранные упражнения для рук: комплексы ОРУ с мячом, лентами, палками и т.д.
	Развитие пространственной ориентировки	Специально подобранные упражнения для рук: ОРУ на ориентировку в пространстве (вправо-влево, вверх-вниз, вперед-назад, перед собой и т.д.)
	Развитие речевого дыхания и голоса	Упражнение на укрепление голосового аппарата: элементы дыхательной гимнастики по А.Н.Стрельниковой. Игры с использованием голоса, как звукового сигнала («Тихо-громко», «Далеко-близко», «Найди по голосу» и т.д.
	Развитие артикуляционной моторики и звукопроизношения	Спортивные речевки и считалочки, физкультурные минутки со словами и движениями
	Развитие фонематического восприятия	Подвижные игры со словами, развивающие фонематический слух, физкультминутки со словами, логоритмика, чистоговорки. Игры «Послушай и пройди», «Найди и назови» и т.д.
	Формирование, активизация и развитие словаря по лексическим темам	Пополнение словаря спортивной терминологией
	Развитие грамматического строя речи	Закрепление полученных речевых навыков через рассказывание игр, считалок договаривание окончания слов, проговаривание выполнения видов движений
	Развитие связной речи	Использование устной речи для изложения правил подвижных и спортивных игр. Описание творческих действий.
Охрана и укрепление функциональной деятельности зрительного анализатора		

Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	<p>Неукоснительное соблюдение режима зрительных нагрузок с учетом зрительных режимов для детей с амблиопией и косоглазием, соотносимых с этапами плеопто-ортоптического лечения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Чередование зрительной работы с отдыхом; – Ограничение непрерывной зрительной работы в соответствии с состоянием зрения. – Упражнения и игры: – на развитие подвижности глаз (повышать способность к конвергенции, дивергенции); – для слежения за перемещающимися в пространстве (ближнем, дальнем) объектом (зрительного прослеживания); – на укрепление мышечного аппарата глаза; – для снятия зрительного утомления; – по формированию бинокулярной фиксации; – на развитие глазодвигательных функций.
	<p>Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических условий, актуальных для зрительной работы в соответствии с клиническими формами нарушения зрения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Учёт зрительной нагрузки при использовании наглядного и дидактического материала на занятиях; – Организация рабочего места ребёнка с учетом остроты зрения и косоглазия; – Соблюдение условий при проведении зрительных гимнастик; – Оформление стен групповых комнат и спален различными зрительными тренажёрами; – Учет офтальмогигиенических требований к цветовому оформлению групп, демонстрационного материала.

2.11. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ.

№	Формы и методы работы	Направление, тематика, содержание деятельности	Сроки
1	Анкеты.	Знакомство с индивидуальными особенностями ребёнка для повышения эффективности коррекционно-воспитательной работы (ознакомительная). Выступление на родительском собрании на тему: «Формирование готовности для постановки звуков у детей с ФРЗ»	сентябрь
2	Беседы: Ознакомительные.	Установление доверительных отношений между семьёй и учителем-логопедом, создание полноценных условий для эмоционально-психического здоровья детей.	ноябрь
	Индивидуальные консультации. Тематические.	Сбор анамнестических данных детей, направленных на логопункт ДОУ. Беседы по результатам комплексного психолого-логопедического обследования детей. Ознакомление с индивидуальным планом работы на учебный год. Совместное нахождение методов и способов логопедической помощи ребёнку. Влияние среды общения на развитие ребёнка. Выявление потребностей детей в условиях семейного воспитания.	сентябрь ноябрь-декабрь
3	Родительские собрания.	Знакомство с графиком работы логопункта. Требования, особенности и специфика занятий на логопункте. Знакомство с результатами диагностики. Основные направления коррекционно-логопедической работы. Подведение итогов за первое полугодие. Кратко осветить динамику речевого продвижения каждого ребёнка. Оценить роль каждой семьи в системе комплексного воздействия. Подвести итоги всей коррекционной работы с детьми, дать рекомендации к их дальнейшему обучению (в детском саду, школе). Предложить ряд игр и упражнений, которые можно проводить с детьми в летний период.	Сентябрь, Январь, май
4	Индивидуальные практикумы.	- по правильному проведению комплексов артикуляционной гимнастики; - по проведению пальчиковой гимнастики; - по выполнению домашних заданий логопеда; - по выполнению с детьми звукового анализа слов; - по составлению рассказа с использованием	в течение года

		условных обозначений.	
5	Наглядная агитация.	Оформление стенда логопеда по темам: - «Для чего нужны занятия с логопедом?» - «Каким бывает недоразвитие речи?» - «О леворуких детях» - «Как помочь ребёнку развить связную речь?» - «Для чего нужна артикуляционная гимнастика?»	в течение года
6	Консультации.	«Тревожат ли Вас речевые проблемы ребёнка?» «Формирование графических навыков» «О шнурках и их пользе» «Воспитание культуры речи дошкольников» «Причины задержки и нарушения речи в дошкольном возрасте» «Что необходимо для правильного звукопроизношения?» «Как заниматься с ребёнком?» «Фонематический слух-основа правильной речи» «Исправление произношения шипящих звуков» «Пальцы помогают думать и говорить» «Развитие речи детей и ознакомление с художественной литературой»	в течение года
7	Домашние тетради.	Совместная работа с родителями по коррекции речевых нарушений у детей. Нацеливание родителей на необходимость помогать дома детям правильно произносить те или иные звуки и выполнять коррекционные задания.	в течение года
8	Педагогическая библиотека.	Ознакомление родителей с популярной педагогической, логопедической и психологической литературой по различным проблемам.	по запросу родителей в течение года

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. УЧРЕЖДЕНИЕ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее - РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС Организации должна учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования, используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.3. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

№	Наименование	Количество (штука/набор)
1	Стол для индивидуальной работы с детьми	1
2	Зеркало настенное	1
3	Часы настенные	1
4	Полотенца	4
5	Вата	1
6	Ватные палочки	1
7	Игры – шнуровки для развития зрительного восприятия	1
8	Тетради для автоматизации звуков. Н. В. Нищева	3
9	Песочный стол	1
10	Набор папок для речевых игр	
11	Папка с речевыми картами воспитанников с ФРЗ	1
12	Многофункциональное логопедическое пособие «Солнышко»	1
13	Речевая игра для развития глагольного словаря	1
14	«Веселые чистоговорки» для автоматизации звуков	1
15	Книга «Веселая артикуляционная гимнастика. Н. В. Нищева	2
16	Пособия для автоматизации разных групп звуков Жихарева	4
17	Пособие «Герои любимых мультиков» Цель – изучение предлогов	1
18	Логопедические карточки для автоматизации звуков	3
19	Пособие «Кот Леопольд» Цель – автоматизация сонорных звуков в предложениях	1
20	Игра «Логопедическое лото» Цель – коррекция слоговой структуры слова»	1
21	Деревянные игрушки пазлы. Цель – развитие зрительного восприятия	2
22	Деревянные игрушки вкладыши. Цель – развитие моторики рук.	4
23	Игра «Смешарики» Цель – развитие зрительного восприятия.	1
24	Игра «Лото кубики». Цель – развитие активного словаря	2
25	Журнал посещения логопедических занятий	1
26	Журнал консультаций родителей воспитанников с ФРЗ	1
27	Набор картинок на разных лексические темы	10
28	Логопаутинки	
29	Логодорожки	
30	Пособие Ткаченко Т. А. «В помощь логопеду»	1
31	Логопедический букварь	1
32	Логопедическое пособие по автоматизации звуков в картинках	1
33	Логопедическое пособие «Кто плывёт в лодке» Цель – автоматизация звука Л в предложении.	1
34	Логопедическое пособие «Закрой картинку» Цель – автоматизация звука Р, развитие навыков звукового анализа и синтеза».	1
35	Пособия по лексическим темам. Теремкова	3
36	Пособия по автоматизации звуков. Комарова	5
37	Пособия по развитию всех сторон речи	2

38	Многофункциональное логопедическое пособие «Лягушка-говорушка»	1
39	Многофункциональное логопедическое пособие «Речевые дорожки»	1
40.	Многофункциональное пособие «Логодомик» для автоматизации звуков, развития грамматического строя речи, звукослогового анализа и синтеза	1
41.	Игра для развития речевого дыхания «Животные»	1
42.	Логопедическая игра «Цветок» для автоматизации звуков, коррекции грамматического строя речи, развития звукослогового анализа и синтеза	1
43.	Камешки «Марблс» для автоматизации звуков, развития зрительного восприятия	2
44.	Логопедический набор «Полезные упражнения» для постановки звуков	1
45.	Шарик «Су-джок»	1
46.	Логопедические карточки «Начинаю говорить» для развития звукоподражаний, стимуляции речевой деятельности	1
47.	Карточки – запуск развития речи «Звукоподражания»	1
48.	Набор карточек «Звуки животных»	1
49.	Речевая карта для обследования неговорящего ребенка Д. Л. Лейзерова	1
50.	Логопедическое пособие «Волшебный цветок» для автоматизации звуков, обогащению словарного запаса, развитию грамматического строя речи, звукослогового анализа	1
51.	«Логопедического лото» Т. А. Ткаченко	1

3.4. ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА.

Месяц	Вид деятельности	Срок проведения (по декадам)
Сентябрь	<i>1. Организационно-методическая деятельность:</i> Заполнение речевых карт воспитанников с ФЗР.	2.09. - 23.09.
	Составление календарного плана индивидуальных занятий с воспитанниками с ФРЗ.	3.09. – 17.09.
	Ведение журнала мониторинга логопедической работы с воспитанниками с ФРЗ. Ведение журнала взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей групп. Ведение тетрадей взаимодействия учителя-логопеда и родителей воспитанников. Ведение журнала движение воспитанников с ФЗР, зачисленных в логопедический пункт.	В течение учебного года
Сентябрь, май	Оформление документации учителя-логопеда на начало и конец учебного года.	2.09. – 12.09; 11.05. – 22.05.
Сентябрь	<i>2. Диагностико-профилактическая деятельность:</i> Логопедическое обследование по образовательной области «Речевое развитие» воспитанников с ФЗР старшей и	3.09. – 17.09.

	подготовительных групп с целью изучения речевого, психомоторного и общего развития детей.	
Январь, май	<i>Контрольно-аналитическая деятельность:</i> Проведение мониторинга речевого развития воспитанников с ФЗР.	2.09. – 25.09; 13.01. – 25.01; 11.05. – 22.05.
	Ведение журнала мониторинга речевого развития воспитанников с ФЗР.	В течение учебного года
Май	Аналитический отчет о результатах логопедической работы с воспитанниками с ФЗР.	20.05. – 31.05.
В течение учебного года.	<i>4. Взаимодействие с родителями:</i> Проведение анкетирования «Речевой анамнез» Проведение консультации «Виды речевых нарушений у дошкольников».	В течение учебного года
	Индивидуальное консультирование родителей по теме обращения; проведение открытых индивидуальных занятий по запросу родителей.	

Планирование логопедических занятий.

Первые три недели сентября – обследование детей с ФЗР, заполнение речевых карт, оформление документации.

Планирование логопедических занятий с детьми с ФЗР, имеющими ФФНР, ОНР в каждой возрастной группе делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Продолжительность логопедических занятий.

Организация деятельности учителя-логопеда определяется поставленными задачами рабочей программы.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 11 по 25 мая. Логопедические индивидуальные занятия по постановке, автоматизации и дифференциации звуков проводятся с 23 сентября 2022 года.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада компенсирующего вида для детей с ФРЗ.

Продолжительность логопедических занятий составляет:

- для детей четвертого, пятого года жизни (младшего дошкольного возраста): индивидуальных 15-20 минут.

- для детей шестого, седьмого года жизни (старшего дошкольного возраста): индивидуальных 20-25 минут.

Периодичность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий определяются тяжестью речевых нарушений у воспитанников с ФРЗ и составляет:

Речевое нарушение	Количество занятий в неделю (не менее)		Предельная наполняемость подгрупп детей
	индивидуальных	подгрупповых	
ОНР	3	2-3	3-4
ФФНР	2-3	1-2	4-6
Дислалия,	1-2	1-2	4-6

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.
Программа составлена с учётом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми дошкольного возраста с ФРЗ, имеющими нарушения речи.

Формы организации логопедической работы.

Индивидуальные занятия.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и других речевых нарушений.

На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слого, словах несложной слоговой структуры.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

3.5. ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА.

День недели	Количество часов	Время	Мероприятие	Место проведения
Понедельник	6 часов	7.00. – 12.00.	Индивидуальные логопедические занятия по коррекции звукопроизношения	Кабинет учителя-логопеда
		12.00. – 13.00.	Методическая работа	Кабинет учителя-логопеда
Вторник	6 часов	13.00. – 15.30.	Методическая работа	Кабинет учителя-логопеда
		15.30. – 18.30.	Индивидуальные логопедические занятия по коррекции звукопроизношения	Кабинет учителя-логопеда
		18.30. – 19.00.	Консультирование родителей по вопросам речевого развития воспитанников с ФРЗ	Кабинет учителя-логопеда.
Среда	6 часов	7.00. – 12.00.	Индивидуальные логопедические занятия по коррекции звукопроизношения	Кабинет учителя-логопеда
		12.00. – 13.00.	Методическая работа	
Четверг	6 часов	13.00. –	Методическая работа	Кабинет учителя-

		15.30. 15.30. – 18.30.	Индивидуальные логопедические занятия по коррекции звукопроизношения	логопеда
		18.30. – 19.00.	Консультирование родителей по вопросам речевого развития воспитанников с ФРЗ	
Пятница	6 часов	7.00. – 12.00. 12.00. – 13.00.	Индивидуальные логопедические занятия по коррекции звукопроизношения Методическая работа	Кабинет учителя- логопеда Кабинет учителя- логопеда Кабинет учителя логопеда

3.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004.
2. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
4. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
5. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
6. Иванова С. В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе / С. В. Иванова // Логопед. – 2004. - № 4.
7. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
8. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.: АРКТИ, 2005.
9. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.: АРКТИ, 2006.
10. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
11. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
12. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под. ред. Васильевой. – 2007.
13. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Под. ред. С.Г. Шевченко.-2003 г.
14. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.
15. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
16. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

4.1. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.

Рабочая программа по коррекционно-развивающей работе (коррекции нарушений речи) для воспитанников с ФРЗ разработана сроком на один год.

Данная программа состоит из четырех разделов: целевого, содержательного, организационного и дополнительного.

В целевом разделе программы представлена пояснительная записка, целевые ориентиры программы по образовательной области «Речевое развитие» и значимые для разработки и реализации программы характеристики.

В содержательном разделе программы описывается модель коррекционно-развивающей работы и характеристика логопедической работы по преодолению речевых нарушений у воспитанников с ФРЗ.

В организационном разделе программы представлено описание коррекционно-развивающей среды, тематическое планирование логопедической работы с воспитанниками с ФРЗ, индивидуальный план по коррекции звукопроизношения у данной категории детей, годовой план работы учителя-логопеда, циклограмма рабочего времени учителя-логопеда.

В дополнительном разделе программы представлена краткая аннотация программы, список использованной литературы.