

Оценка организации сюжетно-ролевой игры

Группа _____ воспитатель _____

Дата _____

Показатель	Комментарии
1. Тематика игры: - социально-бытовая - на основе худ. Произведений - конкретизация события ч-з предметно-пространственную обстановку. - другое	
2. События и Проекция осуществления: – функциональная (собственно действенная) – ролевая – пространственная	
3. Воспитатель вступает в партнерское взаимодействие с детьми, действует как игровой лидер внутри самой игры	
4. Воспитатель не нарушает свободу игры, придает игре больший интерес	
5. Стратегии взаимодействия педагога в игре:	
а) Воспроизведение естественного механизма трансляции игры (с.56)	
б) поэтапное выделение для детей усложняющихся способов построения игры	
6. Соответствие этапов формирования сюжетной игры возрасту:	
1) Этап предметно-игрового действия (1,5-3 года)	
2) Этап ролевого действия (3-5 лет)	
3) Этап совместного сюжетосложения (5-7 лет)	
7. Уровень развития сюжетно-ролевой игры: – не достигший нормального для возраста – в рамках нормального для возраста – превосходящие нормальный уровень	
8. Осуществляется индивидуальный подход к детям в организации с-р игры	
9. Воспитатель инициирует с-р игры детей, подхватывая случайный интерес детей к предметам, разворачивая игровое событие в нескольких проекциях	
10. Воспитатель поддерживает инициативу детей, расширяет функциональные игровые действия детей до полноты всех проекций	
11. Воспитатель разворачивает ролевое взаимодействие в контексте привлекающей тематики детей	
12. В ходе с-р игры воспитатель анализирует уровни развития детей, исходя из этого планируя свою детальность по развитию	

с-р игры на последующие дни.	
13. Воспитатель стимулирует сюжетное движение от одного События к другому, связанному с ним по смыслу	
14. Игровые события соответствуют возрасту	
15. Взаимодействие воспитателя и детей в с-р игре соответствует возрастным особенностям	

Вывод:

Рекомендации:

- 1) Организовывать наблюдение за организацией С-р игры
- 2) Включать наблюдения в план работы