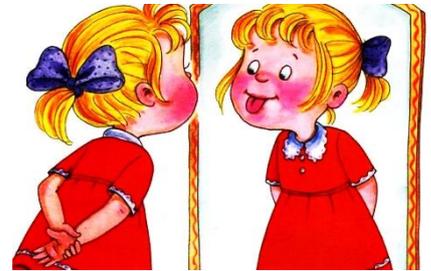


Практические советы для развития речи ребёнка 6 - 7 лет

Артикуляционная гимнастика

Для тренировки мышц, отвечающих за правильную артикуляцию звуков, нужно делать специальную гимнастику, предлагайте жевать твёрдую пищу, делайте массаж языка (например, с помощью зубной щётки). Учите детей произносить пословицы, скороговорки, поговорки, декламировать стихи, обращая внимание на правильную артикуляцию звуков.

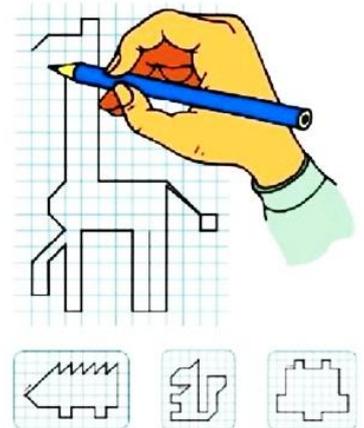


Развитие мелкой моторики

Точные движения пальцев детей очень важны для будущего обучения письму. И в этом деле нужно отдавать приоритет не многочисленным упражнениям в прописях, а специальным заданиям по развитию мелкой моторики и установлению связи между глазом и рукой, таким как:

- ✚ расстёгивание и застёгивание пуговиц, сложных застёжек, шнуровка;
- ✚ сборание моделей конструктора, например, «Лего» по предложенному образцу;
- ✚ плетение из ткани, ниток, бумаги;
- ✚ отвинчивание и завинчивание болтиков и шурупов детского конструктора;
- ✚ штриховка, раскрашивание рисунков;
- ✚ выкладывание по образцу мозаики;
- ✚ написание графических диктантов.

Желательно, чтобы ребёнок хорошо ориентировался на плоскости листа, мог провести линию по клеточкам вверх, вправо, влево, вниз. Эти умения пригодятся, когда он начёт осваивать правильное написание букв и цифр.



Развитие фонематического слуха

На этапе от 6 до 7 лет нужно уделить особое внимание формированию фонематического слуха, умения делать звуковой анализ: выделять из слов отдельные звуки, а из предложений – слова; последовательно называть звуки в словах; определять место звука в слове, делить слова на слоги. Эти навыки – основа для обучения

грамоте, они нужнее для ребёнка, чем знание букв. Без этих умений ребёнок не читает, а механически заучивает слоги и слова.



Сначала нужно научить ребёнка выделять из речи слово, а затем уже из слова выделять звуки. Для этого используют различные игры, где взрослый произносит слова, выделяя какой-нибудь звук. Задача ребёнка – определить есть этот звук в слове или нет.

Постепенно усложняя задачу, детей учат искать эти звуки в начале, в конце, и в середине слова. Для звукового анализа слова можно использовать карточки двух цветов (красный и синий). Начинать нужно с простых по звукослоговому строению слов, например, состоящих из тех звуков: кот, дом, лук, где эти звуки произносятся чётко и ясно. Ребёнок должен назвать звук и закрыть фишкой клеточку.

Закрепив эти умения, взрослый учит детей различать гласные и согласные звуки (произношению одних мешает язык, губы, зубы, а другие произносятся без помех), мягкие (губы больше улыбаются) и твёрдые, звонкие (есть вибрация) и глухие звуки. Фишки для звукового анализа слова уже становятся разноцветными: красные (гласные), синие (твёрдые согласные), зелёные (мягкие согласные). Слова для анализа уже предлагаются более сложные — из 4 – 5 звуков.

Постепенно усложняем задания, взрослый выкладывает схему слова, а ребёнок должен или подобрать картинки к ней, или придумать своё слово (слово, где заданный звук находится на первом, втором, третьем месте). Придумываем цепочки, подбираем слово на последний звук, например, санки-ива-август-топор. И только после прочного усвоения этих умений можно начинать знакомство с буквами.

Вот такой важный подготовительный период предшествует обучению грамоте. Миновать этот этап не получится, подобные упражнения помогают детям легко овладеть навыками чтения и безошибочного письма, что способствует нормальному обучению по школьной программе.

Расширение пассивного и активного словаря

Постоянное общение с ребёнком – это та база, которая позволяет ребёнку узнавать новые слова, спрашивать взрослого о тех предметах и явлениях, которые он наблюдает.

Во время общения нужно стараться использовать не только

знакомые ребенку определения, но и синонимы, которые делают речь более красочной, также используйте метафоры и эпитеты, яркие выражения («на скорую руку», «ни свет, ни заря»). Рассказывайте ребенку, что некоторые слова имеют образные значения («солнце село», «бегут минутки»).

Очень полезны будут следующие игры для детей на обогащение словарного запаса:

✚ «Наоборот» (подборе антонимов). Скажу я слово «высоко», а ты ответишь ... («низко»). Сахар сладкий, а лимон ... Луна видна ночью, а солнце ...

✚ Игровое упражнение «Скажи по-другому» (подбор слов, близких по смыслу). Чистый воздух (свежий воздух). Большой (громадный, огромный).

✚ Игра «Какой предмет?» (подбор к слову-предмету как можно больше слов-признаков и правильно их согласовывать). Зелёный — помидор, крокодил, цвет, фрукт.

✚ Сюжетные картинки на расширение запаса глаголов.

Особенностью словарной работы является то, что она неразрывно связана с обогащением знаний и представлений дошкольников об окружающих их предметах и явлениях быта, о повседневной жизни, о природе. Познавая окружающий мир, ребёнок, усваивает словесные обозначения предметов и явлений действительности, их свойств, связей и отношений – все это является необходимым звеном для словарной работы в развитии речи детей и обучении их родному языку.

Формирование грамматического строя речи

Для развития навыка согласовывать слова и составлять предложения мы рекомендуем вам следующие упражнения:

✚ Подбирать однокоренные слова: снег-снеговик-снегоход-Снегурочка-снежный-снежки-снежок-снежинка-снегопад;

✚ Образовывать трудные формы повелительного и условного наклонения глаголов: спрячься, потанцуй, искал бы;

✚ Образовывать глаголы приставочным способом: ехал – въехал – заехал – выехал – подъехал – объехал – съехал;

✚ Образовывать глаголы совершенного вида: читал – прочитал, вешал – повесил, ставит – поставил;

✚ Образовывать прилагательные от существительных:



относительные: малиновый, деревянный, дубовый, притяжательные: лисий, волчий, папин, Катин;

✚ Употреблять трудные формы родительного падежа существительных во множественном числе: карандашей, ягнят, помидоров;

✚ Правильно употреблять предлоги: из-за, из-под.

Также существуют различные упражнения на словообразование:

✚ Назови ласково и сделай маленьким» (образование имён существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов). Кровать – кроватка; стул – стульчик;

✚ «Из чего сделано?» Образование относительных прилагательных: Кораблик из бумаги – бумажный кораблик.

✚ «Назови детёнышей», «Назови птенцов» (в единственном и множественном числе). «Измени по образцу»: Кто родился у коровы? А если не один? (телята). Кто вылупился у грача -... (грачата, грачонок).

✚ «Доскажи словечко». Мальчик из школы ... (выходит). Шофёр к машине ... (подходит).

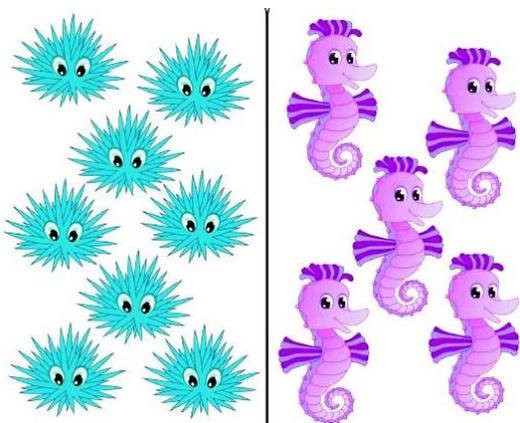
✚ Образование сложных слов: сам летает – самолёт, сам катится – самокат и т.д. Упражнения на словоизменение:

✚ «О чём ты мечтаешь?» (употребление существительных в предложном падеже). Платье – я мечтаю о платье.

✚ «Один – много» (Стул - стулья... Столы - стол...);

✚ «Есть – нет» («У меня нет...». У меня есть свежая капуста. – А у меня нет, свежей капусты);

✚ «Сосчитай-ка» (согласование числительных с существительными) Считай до пяти по образцу: Один помидор, два



помидора, три помидора, четыре помидора, пять помидоров «Скажи правильно» Исправь предложение и скажи правильно. В корзине лежит один (огурцы). В лесу растёт много (дерево). В зоопарке мало (зверь). У меня меньше (ягода), чем у Вовы. Петя собрал столько же (гриб), сколько и Света. В шкафу лежит больше (плащ), чем на вешалке.

Связная речь

Рекомендуем вам поиграть с ребёнком в следующие упражнения:

✚ «Кого я вижу, что я вижу». В эту игру лучше играть на прогулке, чтобы перед глазами было больше объектов для наблюдения.

✚ «Объясните, почему...». Это упражнение научит правильно

строить предложения с причинно- следственной связью. Предложите закончить предложения: Вова заболел, потому что ... Лёд на реке растаял, потому что ...

✚ «Правильно или нет?» (находим грамматические ошибки, справляем их и объясняем, почему правильно так). «Можно ли так сказать?» Мама ставит вазу с цветами в стол. Когда хотят что-то купить теряют деньги.

✚ «Найди ошибку» (находим смысловую ошибку в предложении). «Скажите, все ли в верно предложении. Как его нужно исправить?» Зимой в саду расцвели яблоки. Мальчик стеклом разбил мяч.

✚ «Зачем нам эти вещи» (используем в речи сложноподчинённые предложения). «Я взял карандаш, чтобы рисовать».

Читайте книги

Если родителям хочется, чтобы у их малыша была содержательная речь, нужно как можно больше читать ему, подбирая для этого лучшие произведения детской литературы. Ни одно прочитанное произведение не должно пройти незамеченным, надо побеседовать по его содержанию, обратить внимание на яркие эпитеты, сравнения, метафоры, объяснить значение непонятных слов. Ребёнку загадывают загадки, просят составить рассказ по картинкам, самостоятельно составить предложение. При этом родители внимательно следят за речью детей, не оставляя без внимания любые ошибки. Детям также очень нравится пересказывать прочитанные произведения, инсценировать сказки.

В этом возрасте уровень детской речи находится в прямой зависимости от речевой культуры взрослых, которые окружают дошкольника. Если речь близких людей грамматически правильна, в ней часто встречаются яркие эпитеты, она богата по своему содержанию, если взрослые своевременно исправляют ошибки ребёнка, можно с полной уверенностью сказать, что и детская речь будет обладать подобными качествами.

