

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 9»
(МАДОУ «Детский сад № 9»)

623851, город Ирбит Свердловской области, ул. Советская, д. 97,
телефоны: (34355) 5-26-90, 5-26-99, 2-05-59, e-mail: irbitsad9@mail.ru

ПРИНЯТА:
на заседании Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 9»
«31» 08 2021 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 9»
В.И. Подопрigorова
«31» 08 2021 г.
Приказ № 09 от 31.08. 2021 г.



**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

(для детей групп общеразвивающей направленности)

Новая редакция (с изменениями на 30.08.2021 г.)
Разработана в соответствии с **Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, с учетом **Примерной основной образовательной программы дошкольного образования**, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 № 2/15

СОГЛАСОВАНА:
на заседании Совета родителей
МАДОУ «Детский сад № 9»
«07» 09 2021 г.
Протокол № 1

г. Ирбит, 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации образовательной программы обязательной части, части формируемой участниками образовательных отношений	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста в обязательной части, части формируемой участниками образовательных отношений	10
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	16
1.2.1.	Целевые ориентиры в раннем возрасте	16
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	17
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	33
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Общие положения	34
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	34
2.2.1.	Модуль образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	35
2.2.2.	Модуль образовательной области «Познавательное развитие»	38
2.2.3.	Модуль образовательной области «Речевое развитие»	41
2.2.4.	Модуль образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	42
2.2.5.	Модуль образовательной области «Физическое развитие»	45
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	51
2.3.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	52
2.3.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	54
2.3.3.	Описание способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	60
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	63
2.5.	Образовательная деятельность по коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями в развитии	66

2.6.	Иные характеристики содержания Программы	68
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	71
3.2.	Организации развивающей предметно-пространственной среды	72
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	81
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	85
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	101
3.6.	Планирование образовательной деятельности	102
3.7.	Распорядок и режим дня	105
3.8.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-методических документов	131
3.8.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	132
3.9.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	134
3.10.	Перечень литературных источников	135
VI. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
	Краткая презентация Программы	136
	Глоссарий	142
	Список приложений к Программе	145

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 9» (далее – МАДОУ «Детский сад № 9») является нормативно–управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательной деятельности.

Реализация образовательной программы осуществляется в группах общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 7 (8) лет.

Образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 № 2/15).

Организационно-правовая форма – автономное учреждение.

Тип – дошкольная образовательная организация.

Учредителем и собственником имущества МАДОУ «Детский сад № 9» является Муниципальное образование город Ирбит.

Предметом деятельности организации является обеспечение получения дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений, при наличии соответствующих условий.

Режим работы МАДОУ «Детский сад № 9» устанавливается Учредителем, исходя из потребностей населения в образовательных услугах.

Режим работы МАДОУ «Детский сад № 9»: с понедельника по пятницу в режиме полного дня с 12-часовым пребыванием детей: с 07.00 до 19.00; выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русский.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 2 до 7 (8) лет (с 2 до 3 лет, с 3 до 4 лет, с 4 до 5 лет, с 5 до 6 лет, с 6 до 7 лет) в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

1.1.1. Цели и задачи реализации образовательной программы обязательной части, части формируемой участниками образовательных отношений

Цели и задачи образовательной программы

Обязательная часть	Часть, формирующая участниками образовательных отношений
<p>Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.</p>	<p>Цель: - создание условий для развития речи ребенка, его социализации и личностного развития; - формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования, воспитание любви к малой Родине, родному краю.</p>
<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 2. Обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); 3. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней. 4. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; 5. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; 6. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей 	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать благоприятные условия для развития детей с их индивидуальными особенностями и склонностями. 2. Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром 3. Введение краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, личностно-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее; 4. Формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города, Свердловской области; 5. Осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края; 6. Создавать условия для систематического, постепенно усложняющегося освоения детьми

Обязательная часть	Часть, формирующая участниками образовательных отношений
<p>здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;</p> <p>7. Обеспечения вариативности и разнообразия, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей здоровья детей;</p> <p>8. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</p> <p>9. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>	<p>элементарных приемов изображения (лепка и рисование) хорошо знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности.</p>

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы дошкольного образования

Обязательная часть	Часть, формирующая участниками образовательных отношений
<p>Принципы:</p> <p>1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;</p> <p>2) личностно-развивающий характер и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей, педагогических и иных работников Учреждения) и детей;</p> <p>3) уважение личности ребенка;</p> <p>4) реализация Программы в формах, специфических для дошкольников данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности детей, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие воспитанников.</p>	<p>Принципы:</p> <p>1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка;</p> <p>2) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>3) принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности),</p> <p>4) принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта и традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;</p> <p>5) принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и ме-</p>

Обязательная часть	Часть, формирующая участниками образовательных отношений
<p>Основные принципы дошкольного образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее индивидуализация дошкольного образования); 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 5) сотрудничество Организации с семьей; 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 9) учет этнокультурной ситуации развития детей; 10) интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей; 11) основывается на тематическом построении образовательного процесса 	<p>тодов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;</p> <p>б) принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая.</p>

Подходы к формированию Программы:

Особую роль в программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец).

1. Возрастной подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Ж. Пиаже) к проблеме развития психики ребенка. Данный подход к развитию психики ребенка учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

2. Деятельностный подход связан с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (игровая, нравственная, познавательная, художественная, трудовая и др.); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность.

3. Гуманно-личностный отношение к ребенку направлено на его всестороннее развитие. Формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

4. Качественный подход (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже) к проблеме развития психики ребенка. Качественный подход постулирует, что психика ребенка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослой особи. Это положение развивается в трудах двух крупнейших психологов XX столетия – Льва Семеновича Выготского и Жана Пиаже.

Методологические подходы к формированию Программы:

1. *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Личностно-ориентированный подход концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учет его индивидуальных особенностей и способностей. «Реализация личностного подхода к воспитательному процессу предполагает соблюдение следующих условий:

- в центре воспитательного процесса находится личность воспитанника, т.е. воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации;

- организация воспитательного процесса основывается на субъект-субъектном взаимоотношении его участников, подразумевающим равноправное сотрудничество и взаимопонимание педагога и воспитанников на основе диалогового общения;

- воспитательный процесс подразумевает сотрудничество и самих воспитанников в решении воспитательных задач;

воспитательный процесс обеспечивает каждой личности возможность индивидуально воспринимать мир, творчески его преобразовывать, широко использовать субъектный опыт в интерпретации и оценке фактов, явлений, событий окружающей действительности на основе личностно значимых ценностей и внутренних установок;

2. *индивидуальный подход* к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к каждому ребенку. Применение индивидуального подхода должно быть свободным от стереотипов восприятия и гибким, способным компенсировать недостатки коллективного, общественного воспитания;

3. *деятельностный подход*, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;

4. *аксиологический (ценностный) подход*, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования у детей субъектной позиции к сохранению и укреплению своего здоровья) и гуманистических начал в культурной среде, оказывающих влияние на формирование ценностных ориентаций личности ребенка. Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д. При этом объективные ценности мировой, отечественной и народной культур становятся специфическими потребностями формирующейся и развивающейся личности, устойчивыми жизненными ориентирами человека путем перевода их в субъективные ценностные ориентации;

5. *культурно-исторический подход* заключается в том, что в развитии ребенка существуют как бы две переплетенные линии. Первая следует путем естественного созревания, вторая состоит в овладении культурными способами поведения и мышления. Развитие мышления и других психических функций происходит в первую очередь не через их саморазвитие, а через овладение ребенком «психологическими орудиями», знаково-символическими средствами, в первую очередь речью и языком;

6. *культурологический подход*, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме возможно рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка. Использование феномена культурных практик в содержании образования в рамках его культурной парадигмы вызвано объективной потребностью: расширить социальные и практические компоненты содержания образования. Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.

Идея организации образования на основе культурных практик свидетельствует о широких и неиспользуемых пока возможностях как культурологического подхода, так и тех научных направлений, которые его представляют – культурологии образования и педагогической культурологии.

Программа направлена:

- на создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста в обязательной части, части формируемой участниками образовательных отношений

Важное значение при определении содержательной основы Программы и выявлении приоритетных направлений образовательной деятельности учреждения имеют национально-культурные, демографические, климатические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Климатические, природные, географические и экологические особенности условия

МАДОУ «Детский сад № 9» расположен в жилом микрорайоне, вблизи находятся несколько детских садов в шаговой доступности, две общеобразовательной школы, две библиотеки, «ДК им. Костевича», стадион «Юность», спортивный комплекс «Олимп». Здание детского сада расположено в центре микрорайона «Мотозавод», для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, есть теневые навесы, детский огород, метеоплощадка, цветники. Имеется спортивный участок.

В городе Ирбите расположены музеи российского значения: «Уральский музей искусств», «Музей народного быта», «Историко-этнографический музей», «Мотодом». Исторически сложилось, что город Ирбит является торговым городом и ежегодно в августе месяце проводится «Ирбитская ярмарка». На ярмарке с разных территорий представляют декоративно-прикладное искусство, продукцию частных хозяйств, художественную самодеятельность.

В образовательной программу введены темы, направленные на ознакомление детей с художественными произведениями, русской культурой и природой, декоративно-прикладным искусством и формирование навыков безопасного поведения воспитанников.

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения может определяться проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов.

Природно-климатические условия сложны и многообразны. Достаточно длинный весенний и осенний периоды. При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. При затяжном дожде, низкой температуре воздуха, когда погодные условия не позволяют организовать прогулку на участках детского сада, двигательная активность детей организуется в спортивном зале.

В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму.

Демографические особенности

Учитывается состав семей воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье и др.), наполняемость и принципы формирования одновозрастных групп, в том числе группы раннего возраста, для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования детей.

Состояние здоровья детского населения города:

общая заболеваемость детей, количество детей с отклонениями в физическом развитии, стоящих на учете по заболеваниям, часто болеющих детей – все эти факторы учитываются при планировании и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей, формирования ценностного отношения ребенка к здоровью и снижения заболеваемости, предусмотренных в образовательном процессе;

Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистического опроса семей воспитанников:

1) Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.

2) Желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги учреждением.

Национально-культурные и этнокультурные особенности

Учитываются интересы и потребности детей различной национальной и этнической принадлежности; создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др. через образовательные области «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»).

Содержание дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад № 9» включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МАДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.).

В содержании образовательной программы учитывается многонациональность, многоконфессиональность Уральского региона. Сильные православные традиции. Культура народов региона (национальные обычаи и традиции). Исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чуваша. С учетом национально-культурных традиций народов Среднего Урала осуществлен отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора,

народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления.

Особое внимание к формированию у детей понимания принадлежности к определенной социальной группе, где в качестве идентификации с этносом выступают родной язык, традиционные ценности и культура; формированию толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности. И в то же время необходимо обеспечить возможность почувствовать гордость своей национальной принадлежности.

Детский сад рассчитан на 14 групп. Две группы раннего возраста, двенадцать групп дошкольного возраста.

МАДОУ «Детский сад № 9» на 01.09.2021 года посещает 285 воспитанников, по возрастному принципу распределены следующим образом:

Распределение детей по группам (на 01.09.2021)

Группа	Возраст	Количество детей
Группа раннего возраста № 1	2-3 года	18
Группа раннего возраста № 2	2-3 года	18
Младшая группа № 3	3-4 года	18
Младшая группа № 4	3-4 года	20
Средняя группа № 5	4-5 лет	25
Младшая группа № 6	3-4 года	20
Младшая группа № 7	3-4 года	20
Младшая группа № 8	3-4 года	20
Средняя группа № 9	4-5 лет	25
Подготовительная к школе группа № 10 (логопедическая)	6-7 лет	20
Подготовительная к школе группа № 11	6-7 лет	21
Старшая группа № 12 (логопедическая)	5-6 лет	15
Подготовительная к школе группа № 13	6-7 лет	25
Старшая группа № 14	5-6 лет	20

Индивидуальная характеристика контингента воспитанников

Количественный состав воспитанников (мальчиков, девочек):
дети с 2 до 3 лет; из них мальчиков - 19; девочек -17.
дети с 3 до 4 лет; из них мальчиков - 54; девочек - 44.
дети с 4 до 5 лет; из них мальчиков - 25; девочек - 25.
дети с 5 до 6 лет; из них: мальчиков - 21; девочек - 14.
дети с 6 до 7 лет; из них: мальчиков - 39; девочек - 27.

Возрастные характеристики детей дошкольного возраста

В разработке Программы учитывается характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходимая для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения с учетом

учебно-методического комплекта комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.В. Вераксы.

Характеристика возрастных особенностей

Возраст воспитанников	Возрастные характеристики детей дошкольного возраста
2-3 года	<p>На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно – действенного мышления, в конце года появляются основы наглядно – образного мышления.</p> <p>В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Ребенок начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Речь становится средством общения ребенка со сверстниками. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. В этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения.</p>
3-4 года	<p>В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Развиваются память и внимание. Продолжает развиваться наглядно – действенное мышление. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они активно играют рядом, чем активно вступают во взаимоотношение.</p>
4-5 лет	<p>В игровой деятельности детей среднего возраста появляются ролевые взаимоотношения. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. К концу среднего возраста восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручение взрослых, могут выучить небольшие стихи. Начинает развиваться образное мышление. Речь становится предметом активности ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.</p>

Возраст воспитанников	Возрастные характеристики детей дошкольного возраста
5-6 лет	Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. Развивается изобразительная деятельность детей. Этот возраст наиболее активного рисования, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети способны не только решать задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно – логического мышления. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания; совершенствуется речь. Развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.
6-7 лет	Игровые действия детей становятся более сложными, приобретают особый смысл. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. К подготовительной группе дети свободно способны выполнять различные по степени сложности постройки, как собственному замыслу, так и по условиям. Внимание становится произвольным. У дошкольников продолжает развиваться речь, совершенствуется восприятие, речь. К концу дошкольного возраста ребенок овладевает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем учиться в школе.

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	Общее количество детей	Количество детей по группам
I	285	3
II		156
III		124
IV		2

Работу по охране жизни и укрепление здоровья детей осуществляют педагоги под медицинским контролем фельдшера и медицинской сестры ГБУЗ «Ирбитская ЦГБ, закрепленного за МАДОУ «Детский сад № 9».

Индивидуальные особенности детей МАДОУ «Детский сад № 9»

Группа	Количество детей	Дети с ТНР	Дети РАС	Дети с ЗПР	Дети с УО
Группа раннего возраста № 1	18	0	0	0	0
Группа раннего возраста № 2	18	0	0	0	0
Младшая группа № 3	18	0	0	0	0
Младшая группа № 4	20	0	0	0	0
Средняя группа № 5	25	0	0	0	1
Младшая группа № 6	20	0	0	0	0
Младшая группа № 7	20	0	0	0	0
Младшая группа № 8	20	0	0	0	0
Средняя группа № 9	25	0	0	0	0
Подготовительная к школе группа № 10 (логопедическая)	20	14	0	0	0
Подготовительная к школе группа № 11	21	0	0	0	0
Старшая группа № 12 (логопедическая)	15	12	0	1	2
Подготовительная к школе группа № 13	25	0	0	0	0
Старшая группа № 14	20	0	0	0	0

Работу по коррекции развития детей осуществляют учителя-логопеды, педагог-психолог по адаптированным образовательным программам.

В детском саду осуществляется работа с одаренными детьми посредством конкурсов различного уровня, праздников, совместной деятельности музыкальных руководителей с детьми, индивидуальных выставок детей.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Ребенок владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает

названия окружающих предметов и игрушек.

Ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Ребенок интересуется стихами, песнями и сказками, рассматривает картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения Программы

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Данный аспект является ориентиром обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Обязательная часть	Часть, формирующая участниками образовательных отношений
<ul style="list-style-type: none">- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает	<ul style="list-style-type: none">- ребенок интересуется изучением природного мира, высказывает догадки, размышляет о причинах природных явлений, организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами;- ребенок ярко переживает эстетические чувства при восприятии объектов родной природы, высказывает эстетические суждения, эмоционально «заражает» сверстников;- ребенок увлечен познанием природы родного края, открытием ее законов, интересуется познавательной литературой, ищет ответы на вопросы, увлекается коллекционированием, изобретениями, вовлекает сверстников в интересную познавательную деятельность;- ребенок проявляет позицию защитника природы родного края;- ребенок учится произвольно строить высказывания и самостоятельно выбирать эффективный способ выполнения задания;- ребенок учится анализировать,

Обязательная часть	Часть, формирующая участниками образовательных отношений
<p>условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. 	<p>устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений, знакомится с знаково-символическим моделированием;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок владеет способами интонационного выделения звука в слове, называет слова с заданным звуком; знаком со слогом, со слоговой структурой слова на слоги; усвоил смылоразличительную функцию звука, выделяет гласные и согласные звуки; - ребенок проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова; - ребенок владеет элементарными приемами изображения (лепка, рисование, аппликация) хорошо знакомых предметов разными техниками; - ребенок владеет основными элементами народного, эстрадного танца, проявляет творческую инициативу.

Промежуточные результаты освоения Программы

К трехлетнему возрасту	К четырехлетнему возрасту
<p>Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.</p> <p>Владеет соответствующими возрасту основными движениями.</p> <p>Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием,</p>	<p>Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.</p> <p>Владеет соответствующими возрасту основными движениями.</p> <p>Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет</p>

К трехлетнему возрасту	К четырехлетнему возрасту
<p>несложными движениями.</p> <p>Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.</p> <p>Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.</p>	<p>положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.</p> <p>Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).</p> <p>Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.</p> <p>Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.</p> <p>Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.</p>
<p>Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.</p> <p>Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.</p> <p>Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).</p> <p>С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.</p> <p>Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.</p>	<p>Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.</p> <p>Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.</p> <p>Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.</p> <p>Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.</p> <p>Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.</p> <p>Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.</p> <p>Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.</p> <p>Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, поделках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ, активно принимает участие в творческих конкурсах.</p> <p>Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.</p> <p>Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных</p>

К трехлетнему возрасту	К четырехлетнему возрасту
<p>Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).</p> <p>Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх – драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.</p>	<p>досугах и развлечениях.</p> <p>Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.</p> <p>Эмоционально – заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.</p> <p>Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.</p> <p>Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.</p>
<p>Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.</p> <p>Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.</p> <p>Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.</p>	<p>Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.</p> <p>Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p> <p>Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и</p>

К трехлетнему возрасту	К четырехлетнему возрасту
	<p>предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству.</p>
<p>Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдать их. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.</p>	<p>Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил. Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх. Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал. После объяснений понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.</p>
<p>Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы – заместители. Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно. Ориентируется в помещении группы и участка детского сада.</p>	<p>Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнять элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям). Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Использует разные способы</p>

К трехлетнему возрасту	К четырехлетнему возрасту
	<p>обследования предметов, включая простейшие опыты.</p> <p>Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.</p> <p>Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.</p>
<p>Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи.</p>	<p>Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол.</p> <p>Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).</p> <p>Называет членов своей семьи, их имена.</p> <p>Знает название родного города.</p> <p>Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).</p>
<p>Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру.</p> <p>Отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?» ...)</p> <p>Выполняет простейшие поручения взрослого.</p> <p>Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.</p>	<p>Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.</p> <p>Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.</p> <p>В случае проблемной ситуации обращается за помощью.</p> <p>Испытывает положительные эмоции от правильного решения познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.</p> <p>В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.</p> <p>Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.</p>
<p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p> <p>Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</p> <p>При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами</p>	<p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p> <p>Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</p> <p>Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.</p> <p>«Физическое развитие».</p> <p>Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем</p>

К трехлетнему возрасту	К четырехлетнему возрасту
<p>(носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Умеет самостоятельно есть. «Физическое развитие». Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через оборудование, лежащее на полу. «Социально-коммуникативное развитие» Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. Использует в игре замещение недостающего предмета. Общается в диалоге с воспитателем. В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра. Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. «Познавательное развитие» Продуктивная (конструктивная) деятельность. Различает основные формы деталей строительного материала. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. Разворачивает игру вокруг</p>	<p>направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости. При перешагивании через предметы. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке - стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м. «Социально-коммуникативное развитие» Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры). Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр - актеры - зрители, поведение людей в зрительном зале). «Познавательное развитие» Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими Называет знакомые предметы, называет признаки (цвет, форма, материал) Знает и называет правильные детали</p>

К трехлетнему возрасту	К четырехлетнему возрасту
<p>собственной постройки.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Может образовать группу из однородных предметов.</p> <p>Различать один и много предметов.</p> <p>Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.</p> <p>Узнает шар и куб.</p> <p>Различает и называет предметы ближайшего окружения.</p> <p>Называет имена членов своей семьи и воспитателей.</p> <p>Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.</p> <p>Различает некоторые овощи и фрукты (1-2 вида).</p> <p>Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобства (замерз, устал) и действия сверстников (отнимает).</p> <p>Сопровождать речью игровые и бытовые действия.</p> <p>Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.</p> <p>Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.</p> <p>Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черные цвета.</p> <p>Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.</p> <p>Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.</p>	<p>строительного материала</p> <p>Называет свой город, знает и называет некоторые растения животных и их детенышей</p> <p>Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе</p> <p>Проявляет бережное отношение к природе</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Умеет группировать предметы по цвету, форме, размеру.</p> <p>Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов.</p> <p>Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.</p> <p>Правильно определять количественное соотношение: больше, меньше, столько же.</p> <p>Различает круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Понимает смысл обозначений: вверх, вниз, вперед, сзади, слева, справа.</p> <p>Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь.</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>Отвечает на разнообразные вопросы взрослого</p> <p>Рассматривает игрушки, сюжетные картинки</p> <p>Использует все части речи, простые предложения</p> <p>Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге</p> <p>Называет произведение, прослушав отрывок из него.</p> <p>Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Изображает отдельные предметы, простые по композиции, по содержанию сюжета.</p> <p>Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам.</p> <p>Правильно пользуется карандашами, фломастерами, красками, кистью</p> <p>Умеет отделять от большого куса глины небольшие комочки.</p> <p>Создает изображение предметов из</p>

К трехлетнему возрасту	К четырехлетнему возрасту
<p>«Музыка» Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.</p>	<p>готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам. «Музыка» Способен слушать музыкальное произведение до конца Узнает знакомые песни. Различает звуки по высоте (в пределах октавы.) Замечает изменения в звучании (тихо - громко).</p>
К пятилетнему возрасту	К шести годам
<p>Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь». Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.</p>	<p>Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах. Пользуется спортивным, физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений. Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.</p>
<p>Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию. Проявляет интерес к информации, которую получает.</p>	<p>Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.). Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет любознательность, интерес к</p>

К трехлетнему возрасту	К четырехлетнему возрасту
<p>Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.</p> <p>Употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).</p>	<p>исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.</p> <p>Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.</p> <p>Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.</p> <p>Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.</p> <p>Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.</p> <p>Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.</p>
<p>Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей.</p> <p>Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится внеситуативной.</p> <p>В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь персонажей. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи.</p> <p>Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. В взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры</p>	<p>Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.</p> <p>Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.</p> <p>Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.</p> <p>Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.</p> <p>Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.</p> <p>Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).</p> <p>Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</p>

К трехлетнему возрасту	К четырехлетнему возрасту
<p>по играм.</p> <p>Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий.</p> <p>В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры. Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).</p> <p>Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству.</p> <p>Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p> <p>Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.</p>	<p>Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p>Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, объясняет.</p> <p>Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.</p> <p>Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.</p> <p>В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами.</p>
<p>Владеет элементарными навыками самообслуживания. Ориентируется в пространстве детского сада.</p> <p>Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры.</p> <p>Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.</p> <p>Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх.</p> <p>Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств.</p> <p>Способен конструировать по собственному замыслу.</p> <p>Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.</p> <p>Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.</p>	<p>Владеет элементарными навыками самообслуживания.</p> <p>Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, между, рядом с, около и пр.). Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p> <p>Способен конструировать по собственному замыслу.</p> <p>Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.</p> <p>Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.</p> <p>Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.</p> <p>Может самостоятельно придумать</p>

К трехлетнему возрасту	К четырехлетнему возрасту
<p>Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.</p>	<p>небольшую сказку на заданную тему. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.</p>
<p>Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его. Знает некоторые государственные праздники. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.</p>	<p>Знает и называет свои имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд. Знает семейные праздники. Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет. Знает, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; что Москва - столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна. Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.</p>
<p>Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.</p>	<p>Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение. Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.</p>
<p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле). Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).</p>	<p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Сформированы элементарные навыки личной гигиены (моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). Владеет простейшими навыками</p>

К трехлетнему возрасту	К четырехлетнему возрасту
<p>«Физическое развитие» Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м). Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения. Соблюдает ролевое соподчинение (продавец - покупатель) и ведет ролевые диалоги. Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам. В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. В самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит. Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.</p>	<p>поведения во время еды, пользуется вилоккой. Имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.</p> <p>«Физическое развитие» Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку. Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. Объясняет правила игры сверстникам. После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы худо-</p>

К трехлетнему возрасту	К четырехлетнему возрасту
<p>Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.</p> <p>Различает и называет специальные виды транспорта (Скорая помощь, «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.</p> <p>Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».</p> <p>Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».</p> <p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.</p> <p>Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.</p> <p>Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).</p> <p>Умеет считать до 5.</p> <p>Умеет сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.</p> <p>Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.</p> <p>Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).</p> <p>Определяет части суток.</p> <p>Формирование целостной картины</p>	<p>жественного оформления постановки.</p> <p>Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).</p> <p>Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.</p> <p>Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол</p> <p>Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.</p> <p>Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.</p> <p>Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.</p> <p>Различает и называет специальные виды транспорта (Скорая помощь, «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.</p> <p>Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Пункт медицинской помощи».</p> <p>Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».</p> <p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>Умеет анализировать образец постройки.</p> <p>Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными в пределах 10.</p> <p>Сравнивает предметы на глаз (по</p>

К трехлетнему возрасту	К четырехлетнему возрасту
<p>мира. Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.</p> <p>Называет признаки и количество предметов.</p> <p>Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.</p> <p>Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности.</p> <p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница - сухарница).</p> <p>Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетно картинка.</p> <p>С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.</p> <p>Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.</p> <p>Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Рисование. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.</p> <p>Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.</p> <p>Лепка. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.</p> <p>Аппликация. Правильно держит</p>	<p>длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.</p> <p>Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.</p> <p>Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).</p> <p>Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток</p> <p>Называет текущий день недели.</p> <p>Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.</p> <p>Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.</p> <p>Называет времена года, отмечает их особенности.</p> <p>Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе.</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>Может участвовать в беседе.</p> <p>Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.</p> <p>Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.</p> <p>Определяет место звука в слове.</p> <p>Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.</p> <p>Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.</p> <p>Называет жанр произведения.</p> <p>Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.</p>

К трехлетнему возрасту	К четырехлетнему возрасту
<p>ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.</p> <p>Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.</p> <p>«Музыка» Узнает песни по мелодии. Различает звуки по высоте (в пределах сексты - септимы). Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).</p>	<p>«Художественно- эстетическое развитие» Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура). Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Знает особенности изобразительных материалов. Рисование. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. Лепка. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам народных игрушек Аппликация. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги. «Музыка» Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов. Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты). Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).</p>

К трехлетнему возрасту	К четырехлетнему возрасту
	<p>Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.</p> <p>Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.</p>

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Педагогический анализ проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития дошкольников.

Планируемые результаты педагогического анализа используются для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

Педагогами осуществляется педагогическая диагностика (мониторинг) 2 раза в год (сентябрь – май), в соответствии с рекомендациями авторов учебно-методического комплекса комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе Программы представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Содержание образовательной деятельности представлено в виде модулей по основным направлениям развития (образовательным областям) «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Конкретное содержание каждой образовательной области определено возрастными и индивидуальными особенностями детей, целями и задачами образовательной программы и реализуется в различных видах деятельности как механизме развития ребенка:

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как:

игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

восприятие художественной литературы и фольклора;
самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы отражает следующий аспект образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста:

- 1) развивающая предметно-пространственная образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2.2.1. Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Направления, задачи, формы, методы, способы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (на аллее, в парке, сквере, детском городке) и пр.

3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;

не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые

при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области

Формы работы	
Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
- Чтение	- Игровое упражнение
- Игра	- Индивидуальная игра
- Игровое упражнение	- Совместная с воспитателем игра
- Индивидуальная игра	- Совместная со сверстниками игра
- Совместная с воспитателем игра	- Наблюдение
- Совместная со сверстниками игра	- Беседа
- Наблюдение	- Педагогическая ситуация
- Беседа	- Экскурсия
- Рассматривание	- Ситуация морального выбора
- Педагогическая ситуация	- Проектная деятельность
- Праздник	- Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач
- Экскурсия	- Экспериментирование
- Ситуация морального выбора	- Поручение и задание
- Поручение	- Дежурство
- Дежурство	- Дежурство
- Сезонная деятельность на участке	- Сезонная деятельность на участке
- Настольно-печатные игры	- Бытовое поручение

Виды интеграции образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Основания интеграции	
По задачам и содержанию образовательной деятельности	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Физическое развитие» (развитие игровой деятельности в части подвижных, хороводных игр, игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми; формирование у дошкольников основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира).</p>	<p>«Физическое развитие» (использование подвижных игр и физических упражнений для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>«Познавательное развитие» (использование дидактических игр как средств реализации образовательной области «Социально-коммуникативное</p>

<p>«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире).</p>	<p>развитие»).</p> <p>«Речевое развитие» (речевое сопровождение процесса познания социальной действительности; использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире).</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социально-коммуникативное развитие).</p>
---	---

2.2.2. Модуль образовательной области «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Направления, задачи, формы, методы, способы реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Обязательная часть	Часть, формирующая участниками образовательных отношений
<p>1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>1. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования</p>
<p>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации.</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале,</p>	<p>Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, культурному наследию своего народа.</p> <p>Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.</p> <p>Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.</p>

<p>звучании, ритме, темпе и др.) Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p>	
<p>2. Приобщение к социокультурным ценностям</p>	
<p>Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p>	
<p>3. Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>2. Формирование математических способностей</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p>	<p>Способствовать формированию предпосылок универсальных учебных действий, которые включают понимание учебной задачи, ее самостоятельное решение, самоконтроль и самооценку.</p>
<p>4. Ознакомление с миром природы</p>	
<p>Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умение правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желание беречь ее.</p>	

Формы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Формы работы	
Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<ul style="list-style-type: none"> - Чтение - Игра-экспериментирование - Исследовательская деятельность - Конструирование - Развивающая игра - Экскурсия - Ситуативный разговор - Рассказ - Интегративная деятельность - Проблемная ситуация - Наблюдение - Беседа - Рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Беседа - Рассказ - Интегративная деятельность - Целевые прогулки - Коллекционирование - Моделирование - Реализация проекта - Игры с правилами - Проектная деятельность - Создание коллекций - Исследовательская деятельность - Конструирование - Развивающая игра - Викторины - Экспериментирование - Работа с календарем природы - Игровое моделирование - «Путешествие» по городам, рекам, - Чтение сказок П.П. Бажова - Детско-родительские проекты - Чтение литературы природоведческого содержания - Сюжетно – ролевая игра - Поделки из природного материала

Виды интеграции образовательной области «Познавательное развитие»

Основания интеграции	
По задачам и содержанию образовательной деятельности	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Физическое развитие» (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни, формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх физических упражнениях).</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы; развитие познавательно-исследовательской и</p>	<p>«Физическое развитие» (использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области «Познавательное развитие»).</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие»;</p> <p>«Речевое развитие» (речевое сопровождение процесса познания окружающей действительности и</p>

продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми). «Художественно-эстетическое развитие» (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства)	познавательно-исследовательской деятельности; использование художественных произведений для формирования целостной картины мира).
---	---

2.2.3. Модуль образовательной области «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Направления, задачи, формы, методы, способы реализации образовательной области «Речевое развитие»

Обязательная часть	Часть, формирующая участниками образовательных отношений
1. Развитие речи	1. Обучение элементам грамоты
Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.	Формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся. Дети знакомятся со звучащим словом, его протяженностью, овладевают способами интонационного выделения звука в слове, называют слова с заданным звуком; знакомятся со слогом, со слоговой структурой слова на слоги; усваивают смыслоразличительную функцию звука, выделяют гласные и согласные звуки.
2. Художественная литература	2. Овладение звукового анализа слов
Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.	Дети определяют словесное ударение, сравнивают слова по количественному и качественному звуковому составу.

Формы обязательной части и часть, формирующая участниками образовательных отношений

Формы работы	
Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание - Дидактическая игра - Игровая ситуация - Ситуация общения в процессе 	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуация общения в процессе режимных моментов - Дидактическая игра - Чтение (в том числе на прогулке)

Формы работы	
Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<ul style="list-style-type: none"> режимных моментов - Беседа - Интегративная деятельность - Хороводная игра с пением - Игра драматизация - Чтение - Игра - Обсуждение - Рассказ - Чтение - Разучивание стихотворений, потешек, прибауток 	<ul style="list-style-type: none"> - Словесная игра на прогулке - Наблюдение на прогулке - Труд - Ситуативный разговор - Беседа - Беседа после чтения - Экскурсия - Интегративная деятельность - Разговор с детьми - Разучивание стихотворений, потешек - Сочинение загадок - Проектная деятельность - Разновозрастное общение - Создание коллекций - Беседа после чтения - Рассматривание - Игровая ситуация - Дидактическая игра - Интегративная деятельность - Чтение - Беседа о прочитанном - Игра-драматизация - Показ настольного театра - Разучивание стихотворений - Театрализованная игра - Режиссерская игра - Проектная деятельность - Интегративная деятельность - Решение проблемных ситуаций - Разговор с детьми - Создание коллекций - Игра - Обсуждение - Рассказ - Инсценирование - Проблемная ситуация

Интеграция образовательной области «Речевое развитие»

Интеграция образовательной области «Речевое развитие» осуществляется со всеми образовательными областями способом «вовлечения» всех форм образовательной деятельности и всех видов деятельности ребенка.

2.2.4. Модуль образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений

искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Направления, задачи, формы, методы, способы реализации образовательной области «Художественно-эстетического развитие»

Обязательная часть	Часть, формирующая участниками образовательных отношений
<p>1. Приобщение к искусству</p>	
<p>Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.</p> <p>Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному и театральному искусству, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.</p> <p>Формирование у дошкольников элементарных представлений о видах и жанрах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, средствах выразительности в различных видах искусства.</p>	<p>Создание условий для систематического, постепенно усложняющегося освоения детьми элементарных приемов изображения (лепка и рисование) хорошо знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности.</p>
<p>2. Изобразительная деятельность</p>	
<p>Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости</p>	

Обязательная часть	Часть, формирующая участниками образовательных отношений
<p>при восприятии произведений изобразительного искусства.</p> <p>Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p>	
<p>3. Конструктивно-модельная деятельность</p>	
<p>Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.</p> <p>Воспитание умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>	
<p>4. Музыкальная деятельность</p>	
<p>Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства.</p> <p>Формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.</p> <p>Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.</p> <p>Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.</p>	<p>Приобщение к основным элементам народного, эстрадного танца, проявляет творческую инициативу.</p>

Формы обязательной части и часть, формирующая участниками образовательных отношений

Формы работы	
Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<ul style="list-style-type: none"> - Игра - Экспериментирование со звуками - Рассматривание эстетически 	<ul style="list-style-type: none"> - Украшение личных предметов - Игры - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы,

<p>привлекательных объектов природы, быта, произведений искусств</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление украшений, Декораций, подарков, предметов для игр. - Организация выставок - Музыкально-дидактическая игра - Разучивание музыкальных игр и танцев - Совместное пение - Логоритмическая игра - Танец 	<p>быта, произведений искусства</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная изобразительная деятельность - Организация выставок - Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Интегративная деятельность - Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение - Музыкальное упражнение - Попевка, распевка - Танец - Творческое задание - Логоритмическая игра - Творческая мастерская - Музыкально-театральная и литературная гостиная - Проектная деятельность
--	---

Виды интеграции образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Основания интеграции	
По задачам и содержанию образовательной деятельности	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Физическое развитие» (развитие основных движений и физических качеств, двигательного творчества для овладения музыкально-ритмической деятельностью).</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства, развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки, процесса и результатов продуктивной деятельности; формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности).</p> <p>«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, музыки, творчества).</p>	<p>Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной и музыкальной деятельности детей</p> <p>«Речевое развитие» (использование художественных произведений для обогащения содержания области «Художественно-эстетическое развитие»).</p>

2.2.5. Модуль образовательной области «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических

качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а так же с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательного режима, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Цель: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Задачи:

1. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

2. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

3. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

4. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной; интереса и любви к спорту.

5. Развивать интерес к народным, традиционным для Урала спортивным играм, видам спорта, достижениям в области спорта спортсменов своей местности, Уральского региона (для детей старшего дошкольного возраста).

Виды интеграции образовательной области «Физическое развитие»

Основания интеграции	
По задачам и содержанию образовательной деятельности	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Социально-коммуникативное развитие» (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности, овладение навыками ухода за	«Речевое развитие» (речевое сопровождение всех видов двигательной активности, использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений о

<p>физкультурным инвентарем и спортивной одеждой;</p> <p>«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение).</p> <p>«Познавательное развитие» (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности), формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т. д.).</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей).</p>	<p>здоровом образе жизни).</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (использование музыкально-ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики; использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов двигательной активности).</p>
--	---

Основные формы организации образовательного процесса

Модель двигательного режима

№ п/п	Формы двигательной деятельности	Особенности организации
1	Физкультурно-оздоровительные занятия	
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно в зале или на открытом воздухе (6-10 минут)
1.2	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно во время перерыва между периодами НОД (10 минут)
1.3	Физкультминутка	Ежедневно в середине времени, отведенного на НОД
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на свежем воздухе	Ежедневно во время прогулки в первой и второй половине дня
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки
2	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей	
2.1	НОД по физическому развитию	3 раза в неделю, одно из занятий на открытом воздухе
3	Самостоятельная двигательная деятельность детей	
	Ежедневно в помещении и на открытом воздухе	
4	Физкультурно-массовые мероприятия	
4.1	Неделя здоровья (каникулы)	1 раз в год (июнь)
4.2	Физкультурный досуг	1 раз в месяц
4.3	Физкультурно-спортивный праздник	2 раза в год
5	Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи	
5.1	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях	В течение периода

6	Дополнительное образование детей	
6.1	Спортивные секции, кружки, танцы	По желанию родителей и детей не более двух раз в неделю

Формы обязательной части и часть, формирующая участниками образовательных отношений

Формы работы	
Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<ul style="list-style-type: none"> - Интегративная деятельность - Утренняя гимнастика - Экспериментирование - Упражнение - Ситуативный разговор - Беседа - Рассказ - Чтение - Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия по профилактике плоскостопия - Игровая беседа с элементами движений - Интегративная деятельность - Утренняя гимнастика - Совместная деятельность взрослого и детей - Игра - Контрольно-диагностическая деятельность - Экспериментирование - Физкультурное занятия - Спортивные и физкультурные досуги - Спортивные состязания - Проектная деятельность - Беседа - Рассказ - Чтение - Рассматривание - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Проблемная ситуация

Педагогический анализ системы физкультурно-оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственный
1	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все	2 раза в год (в сентябре и мае)	Инструктор по физическому развитию
2	Диспансеризация	3 года 7 лет	1 раз в год	Фельдшер, специалисты детской поликлиники
3	Анализ количества заболеваний и дней отсутствия по болезни. Выявление часто болеющих детей.	Все	Ежемесячно	Фельдшер
4	Антропометрические обследования детей	Все	2 раза в год	Фельдшер

Профилактические мероприятия

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственный
1	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновение инфекции)	Фельдшер

Система закаливающих мероприятий

Для закаливания детей основные природные факторы используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом наличия условий в дошкольном учреждении, со строгим соблюдением рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Закаливание выполняется при соблюдении принципов: постепенность, последовательность, систематичность, комплексность, учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, положительное отношение детей к закаливающим мероприятиям.

При организации закаливания учитываются основные требования:

создание позитивного эмоционального настроения;

учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;

проведение закаливающих воздействий на фоне теплового комфорта ребенка;

использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур; обеспечение воздействия природных факторов на разные участки тела: различающихся и чередующихся как по силе, так и длительности;

соблюдение постепенности и увеличение силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменятся в зависимости от сезона и погоды);

соблюдение методики выбранного вида закаливания.

Закаливающие мероприятия

№ п/п	Форма закаливания	Периодичность
1	Утренний прием на воздухе	Апрель-октябрь
2	Утренняя гимнастика (в теплое время на открытом воздухе)	Ежедневно
3	НОД по физическому развитию на открытом воздухе в холодное время года НОД по физическому развитию на открытом воздухе	1 раз в неделю 3 раза в неделю

№ п/п	Форма закаливания	Периодичность
	в теплое время года	
4	Облегченная одежда при комфортной температуре в помещении	Ежедневно
5	Одежда по сезону на прогулках	Ежедневно
6	Прогулка на свежем воздухе	Ежедневно
7	Воздушные ванны	Июнь-июль
8	Режим проветривания помещения	Ежедневно
9	Температурно-воздушный режим	Ежедневно
10	Дневной сон с открытой фрамугой	Ежедневно
11	Умывание рук, лица прохладной водой	Ежедневно после приема пищи, после прогулки, после сна
12	Игры с водой	Июнь-август
13	Дозированные солнечные ванны	Июнь-август
14	Ходьба по корригирующим дорожкам	Ежедневно
15	Босоногохождение	Ежедневно

Формы и методы оздоровления детей

№ п/п	Формы и методы	Содержание
1	Обеспечение здорового ритма жизни	- щадящий режим (адаптационный период) - гибкий режим - организация микроклимата психологического комфорта в группе
2	Физические упражнения	- утренняя гимнастика - физкультурно-оздоровительные занятия - подвижные игры - спортивные игры - занятия в спортивных секциях, кружках
3	Гигиенические и водные процедуры	- Умывание - Игры с водой
4	Световоздушные ванны	- Проветривание помещений - Сон при открытых форточках - Прогулка на свежем воздухе - Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха - Увлажнение воздуха
5	Активный отдых	- Развлечения, праздники - Неделя здоровья - Каникулы
6	Диетотерапия	- Индивидуальное питание (по показаниям врача)
8	Закаливание	- Умывание прохладной водой
9	Стимулирующая терапия	- Витаминизация третьего блюда - Второй завтрак (соки, фрукты)
10	Пропаганда здорового образа жизни	- Консультации, беседы, информационные листы

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств:

- Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

- Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким,

каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

- Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

- Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

- Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

- Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Использование феномена культурных практик в содержании образования в рамках его культурной парадигмы вызвано объективной потребностью: расширить социальные и практические компоненты содержания образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В плане (сетке) непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН.

Эти культурные практики выступают в образовательном процессе в форме партнерства взрослого с детьми, и могут быть представлены для дошкольного возраста как стержневые, формообразующие, обеспечивающие в своем сочетании полноценного развития ребенка.

Отсутствие в опыте ребенка того или иного вида культурной практики приводит к существенному ущербу в его становлении как личности или, по крайней мере, к неблагоприятной для развития фиксации на какой-либо одной сфере инициативы.

Отсюда становится очевидной чрезвычайная уязвимость дошкольного возраста, его зависимость от разнообразия и полноты культурных практик, в которые включается ребенок, которые «оформляют» (переводят в разную форму) его изначальную игровую процессуальную активность.

2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка, является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Для эффективной реализации Рабочей программы необходимо установление субъект-субъектных отношений всех участников, в первую очередь взрослых (педагогов, родителей) и детей. Взрослый и ребенок если не полностью равноправны, то равноценны (равны по качеству), так как любой человек, независимо от возраста и положения, есть высшая цель и высшая ценность в парадигме гуманистической педагогики – педагогики сотрудничества. Ребенок так же, как и взрослый, имеет право на самостоятельное решение, самостоятельный поступок, выбор, имеет право на общение на равных, на понимание, любовь и безусловное принятие. Равность позиций означает, что взрослый готов отказаться от главенствующего положения; готов признать, что не всегда знает, как правильно, как надо себя вести самому, как поступать в той или иной ситуации. Это, в свою очередь, придает ребенку возможность авторитетно использовать свой опыт. Только при таком взаимодействии возможна поддержка детских инициатив, предоставление воспитанникам выбора средств и способов собственного развития.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. В соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Позиция педагога – поддерживать и поощрять инициативу ребенка в эмоциональном общении (всегда откликаться на стремление малыша получить доброжелательное внимание, поддержку, ласку). Поощрять инициативные и самостоятельные действия детей.

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

– постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

– тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

– ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

– «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

– поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

– поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.

– проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

– поддерживать стремление к положительным поступкам, способствовать становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

– получать возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

– специально насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы;

– создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы

– создавать ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;

– создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений

– показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Сферы и способы поддержки детской инициативы

Сферы инициативы	Способы поддержки детской инициативы
<p>Творческая инициатива - предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность детей, где развиваются воображение, образное мышление.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
<p>Инициатива как целеполагание и волевое усилие - предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - не директивная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
<p>Коммуникативная инициатива - предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях
<p>Познавательная инициатива - предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
<p>Двигательная инициатива - связанная с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующая формированию начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; - обучать детей правилам безопасности; - создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; - использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Для детей третьего года жизни (2-3 года)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;
- взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;
- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
- содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Для детей четвертого года жизни (3-4 года)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных

целей;

- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

Для детей пятого года жизни (4-5 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;
- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Для детей шестого года жизни (5-6 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Для детей седьмого и восьмого жизни (6-8 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его

- результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
 - при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
 - привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
 - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
 - устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
 - организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

Приоритетная сфера инициативы – научение

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.3.3. Описание способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной

среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Образовательные технологии

Образовательная область	Обязательная часть	Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений
Социально-коммуникативное	<p>«Технология проектной деятельности»</p> <p>«Социо-игровая технология»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать социальную компетентность детей, коммуникативную культуру, представлений о внутреннем мире человека и его месте в окружающем мире. - КТД (коллективное творческое дело); - Личностно-ориентированные технологии; - Практические методы: проблемные ситуации, жизненные ситуации, игровые ситуации, практические и реальные ситуации. 	
Познавательное развитие	<p>«Исследовательское обучение» А.И. Савенковым;</p> <p>«Технология проектной деятельности»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать комплексные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, само оценочные. - Развивать познавательный интерес детей через создание проблемной ситуации. - Формировать активную, самостоятельную и 	<p>«Блоки Дьенеша»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать мыслительные умения: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать информацию; - Развивать познавательные процессы восприятия, память, внимание, воображение. - ТРИЗ <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать качества творческой личности. - Формирование умение понять инструкцию, задачу, проблему.

Образовательная область	Обязательная часть	Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений
	инициативную позицию детей.	<p>- Развивать чувство уверенности, базирующееся на сознании самоценности с пониманием достоинств и недостатков в себе и в окружающих.</p> <p>Метод «Круги Луллия», «Морфологический анализ», Модель «Элемент – Имя признака – Значение признака», Технология работы с сюжетной картиной, Типовые приемы фантазирования.</p>
Речевое развитие	«Технология проектной деятельности»	<p>«Мнемотехника»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащать словарный запас детей, развивать связную речь. - Учить последовательности, логичности, полноте и связности изложения. - Развивать мышление, внимание, воображение, слуховую и зрительную память; - Развивать мелкую моторику.
Художественно-эстетическое развитие	«Технология проектной деятельности»	<p>«Нетрадиционные техники рисования»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поддерживать стремление детей видеть в окружающем мире красивые предметы и явления. - Создавать условия для экспериментирования с художественными средствами. <p>«Танцевальные импровизации»</p> <p>Задачи:</p> <p>Научить детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Двигаться в соответствии с характером, темпом, динамическими оттенками музыкального произведения - Двигаться в соответствии со строением музыкального произведения. - Ощущать и выделять сильные доли тактов. - Различать динамичность, несложные ритмические рисунки, уметь исполнять их движение – хлопками, шагами, бегом, прыжками.

Образовательная область	Обязательная часть	Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений
		- Легко, правильно и выразительно двигаться.
Физическое развитие	Здоровьесберегающие технологии Технология проектной деятельности.	«Ритмика для малышей» - Учить выполнять элементарные танцевальные движения. - Настраивать детей на эмоциональное восприятие музыки, отзывчивости, используемой для танцевально-игровой деятельности. - Учить мимикой и жестом выражать различные эмоциональные состояния. - Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Педагогическое взаимодействие предполагает координацию усилий нескольких сторон (субъектов образовательного пространства) в образовательном процессе. Равноправными субъектами педагогического процесса в детском саду являются дети, воспитатели, специалисты, младшие воспитатели, фельдшер, медицинская медсестра, родители. Равноправие субъектов подразумевает:

- открытость к взаимодействию;
- возможность запросить, и получить информацию;
- инициатором процесса взаимодействия по поводу вновь возникшей проблемы или с целью удовлетворения потребности может стать любой из субъектов;
- возможность участия субъектов в планировании, реализации, управлении и оценке результатов совместных проектов, образовательного процесса.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

1. Включение родителей в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения и интересах человека, семьи, общества.
2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
3. Обеспечение возможности семьи и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также получения информации об образовательной программе, обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с образовательной программой.
4. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
5. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
6. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
7. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы взаимодействия педагогов МАДОУ «Детский сад № 9» с родителями воспитанников:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

Совместная деятельность МАДОУ «Детский сад № 9» и семьи возможна при условиях:

- единство подходов к реализации целевых установок развития дошкольников;

- взаимного уважения, участвующих в совместной деятельности сторон при понимании специфики решаемых задач каждым его участником;
- учетом всеми субъектами воспитания возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- использование эффективных форм взаимодействия: совместные проекты, встреча с интересными людьми и т.д.

Выяснение потребностей родителей коллектив ДОО осуществляется на основе результатов изучения контингента родителей, анкетирования родителей воспитанников. Данные сведения позволили нам определить направления деятельности ДОО по удовлетворению запросов родителей:

- Познавательное и речевое развитие посредством игровой деятельности.
- Подготовка к обучению в школе (развитие произвольной сферы, обучение грамоте, развитие логического мышления).
- Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий.
- Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их дети не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности.

Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому в работе с детьми привлекаем к тесному сотрудничеству родителей воспитанников.

Родители являются первыми педагогами ребенка. Одной из функций детского сада является оказание консультативно-методической помощи родителям в воспитании и обучении детей.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли и развивали способности и др. Однако без партнерского взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно.

Система работы с родителями включает:

- Ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО, размещение информации на сайте детского сада;
- Ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- Участие в составлении образовательной программы, индивидуальных планов групп;
- Целенаправленная работа, пропагандирующая общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.
- Анализ удовлетворенности родителей образовательным процессом.

Основные направления работы с родителями

Информационно-аналитический блок	Практический блок	Контрольно-оценочный блок
Направление		
<ul style="list-style-type: none"> - Сбор и анализ сведений о родителях и детях - изучение семей их трудностей и запросов - выявление готовности семьи сотрудничать с детским садом 	<ul style="list-style-type: none"> - Просвещение родителей с целью повышения их психолого-педагогической, правовой культуры - развитие творческих способностей, вовлечение детей и взрослых в творческий процесс 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, проводимых в детском саду
Формы и методы работы		
<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование - интервьюирование - наблюдение - изучение медицинских карт - заполнение групповой документации 	<ul style="list-style-type: none"> - день открытых дверей для родителей - родительские конференции - родительские встречи - индивидуальные беседы, консультации - наглядные формы: - информация в родительском уголке - папки-передвижки - ширмы - журналы, альбомы, брошюры, информационные листы - детско-родительские выставки: - рисунок выходного дня - фотовыставки (тематические, индивидуальные) - макеты - мастер-классы - помощь родителей в обогащение развивающей предметно-пространственной среды 	<ul style="list-style-type: none"> - педагогический анализ достижения детьми планируемых результатов (специалисты, воспитатели) - составление индивидуальных программ - составление «речевых карт» индивидуально для конкретного ребенка - опрос - книги отзывов - оценочные листы - анкетирование - учет активности родителей

2.5. Образовательная деятельность по коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями в развитии

В начале нового учебного года педагоги, специалисты выявляют детей с особенностями развития (ограниченными возможностями здоровья). После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию

для ребенка специальных образовательных условий (программы, методы обучения и воспитания). На основании рекомендаций ПМПК специалисты ППк МАДОУ «Детский сад № 9» разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут или адаптированную образовательную программу.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с особенностями развития соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы тьютора. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с особенностями развития. В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с особенностями развития решаются следующие **задачи**:

1. Определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка.

2. Определение объема, содержания – основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи.

3. Определение форм и содержания коррекционно-развивающей работы с ребенком, определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников.

4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

После разработки индивидуального образовательного маршрута или адаптированной образовательной программы. Педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

Принципы построения образовательного процесса

1. Принцип индивидуального подхода.
2. Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка.
3. Принцип социального взаимодействия.
4. Принцип междисциплинарного подхода.
5. Принцип вариативности.
6. Принцип партнерского взаимодействия с семьей.

Критерии эффективности коррекционной работы

№ п/п	Критерии	Показатели	Индикаторы
1	Реализация индивидуального	Составление адаптированной образовательной программы	Наличие адаптированных

№ п/п	Критерии	Показатели	Индикаторы
	подхода.	с учетом данных диагностики	программ с оценкой хода их выполнения
2	Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности детей	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности
3	Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Наличие ПМПК	Функционирование в ДОУ разнообразных форм работы. В том числе взаимодействие взрослых и детей
4	Междисциплинарный подход	Обсуждение специалистами ППк особых образовательных потребностей дошкольников, составление и реализация адаптированной образовательной программы	Циклограмма проведения ППк, формы, фиксация результатов
5	Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, организационные формы, вариативная образовательная среда	Использование специалистами ДОУ разных методов и технологий обучения и воспитания, наличие методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс
6	Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни ДОУ, консультация родителей	Участие родителей в разработке и реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута

2.6. Иные характеристики содержания Программы

МАДОУ «Детский сад № 9» занимает определенное место в едином образовательном пространстве города Ирбита и активно взаимодействует с социумом.

1. Средние образовательные школы № 8, 10:
 - Экскурсии детей в школы;
2. Территориальная областная психолого-медико-педагогическая комиссия:
 - Обследование детей с особенностями в развитии;

- Консультирование педагогов и родителей по созданию условий для развития детей.

3. Детская библиотека:

- Организация экскурсий для детей;
- Занятия в библиотеке по художественно-эстетическому, познавательному, речевому развитию детей;
- Тематические досуги по произведениям детских писателей;
- Участие в конкурсах.

4. ДК им. В.К. Костевича, Ирбитский драматический театр, Детская музыкальная и художественная школы:

- Представление театрализованных представлений;
- Проведение досуговых и праздничных мероприятий;
- Посещение кружков, студий;

5. Музей народного быта, Государственный музей Уральских искусств:

- Организация экскурсий.

6. Пожарная часть и ОГИБДД:

- Организация экскурсий;
- Организация совместных мероприятий и НОД.

7. УМЦ ГОЧС г. Ирбита:

- Организация обучения;
- Организация совместных мероприятий.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Для успешной реализации рабочей программы обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
8. поддержка социальной, культурной среды для реализации образовательной программы «Мы живем на Урале».

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семь и как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды является неперенным компонентом элементом для осуществления педагогического процесса, носящего развивающий характер. Развивающая предметно-пространственная среда как организованное жизненное пространство, способна обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности его актуального и ближайшего развития.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) рассматривается как система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика, для овладения культурными способами деятельности, с ориентацией на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка), мобильную среду и обеспечивают реализацию вариативной части Рабочей программы в совместной деятельности взрослого с ребенком и самостоятельной деятельности ребенка, с учетом его потенциальных возможностей, интересов и социальной ситуации развития.

Среда рассматривается:

- с точки зрения психологии, как условие, процесс и результат саморазвития личности;

- с точки зрения педагогики, среда как условие жизнедеятельности ребенка, формирования отношения к базовым ценностям, усвоения социального опыта, развития жизненно необходимых личностных качеств; способ трансформации внешних отношений во внутреннюю структуру личности, удовлетворения потребностей субъекта.

Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач образовательной программы «Мы живем на Урале» на этапе дошкольного детства (игровая, изобразительная, конструктивная, трудовая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная деятельность, а также для организации двигательной активности в течение дня), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

В настоящее время в ФГОС ДО заявлено, что дошкольное образование должно быть ориентировано не на формальную результативность, а на поддержку интересов, способности ребенка, на его самореализацию. Как известно, развитие ребенка происходит в деятельности. Никакое воспитывающее и обучающее влияние на ребенка не может осуществляться без реальной деятельности его самого. Для удовлетворения своих потребностей ребенку необходимо пространство, т.е. та среда, которую он воспринимает в определенный момент своего развития. Насыщение окружающей ребенка среды должно претерпевать изменения в соответствии с развитием потребностей и интересов ребенка младшего и старшего дошкольного возраста. В такой среде возможно одновременное включение в активную коммуникативно-речевую и познавательно-творческую деятельность как одного ребенка, так и детей группы. Поэтому развивающая предметно-пространственная среда должна приобрести характер интерактивности.

Термин «интерактивность» происходит от английского слова interaction, которое в переводе означает «взаимодействие». Учитывая то, что участниками взаимодействия являются взрослый – ребенок (дети); ребенок – ребенок, интерактивность среды раскрывает характер и степень взаимодействия между ними, формирует между ними обратную связь. Благодаря этому интерактивная среда обеспечивает реализацию деятельности ребенка на уровне, актуальном в данный момент, и содержит потенциальную возможность дальнейшего развития деятельности, обеспечивая через механизм «зоны ближайшего развития» (Л. С. Выготский) его дальнейшую перспективу. Большую роль в этом играет взаимообучение детей. Для этого игрушки и материалы должны иметь признаки интерактивности: они могут предполагать, как совместно-последовательные,

так и совместно-распределенные действия ребенка и его партнера, организацию деятельности ребенка по подражанию, образцу, с одной стороны. С другой стороны – по памяти и по аналогии, с внесением творческих изменений и дополнений. Поэтому при создании интерактивной предметной среды важными являются автодидактические игрушки и игровые пособия, направленные на развитие сенсомоторных координаций детей и формирование у них адекватных сенсорных эталонов и способов ориентировочных действий. С другой стороны, интерактивная игрушка, пособие и среда должны позволять себя менять, предоставляя возможность ребенку познакомиться с особенностями и свойствами предметов, проявить чувства удивления и радости открытий, способствуя развитию сообразительности и исследовательской деятельности. Интерактивная среда, позволяющая наладить совместную исследовательскую деятельность (например, в технологии «Река времени») и взаимообучение детей, учитывает его потребности в признании и общении, в проявлении активности и самостоятельности, творческой инициативы. Игровой, познавательный материал должен соответствовать востребованности ребенка играть как одному, так и в группе сверстников. Формированию социальных качеств: умение взаимодействовать с партнером, развитие чувства ровесничества, партнерства – способствует совместная деятельность, которая позволит переход от индивидуальных игр к совместным сюжетно-ролевым необходимым детям в дошкольном возрасте. Многие игрушки дают такую возможность как непосредственно (домики, сюжетные игрушки), так и опосредованно (отдельные детали легко могут использоваться в качестве предметов-заместителей). Таким образом, объединяются когнитивные и эмоциональные потенциалы интерактивной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

1. Возможность реализации сразу нескольких видов интересов детей.
2. Многофункциональность использования элементов среды и возможность ее преобразования в целом.
3. Доступность, разнообразие дидактических пособий (с возможностью самоконтроля действий ребенка).
4. Наличие интерактивных пособий, сделанных детьми, педагогами и родителями.
5. Использование интерактивных форм и методов работы с детьми, позволяющих «оживить» среду, сделать ее интерактивной.

Развивающая среда выстраивается на следующих принципах:

- *насыщенность среды*, предусматривает оснащенность средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем;

- *трансформируемость пространства* предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от

образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

- *полифункциональность* предусматривает обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;

- *вариативность* среды предполагает, наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

- *доступность* среды предполагает, доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования;

- *безопасность* развивающей предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;

- *учета полоролевой специфики* - обеспечение предметно-развивающей среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков;

- *учета национально-культурных особенностей* города, края.

Реализация вышеперечисленных принципов организации среды развития самостоятельной деятельности детей обеспечивает ребенку возможность комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и благоприятно воздействует на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной со сверстниками, так и в самостоятельной деятельности.

При организации развивающей предметно-пространственной среды учитываются условия, организованные в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с рекомендациями авторов учебно-методического комплекта комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е.; образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале».

В реальном образовательном процессе реализация содержания образования обеспечивается развивающей средой, в создании которой учитываются интересы и потребности ребенка, предоставляется возможность ребенку продвигаться в своем развитии. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды, обладающей разносторонним потенциалом активизации, является одним из значимых

психофизиологических механизмов перевода игры в учебную деятельность с целью формирования познавательной, социальной мотивации ребенка к развитию, самореализации.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группе и на участке) направлена на обеспечение условий:

- для игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников, экспериментирования с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- для двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможности самовыражения детей.

Пространства группы организованы в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных разнообразным развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Дошкольники самостоятельно могут выбрать для себя занятия, чередовать их в течении дня.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Центры детской деятельности

Образовательная область	Задачи деятельности центра
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение активизации всего чувственного аппарата ребенка для познания окружающего мира и успешной социализации в нем, через игровые виды деятельности. - Стимулирование коммуникативно-речевой, познавательной, эстетической деятельности детей. - Обеспечение комфорта и эмоционального благополучия детей. - Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами; - Развитие представления о поступках, людей (великих, известных) как примерах возможностей человека. - Развитие этически ценных форм, способов поведения и отношений с людьми: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов. - Формирование трудовых навыков по уходу за растительным и животным миром. - Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать осознание своих физических возможностей на основе представлений о своем теле; - Формирование трудовых умений и навыков, основ безопасности в разных видах труда. - Формирование умения осуществлять коллективную деятельность, способность радоваться достижениям в трудовой деятельности других детей. - Формирование представлений о трудовой деятельности людей (в первую очередь с деятельностью членов семьи и близких): о профессиональной деятельности (кто и где работал и работает); о бытовой деятельности (домашние дела и их распределение между членами семьи); об увлечениях и хобби. - Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности - Формирование навыка выполнения правил безопасного использования физкультурного оборудования. - Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие и обучение детей средствами игровой предметности. - Стимулирование и развитие познавательной активности ребенка. - Развитие системы элементарных математических, экологических, естественно – научных представлений, физических, коммуникативных, художественно-эстетических навыков. - Формирование элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка – дошкольника. - Развитие чувства прекрасного к природным объектам и явлениям через восприятие музыки, произведений художественно-литературного творчества. - Приобщение к чтению познавательной и художественной литературы. - Развитие умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении. - Формирование трудовых и безопасных навыков по уходу за растительными и животными объектами. - Формирование у детей представлений о сенсорных эталонах объектов природного и социального окружения. - Формирование стремления к освоению нового (получение информации из энциклопедий, справочной литературы). - Воспитание стремления к соучастию в деятельности взрослых по защите природных объектов и сохранению качества окружающей среды, заботе о ближайшем природном окружении.
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание и развитие у ребенка интереса к изобразительной деятельности.

<p>развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование навыков изобразительной деятельности. - Воспитание эстетических чувств. - Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться. - Формирование умения определять жанры живописи: натюрморт, портрет, пейзаж - Формирование умений использовать различные материалы (природный, бросовый) с учетом присущих им художественных свойств, выбирать средства, соответствующие замыслу, экспериментировать с материалами и средствами изображения; - Формирование интереса и способность проникаться теми чувствами, переживаниями и отношениями, которые несет в себе произведение искусства. - Приобщение детей к театральному искусству через знакомство детей с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; - Поддержание и развитие у ребенка интереса к музыкальной и театрализованной деятельности. - Воспитание эстетических чувств. - Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться. - Воспитание у детей основы музыкально-эмоциональной культуры. - Формирование легкость и ловкость исполнения основных естественных движений (различных видов шага, бега, прыжков). - Развитие музыкального интонационно-речевого опыта, умение пользоваться эмоционально-образным словарем.
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Удовлетворение потребности детей в двигательной активности. - Организация самостоятельной двигательной активности на основе использования накопленных знаний, средств и методов в области физической культуры. - Профилактика негативных эмоций. Формирование способности контролировать свои эмоции в движении. Формирование умений передавать ощущения, эмоции в речи. - Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности. - Развитие самооценки собственных достижений в области физической культуры. - Формирование навыка выполнения правил безопасного использования физкультурного оборудования. - Формирование необходимых культурно-гигиенических навыков: умение самостоятельно и правильно мыть руки после занятий физическими упражнениями и играми. Формирование умения самостоятельно устранять беспорядок в одежде, причёске, после занятий физическими упражнениями и после игр. - Развитие потребности в творческом самовыражении через физическую активность.

	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения налаживать отношения со сверстниками в совместных видах физической деятельности в соответствии с принятыми правилами и нормами. - Развитие способности после рассматривания книжных иллюстраций, схем воспроизводить по ним основные движения, комплексы упражнений. - Ознакомление детей со знаменитыми спортсменами, видами спорта, спортивными сооружениями, оборудованием, великими достижениями российских, уральских спортсменов в области спорта. - Развитие представлений детей об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического и психического здоровья. - Формирование валеологических основ и основ ОБЖ. - Формирование представлений о том, что полезно и что вредно для здоровья; что безопасность зависит и от самого ребенка, от соблюдения гигиенических правил, от умения предвидеть и избежать возможную опасность. - Формирование представлений о культуре здоровья и путях его сохранения, развития;
--	---

Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Проектирование и организация предметно-пространственной среды подготовительной к школе группы – подход Н.А. Коротковой

Цель – развитие ребенка, а не дача знаний. Стратегия и тактика построения развивающей среды в детском саду определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, нацеленной на содействие становлению ребенка как личности. Так, в учебном пособии «Предметно-пространственная развивающая среда для детей старшего дошкольного возраста» представлена система психолого-педагогических представлений о рамочной полифункциональной конструкции зонирования группового помещения.

Пространство группы достаточно условно разделить на 3 части:

1. Спокойная зона или блок для спокойной деятельности;

2. Активная зона или блок для деятельности, связанной с интенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.);

3. Рабочая зона (блок).

Все части пространства, в зависимости от конкретных задач момента, обладают возможностью изменяться по объему – сжиматься и расширяться, то есть иметь подвижные, трансформируемые границы.

Для детей все зоны (блоки) обозначены смысловыми маркерами-метками, такими как ковер. Маркерами-метками служат хранящиеся на границах зон материалы для разного рода подходящих видов активности.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
- уголок природы (наблюдения за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (тоннели, домики) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Организация предметно-пространственной среды

Зоны (блоки)	Пространство зоны (блока)	Оборудование зоны (блока)
Рабочая зона	Легкие столы, мольберт.	<p>На границах зоны, на стеллажах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для продуктивной детской деятельности – изобразительные, бросовые материалы, настольные конструкторы (краски и гуашь, бумага разной фактуры и цвета, мелки, сангина, кисти нескольких видов, мука, глина, пластилин, коробки с природным и бросовым материалом для конструирования). - Здесь же находятся образцы дымковской игрушки, семеновской матрешки, хохломская посуда и образцы гжельской росписи; альбомы репродукций произведений художников, наборы открыток, материалы для изготовления макетов, ландшафтов, оборудование для занятий. - для познавательно-исследовательской деятельности – объекты для экспериментирования, образно-символические и нормативно-знаковые

		материалы.
Спокойная зона	Небольшой ковер, диван, один-два легких столика.	<p>На стеллажах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для чтения художественной литературы – подборка художественных текстов по возрасту, с хорошими иллюстрациями, - для познавательно-исследовательской деятельности – книги познавательного характера, тематические альбомы, словари, атласы, образно-символические и нормативно-знаковые материалы, - для игровой деятельности – настольные игры с правилами, наборы для сюжетной режиссерской игры. - оборудован зеленый уголок. - может быть оформлен «семейный уголок»: мягкая мебель, маленький столик с семейными альбомами и фотографиями. - Границы зон регулируются раздвижной ширмой, стеллажами. <p>Материалы располагаются на границе зон и внутри зоны.</p>
Активная зона	Ковер (небольшой, легко перемещающийся или убирающийся - по ситуации)	<p>На собственных границах зоны, на стеллажах и легких столах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для сюжетной игры – игрушки разных сюжетообразующих типов, в том числе напольные тематические строительные наборы, переносные игровые макеты. - «Салон Красоты»: трюмо, сундук с нарядами для детей и для кукол, игровую комнату для кукол, сборно-разборный макет кукольного домика для игрушечных персонажей. - Атрибуты и оборудование для сюжетно – ролевых игр: «Салон красоты»; оздоровительный центр «Кроха» (включающий в себя материалы для игры в «Больницу», тренажеры, спортивное оборудование - скакалки, обручи и пр.); «Супермаркет»; «Спасатели»; «Индейцы» и др. - для продуктивной деятельности – крупные напольные конструкторы. Строительные наборы, коробка с «бросовым» материалом, конструкторы, и настольные спортивные игры («футбол», «хоккей»).
<p>Игровое пространство моделируется по желанию детей с помощью многофункциональной ширмы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Между активной и рабочей зонами – перемещаемые стеллажи с легким оборудованием для подвижных игр с правилами, объемные напольные модули, - Между спокойной и рабочей зонами – перемещаемые стеллажи с настольными играми с правилами, материалами для познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. 		

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера, побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участие

в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей и др.).

При создании развивающей предметно-пространственной среды обеспечивается:

- образовательный потенциал пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охрана и укрепление их здоровья, учет индивидуальных особенностей детей и коррекция их развития;
- двигательная активность детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- национально-культурные, климатические и другие условия.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Штат работников МАДОУ «Детский сад № 9» укомплектован квалифицированными кадрами на 100%.

Образовательную деятельность осуществляют педагоги:

Должность	Кол-во человек	Образование	Квалификация	Категория	КПК
Руководители:					
заведующий	1	высшее	Психолого-педагогическое образование		«Руководитель образовательной организации в меняющихся условиях: вызовы и управленческие стратегии» 24 ч., ИРО, 2019.
методист	1	высшее	Психолого-педагогическое образование		«Сопровождение процесса аттестации педагогических работников в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста» 16 ч., ИРО, 2019; «Создание речевой развивающей среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО» 40 ч., НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2020.

Педагогический состав:					
учитель-логопед	2	высшее - 2	Логопедия (специально дефектологическое)	ВКК, 1КК	«Эффективные способы постановки звуков позднего онтогенеза у детей с тяжелыми речевыми патологиями» 32 ч., УЦ «Новатор», 2020; «Приемы и методы логопедической работы по коррекции звукопроизношения у дошкольников с ОВЗ» 54 ч., НОЧУ ВО «МИИУЭП», 2021.
педагог-психолог	2	высшее - 2	Педагогика и психология (дошкольная)	1КК - 2	«Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста» 24 ч., ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2020; «Современные технологии взаимодействия образовательной организации с семьей» 72 ч., СП УЦ «Всеобуч», 2020.
музыкальный руководитель	3	среднее профессиональное, высшее - 2	Педагог дошкольного образования	1КК - 3	«Деятельность музыкального руководителя по организации культурной практики музыкального творчества в дошкольной образовательной организации» 32 ч., ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019; «ИКТ технологии в образовании: базовый уровень» 20 ч., Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», 2020.
инструктор	2	среднее	Дошкольное	ВКК,	«Современные

по физической культуре		профессиональное - 2	образование, Педагогика дополнительного образования	1КК	здоровьесберегающие, здоровьесформирующие технологии в дошкольном образовании» 32 ч., НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019; «Обновление содержания и технологий физического развития детей дошкольного возраста в контексте требований ФГОС ДО» 16 ч., ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019; «Модернизация содержания обучения и методики преподавания по межпредметным технологиям в рамках учебного предмета «Физическая культура» 36 ч., ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», 2020.
воспитатели	28	высшее - 7, среднее профессиональное - 22	Дошкольное образование	1КК - 17, СЗД - 16, н/а – 5	«Организация игровой деятельности детей в условиях реализации ФГОС ДО» 36 ч., СП УЦ «Всеобуч», 2019; «Создание речевой развивающей среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО» 40 ч., НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2020; «Культурные и социальные практики в ДООУ» 24 ч., СП УЦ «Всеобуч», 2020; «Формирование профессиональной компетентности педагога по профилактике ДДТТ и обучению детей безопасному поведению на дорогах» 16 ч., УЦ «Всеобуч», 2020; «Методика и практика образовательной

					<p>деятельности с детьми с ОВЗ в ДОО» 16 ч., АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 2020;</p> <p>«Особенности организации образовательной деятельности с детьми ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО» 72 ч., АНП ДПО «ОЦ Каменный город», 2021;</p> <p>«Речевое развитие обучающихся с использованием ИКТ и робототехники» 40 ч., ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2021;</p> <p>«Формирование первоначальных исследовательских навыков у детей старшего дошкольного возраста в соответствии ФГОС», 72 часа, АНП ДПО «ОЦ Каменный город», 2021;</p> <p>«Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста», 72 часа, ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1», 2021.</p>
--	--	--	--	--	--

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе с 8.00 до 18.00 часов.

Каждая группа сопровождается младшим воспитателем.

В МАДОУ «Детский сад № 9» созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях.

Задачи материально-технического обеспечения:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада учреждения, осуществляющего образовательную деятельность;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса МАДОУ «Детский сад № 9» отводится материально-техническому обеспечению и оснащенности образовательного процесса. В Учреждении созданы условия для воспитания, обучения, развития, комфортного пребывания воспитанников. На право осуществления образовательной деятельности имеется бессрочная лицензия 66Л01 № 0004193, регистрационный № 13880 от 28.07.2011 года.

Детский сад располагается в трехэтажном здании общей площадью 5555,4 кв.м., в том числе учебно-вспомогательная: основная – 1101,8 кв.м., вспомогательная – 314,1 кв.м. (свидетельство о государственной регистрации - государственный регистратор: 66-66/033-66/033/663/2015-348/1,

технический паспорт на детское образовательное учреждение - инвентарный № 2673/42/25-00), постройка 2014 года.

Текущие (косметические) ремонты проводятся ежегодно. Состояние здания соответствует строительным нормам и требованиям. На здание Учреждения имеется Свидетельство о государственной регистрации права от 22.12.2015 г. кадастровый номер 66:44:0102007:4122.

В целях безопасности Учреждение оснащено автоматической системой пожарной сигнализации, которая выведена на пульт пожарной охраны, тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения.

Учреждение имеет собственную благоустроенную территорию, огражденную металлической сеткой и шумоизоляционным экраном. Имеется большое количество зеленых насаждений: разнообразные породы деревьев, разбиты газоны и цветники. Подъезды и подходы к зданию вымощены тротуарной плиткой, хозяйственный двор – асфальтирован.

Общее санитарно-гигиеническое состояние Учреждения (световой, тепловой, воздушный режим, организация питания, подбор и маркировка мебели, содержание помещений) соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, что подтверждено в ходе лицензирования Территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Свердловской области в городе Ирбит, Ирбитском районе и Слободо-Туринском районе.

Учреждение имеет:

- заключение о соответствии реконструированного объекта капитального строительства требованиям технических регламентов и проектной документации, в том числе требованиям энергетической эффективности и требованиям оснащенности объекта капитального строительства приборами учета используемых энергетических ресурсов, выданное ГАУ СО «Управление государственной экспертизы» от 28.12.2013 года № 66-1-5-0718-13/13-0760-1, от 30.10.2014 года № 66-1-2-0500-14/14-0669-1;
- свидетельство о государственной регистрации права (государственный регистратор: 66-66-33/200/2013-480), выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Свердловской области;
- свидетельство о государственной регистрации права (государственный регистратор: 66-66/033-66/033/663/2015-348/1), выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Свердловской области.

Соблюдение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников Учреждения

План непосредственно образовательной деятельности и расписание занятий утверждены заведующим МАДОУ «Детский сад № 9», составлены в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, режимные моменты в Учреждении соблюдаются, что в достаточной степени обеспечивает

реализацию прав участников образовательного процесса в части максимального объема учебной нагрузки на воспитанников.

В Учреждении составлен план производственного контроля, утвержденный заведующим МАДОУ «Детский сад № 9», согласованный с главным врачом филиала ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Свердловской области в городе Ирбит, Ирбитском, Слободо-Туринском, Тавдинском, Таборинском и Туринском районах».

Имеется в наличии документация, регулирующая деятельность по охране труда и обеспечения безопасности образовательного процесса: приказы, положения, акты, инструкции, журналы регистрации инструктажей. В целях предупреждения травматизма проводятся профилактические мероприятия по охране труда и пожарной безопасности с сотрудниками и воспитанниками.

Имеются планы эвакуации, информационные стенды, паспорт безопасности, план основных мероприятий в области гражданской обороны.

Организация питания

Питание – один из ключевых факторов, определяющий качество и жизнь ребенка, его рост и развитие. В Учреждении выполняются принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие путем соблюдения режима питания, норм потребления продуктов, гигиены питания и индивидуального подхода к детям во время приема пищи. Организуется питание детей в соответствии с санитарными нормами и правилами СанПиН 2.4.1.3049-13.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, технологией приготовления, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляют: заведующий, шеф-повар, кладовщик, фельдшер, члены бракеражной комиссии. Выдача готовой продукции осуществляется после бракеража, результаты фиксируются в бракеражном журнале. Ежедневно проводится забор суточных проб, срок их хранения соблюдается. Проводится С-витаминизация третьего блюда, дети круглый год получают свежие овощи и фрукты, соки. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям в Учреждении организовано 4-разовое питание (завтрак, второй завтрак (сок или фрукты), обед, уплотненный полдник (включающий в себя полдник и ужин) на основе примерного 10-ти дневного меню.

При составлении меню в Учреждении руководствуются технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд. Поставка продуктов осуществляется на основании договоров. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. К любому поставляемому продукту прилагаются обязательные документы: накладная, сертификат качества и ветеринарная справка (мясо, кура).

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

Пищеблок (190,6 кв.м.) оснащен современным оборудованием отвечающим всем требованиям СанПин 2.4.1.3049-13: две электрических плиты, пароконвектомат, котел пищеvarочный, протиpочно-резательная машина, две овощерезательных машин, настольная хлеборезка, электомясорубка, машина для мойки и очистки овощей, два холодильных шкафа, морозильный шкаф, холодильная камера, холодильный стол, два морозильных ларя, холодильная установка. Пищеблок разделен на холодный, горячий, овощной, мясорыбный цеха, кладовые овощей, сухих продуктов, имеется мочная кухонной посуды, мочная оборотной тары, комната уборочного инвентаря, помещения временного хранения отходов, душевая и гардеробная для персонала. В достаточном количестве имеется кухонный инвентарь и посуда.

Организация медицинского обслуживания

Учреждение имеет Лицензию на осуществление медицинской деятельности от 04.09.2018 № ЛО-66-01-005574, выданную государственным бюджетным учреждением здравоохранения Свердловской области «Ирбитская центральная городская больница».

Медицинский блок (66,8 кв.м.) Учреждения, состоит из процедурного, медицинского кабинетов, двух палат изоляторов, приемной, санузла, ожидальной. В медицинском блоке имеется необходимое оборудование для оказания первой медицинской помощи: кушетки, банкетки, инструментальный медицинский столик, шкаф для медикаментов, холодильники, стерилизатор суховоздушный с опосредованным охлаждением, весы, ростометр, медицинские ширмы, таблица для определения остроты зрения, раскладной 5-ти секционный массажный стол, прибор для определения плоскостопия, обеззараживатель и очиститель воздуха, ультрафиолетовый облучатель переносной, 2 светильника передвижных трехламповых и др.

Территория Учреждения для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе

На территории Учреждения имеются:

- 14 прогулочных участков для детей, оснащенных теньвыми навесами, малыми игровыми и спортивными формами, песочницами, цветниками. Функциональное зонирование территории, оборудование игровых и площадки для занятий физкультурой с велодорожкой соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13;

- огород и метеорологическая станция. В теплый период года огород, цветники и метеорологическая станция используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе;

- площадка с разметкой по правилам дорожного движения, на которой проводятся занятия, практикумы и развлечения по правилам дорожного движения;

- площадка для занятий физкультурой с велодорожкой для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

Назначение и оборудование учебных помещений

В здании Учреждения оборудованы 14 групповых помещений. Групповые помещения состоят из комнат для раздевания, игровых, спальных, буфетных и туалетных комнат.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений организована в соответствии с заявленной к лицензированию основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала, что предполагает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Центры развития в игровых комнатах:

- центр для ролевых игр;
- книжный центр;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- центр наблюдения за природой;
- спортивный центр;
- игровой центр (с игрушками, строительным материалом);
- центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Групповые помещения оснащены в достаточном количестве мебелью, соответствующей росту-возрастным особенностям воспитанников. Детская мебель промаркирована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В Учреждении имеются: два кабинета учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинет музыкальных руководителей и кабинет инструкторов по физической культуре, физкультурный зал (121,6 кв.м.), музыкальный зал (121,3 кв.м.) с утвержденным графиком использования помещений.

Для организации образовательного процесса в учреждении используются: 14 комбинированных настенных магнитно-маркерных досок с подсветкой, 14 телевизоров с ЖК-экраном на кронштейне, 16 компьютеров в

сборе, 13 многофункциональных устройств, 1 принтер, 3 ноутбука, 1 интерактивная доска, 2 проектора, 4 музыкальных центра, 1 синтезатор, 1 световой стол-парта, 1 цифровое пианино, 2 пианино, 1 акустическая система, 4 акустических портативных колонки, 1 интерактивная панель «Колибри».

Для реализации потребностей детей в двигательной активности на занятиях и в свободной деятельности в Учреждении имеется необходимое физкультурно-спортивное оборудование. Для физического развития детей имеется спортивный инвентарь, позволяющий обеспечивать оптимальное физическое развитие воспитанников на занятиях, совместной деятельности педагогов с детьми, самостоятельной двигательной деятельности детей: гимнастическая стенка, мягкие модули, мячи, скакалки, обручи, мешочки для метания, кегли, палки гимнастические. Прогулочные, спортивный участки оборудованы спортивным комплексом для лазания, имеется в достаточном количестве выносной материал для игр с песком и водой.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений организована в соответствии с заявленной к лицензированию основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Развивающая предметно-пространственная среда

Функциональная направленность (кабинета, зала, площадки, групповой блок)	Вид помещения	Оснащение, Оборудование
Сохранение и укрепление здоровья детей	Спортивный зал	Скамьи гимнастические Кольца баскетбольные со щитом Стенки шведские Навесные перекладины, навесные брусья на шведскую стенку Канаты Бревно гимнастическое Багуты, маты Обручи, скакалки, мячи Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски) Флажки Кольцеброс Ориентиры (конусы) Кубики, погремушки Самокаты Спортивные игры и игровое оборудование для улицы (бадминтон). Дорожка по профилактике плоскостопия Коньки-ролики, лыжи

	<p>Участки для прогулок</p>	<p>Игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none">- мячи разных размеров, в том числе массажные;- кегли;- ребристые дорожки;- кольцеброс;- гимнастические палки;- мишени с набором мячиков на «липучке» (дартс). <p>Оборудование и игрушки для детской площадки:</p> <ul style="list-style-type: none">- песочницы с крышкой;- качалки балансиры;- мостики;- игровые макеты;- игровые домики;- лазы, горки металлические;- скамейки, столики;
	<p>Площадка для занятий физкультурой с велодорожкой</p>	<p>Спортивный комплекс «Лазелка» Бум зигзаг Лабиринт Цель Велосипедная дорожка Кровать детская</p>
	<p>Медицинский кабинет: изолятор, кабинет фельдшера, процедурный кабинет, туалет</p>	<p>Кушетка смотровая, банкетки Шкаф для медикаментов Шкаф для документов Столик инструментальный медицинский Стерилизатор суховоздушный Контейнер для стерилизации инструмента Контейнер для сбора медицинских отходов Холодильник для вакцины Холодильник для медикаментов Термоконтейнер для транспортировки МИБП Весы медицинские Ростомер Спиrometer Динамометр кистевой Прибор для определения плоскостопия Ультрафиолетовый облучатель Ионизаторы воздуха Фонендоскоп Тонометр Жгут</p>

	Мини-центр физического развития двигательной активности в пространстве группой комнаты	<p>Термометры медицинские электронные</p> <p>Раскладной 5-ти секционный массажный стол</p> <p>Спортивный уголок, помещение группы</p>
Образование, развитие детей		
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал	<p>Пианино цифровое, музыкальный центр</p> <p>Интерактивная доска, проектор</p> <p>Барабаны, ложки, бубны, колокольчики, бубенцы</p> <p>Металлофоны, ксилофоны, треугольник</p> <p>Румба, погремушки</p> <p>Детский баян</p> <p>Детские: балалайка, цимбалы</p> <p>Игрушки-самоделки: маракасы</p> <p>Костюмы для взрослых</p> <p>Стулья детские</p> <p>Ширма театральная, ширма детская</p>
Коррекция и развитие	Кабинет учителя-логопеда	<p>Столы-парты логопедические регулируемые. Магнитная доска для обучения «Азбука».</p> <p>Дидактический материал по лексическим темам. Картотеки предметных картинок. Комплекты для развития речевого дыхания «Свисток дудочка», «Футбол».</p> <p>«Азбука» карточки. Игрушка «Рыбалка». Объемный конструктор «Лошадка».</p> <p>Пирамидка «Матрешка».</p> <p>Развивающий «Пазл-рамка».</p> <p>Аппликатор Кузнецова (игольчатый).</p> <p>Мяч массажный с шипами 4,5 см, 6,5 см. Массажер на колесиках</p> <p>Рыбка. Массажер для пальцев (кольца су-джок). Массажер для ступней с резиной. Настольная игра «Части и целое», «Мой дом», «Любимая дача».</p> <p>Кубики «Азбука со сказками».</p>

	<p style="text-align: center;">Кабинет педагога-психолога</p>	<p>Настольная игра Лото «Цвета и фигуры», «Игрушки». Развивающая игра «Дары лета». Мозаика. Лабиринт «Смешарики». Трещетка. Бубен большой «Медвежонок». Губная гармошка. Конструктор «Машина», «Жираф». Конструктор геометрический большой. Конструктор деревянный малый. Шнуровка-бусы «Животные». Шнуровка «Ассорти» Рубашка. Логические блоки Дьенеша. Наборы сюжетных картинок. Альбомы по коррекции звукопроизношения. Маракас дерев. Логический куб. Головоломка-мозаика «Лето», «Озеро». Развивающие игры, лото.</p> <p>Оснащение зоны коррекционно-развивающей работы: магнитная доска, компьютер; многофункциональное устройство Принтер/Сканер/Копир.</p> <p>Оснащение зоны психологической разгрузки: интерактивная воздушнопузырьковая трубка «Ручеек» с пультом управления, зеркало для воздушнопузырьковой трубки, зеркальный шар с мотором, фиброоптический душ квадратом 150 волокон, световой стол из сосны для рисования песком (кварцевый песок, «живой песок», цветной песок), набор трафаретов для игр с песком, набор компакт-дисков с музыкой для релаксации (5 шт.), массажные ролики, массажные кольца, мячи, коврики для занятий на полу.</p> <p>Тактильно-развивающие игры: дидактическое пособие «Шнуровка», конструктор из пластовых блоков «Волшебный городок» для девочек, конструктор магнитный «Волшебное притяжение» (33 элемента), конструктор «Лего»; конструктор геометрический</p>
--	--	---

		<p>малый; конструктор «Магнитный-80 штук»; конструктор «магнитный – натуральное дерево»; конструктор «Городок 3+»; конструктор «Модель солнечной системы»; тактильная игра «Вязкий пушистый шарик» (100 штук); игра для пальцев «Мини Твистер»; «Мозаика настольная 150 деталей»; Мозаика – крупные фишки», «Мозаика 3+», деревянные развивающие игры «Гусеница», «Лабиринт», вкладыши «Логика», «Собери куклу», «Выложи узор» (набор разноцветных камушков); Тактильно-развивающая игра «Марблс» (разноцветные камушки и карты); Дидактические игры: «Умные карточки» (развиваем логику); «Сложи узор» развивающая игра для детей 2-7 лет; «Цветные счетные палочки Кюизенер»; кубики + книжка «Счет до пяти»; набор для знакомства с цифрами (цифры, знаки + шнурки); кубики «Персонажи сказок»; «Что такое хорошо? Что такое плохо»; «Профессии»; «В гостях у сказки»; Магнитный театр «Русские народные сказки»; развивающая игра «Одежда»; развивающая игра «Барбоскины»</p>
Методическое сопровождение	Методический кабинет	Персональный компьютер – 3 шт., многофункциональное устройство – 2 шт., столы, стулья, шкафы для методических пособий.

Программно-методическое обеспечение

№	Наименование образовательной области	Автор, название, год издания учебного, учебно-методического издания и (или) наименование электронного образовательного, информационного ресурса (группы электронных образовательных, информационных ресурсов)	Вид образовательного ресурса печатный/электронный
Основная образовательная программа «От рождения до школы»			
1	Управление в ДОО	1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.	печатный

		<p>2. Управление дошкольным образовательным учреждением // - Издательство «ТЦ СФЕРА», 2019. – 128 с.</p> <p>3. http://www.minobraz.ru/ - Сайт Министерства образования РФ</p> <p>4. https://minobraz.egov66.ru/ - Сайт Министерства образования Свердловской области</p>	<p>печатный</p> <p>электронный</p> <p>электронный</p>
2	Психолог в детском саду, мониторинг	<p>1. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.</p> <p>2. А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова Практический психолог в детском саду. – Издательство Мозаика-Синтез Москва 2014 год.</p> <p>3. В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы - НКЦ Москва 2015.</p> <p>4. Н. Савельева Настольная книга педагога – психолога дошкольного учреждения – Ростов-на-Дону «Феникс» 2005 год.</p> <p>5. В. Боголюбов Тестирование детей. Ростов-на-Дону «Феникс» 2005 год.</p> <p>6. И.Л. Арцишевская Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, - 2008 год.</p> <p>7. Е.А. Алябьева Занятия по психогимнастике с дошкольниками. Москва. Творческий центр 2008 год.</p> <p>8. Е.А. Алябьева Развитие воображения и речи детей 4-7 лет. Москва. Творческий центр 2005.</p> <p>9. Справочник педагога-психолога. Детский сад» // - М.: Издательство ООО МЦФЭР, 2019. – 80</p> <p>10. Дошкольная педагогика // - Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 72 с.</p> <p>11. http://edu.rin.ru/preschool/index.html Дошкольное образование. Сайт предназначен для дошкольников, их родителей, а также воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Здесь можно найти много полезной информации по воспитанию и образованию детей от рождения и до 7 лет, каталог дошкольных учреждений городов России, литературу и игры для детей, ссылки на другие ресурсы, а также много просто интересной и занимательной информации</p>	<p>печатный</p> <p>печатный</p> <p>печатный</p> <p>печатный</p> <p>печатный</p> <p>печатный</p> <p>печатный</p> <p>печатный</p> <p>печатный</p> <p>печатный</p> <p>печатный</p> <p>электронный</p>
3	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <p>1. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.</p> <p>2. Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Под редакцией Т.С. Комаровой. - - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 192 с.</p> <p>3. Научно-методический журнал «Дошкольное воспитание» // - Издательский дом</p>	<p>печатный</p> <p>печатный</p> <p>печатный</p>

		<p>«Воспитание дошкольника», 2019. – 124 с.</p> <p>4. Дошкольная педагогика // - Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 72 с.</p> <p>5. https://nsportal.ru/detskiy-sad Социальная сеть работников образования</p>	<p>печатный</p> <p>электронный</p>
		Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
		<p>6. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.</p> <p>7. Научно-методический журнал «Дошкольное воспитание» // - Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2019. – 124 с.</p> <p>8. Дошкольная педагогика // - Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 72 с.</p> <p>9. https://dohcolonoc.ru/ - Сайт для воспитателей детских садов</p>	<p>печатный</p> <p>печатный</p> <p>печатный</p> <p>электронный</p>
		Формирование основ безопасности	
		<p>10. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.: цв. вкл.</p> <p>11. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.</p> <p>12. Научно-методический журнал «Дошкольное воспитание» // - Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2019. – 124 с.</p> <p>13. Дошкольная педагогика // - Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 72 с.</p> <p>14. https://dohcolonoc.ru/ - Сайт для воспитателей детских садов</p>	<p>печатный</p> <p>печатный</p> <p>печатный</p> <p>печатный</p> <p>электронный</p>
4	Образовательная область «Познавательное развитие»	Развитие познавательной-исследовательской деятельности	
		<p>1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.</p> <p>2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.</p> <p>3. Научно-методический журнал «Дошкольное воспитание» // - Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2019. – 124 с.</p> <p>4. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. // - М.: Издательство ООО МЦФЭР, 2019. – 80 с.</p> <p>5. Дошкольная педагогика // - Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 72 с.</p> <p>6. https://dohcolonoc.ru/ - Сайт для воспитателей детских садов</p>	<p>печатный</p> <p>печатный</p> <p>печатный</p> <p>печатный</p> <p>печатный</p> <p>электронный</p>
		Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	
		<p>7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.</p> <p>8. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. –</p>	<p>печатный</p> <p>печатный</p>

	<p>М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.</p> <p>9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.</p> <p>10. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.</p> <p>11. Научно-методический журнал «Дошкольное воспитание» // - Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2019. – 124 с.</p> <p>12. https://dohcolonoc.ru/ - Сайт для воспитателей детских садов</p>	<p>печатный</p> <p>печатный</p> <p>печатный</p> <p>электронный</p>
Формирование элементарных математических представлений		
	<p>13. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 48 с.</p> <p>14. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.</p> <p>15. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.</p> <p>16. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.</p> <p>17. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.</p>	<p>печатный</p> <p>печатный</p> <p>печатный</p> <p>печатный</p> <p>печатный</p>
Ознакомление с миром природы		
	<p>18. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.</p> <p>19. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.</p> <p>20. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.</p> <p>21. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.</p> <p>22. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.</p> <p>23. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей</p>	<p>печатный</p> <p>печатный</p> <p>печатный</p> <p>печатный</p> <p>печатный</p> <p>печатный</p>

		<p>группе детского сада. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 104 с.</p> <p>24. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.: цв. вкл.</p> <p>25. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 192 с.</p> <p>26. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 208 с.</p> <p>27. Научно-методический журнал «Дошкольное воспитание» // - Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2019. – 124 с.</p> <p>28. https://dohcolonoc.ru/ - Сайт для воспитателей детских садов</p>	<p>печатный</p> <p>печатный</p> <p>печатный</p> <p>печатный</p> <p>электронный</p>
5	Образовательная область «Речевое развитие»	<p>1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.: цв. вкл.</p> <p>2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.: цв. вкл.</p> <p>3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144 с.</p> <p>4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.</p> <p>5. Научно-методический журнал «Дошкольное воспитание» // - Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2019. – 124 с.</p> <p>6. Дошкольная педагогика // - Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 72 с.</p> <p>7. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №1 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 г.</p> <p>8. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 г.</p>	<p>печатный</p> <p>печатный</p> <p>печатный</p> <p>печатный</p> <p>печатный</p> <p>печатный</p> <p>печатный</p> <p>печатный</p>
6	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	<p>1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с: цв. вкл.</p> <p>2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96 с: цв. вкл.</p> <p>3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 118 с: цв. вкл.</p> <p>4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с: цв. вкл.</p> <p>5. Куцакова Л.В. Конструирование из</p>	<p>печатный</p> <p>печатный</p> <p>печатный</p> <p>печатный</p> <p>печатный</p>

		<p>строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.</p> <p>6. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.</p> <p>7. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.</p> <p>8. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.</p> <p>9. Народное искусство – детям / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>10. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.</p> <p>11. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 216 с.</p> <p>12. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 192 с.</p> <p>13. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 160 с.</p> <p>14. Музыкальный руководитель // - Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2019. – 55 с.</p> <p>15. Музыкальная палитра// - Издательство ИП Буренина А.И., 2019. – 35 с.</p>	<p>печатный</p> <p>печатный</p> <p>печатный</p> <p>печатный</p> <p>печатный</p> <p>печатный</p> <p>печатный</p> <p>печатный</p> <p>печатный</p> <p>печатный</p>
		Хрестоматии	
		<p>16. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 272 с.</p> <p>17. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 320 с.</p> <p>18. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 320 с.</p> <p>19. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 320 с.</p> <p>20. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн. – сост. С.Д. Томилова – Москва: Издательство АСТ, 2016. 702 с.</p>	<p>печатный</p> <p>печатный</p> <p>печатный</p> <p>печатный</p> <p>печатный</p>
7	Образовательная область «Физическая культура»	<p>1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.</p> <p>2. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в</p>	<p>печатный</p> <p>печатный</p>

		детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с. 3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с. 4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 5. Инструктор по физической культуре // - Издательство «ТЦ СФЕРА», 2019. – 128 с.	печатный печатный печатный
		Игровая деятельность	
		6. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144 с. 7. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 48 с. 8. http://tanja-k.chat.ru - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. На сайте представлены: картотека подвижных игр; материалы по физкультурно-оздоровительной работе в дошкольных учреждениях; литературный материал (считалки, загадки, стихи, песни, пословицы и поговорки, кроссворды)	печатный печатный электронный
		Основная образовательная программа «Первые шаги»	
	Развитие детей раннего возраста	1. Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 256 с. 2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 48 с. 3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с. 4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв.вкл. 5. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с. 6. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с. 7. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128 с. 8. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с	печатный печатный печатный печатный печатный печатный

		<p>малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 176 с.</p> <p>9. Смирнова Е.О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 256 с.</p> <p>10. Научно-методический журнал «Дошкольное воспитание» // - Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2019. – 124 с.</p> <p>11. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. // - М.: Издательство ООО МЦФЭР, 2019. – 80 с.</p> <p>12. https://dohcolonoc.ru/ - Сайт для воспитателей детских садов</p>	<p>печатный</p> <p>печатный</p> <p>печатный</p> <p>электронный</p>
Парциальная программа «Мы живем на Урале»			
		<p>1. https:// www.firo.ru/ - Федеральный институт развития образования</p> <p>2. https://www.maam.ru/detskijsad/proekt-my-zhivem-na-urale.html - Воспитателям детских садов</p>	<p>электронный</p> <p>электронный</p>

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, осуществляется с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей (определены с помощью промежуточных результатов, карт наблюдений), запросов родителей и педагогов (анкетирование), национально-культурных традиций родного края.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Учреждение также осуществляет деятельность по уходу и присмотру за детьми.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования автономного учреждения осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек.

МАДОУ «Детский сад № 9» самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Нормативные затраты включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Формирование фонда оплаты труда ДОУ осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников и локальным нормативным актом ДОУ.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами ДОУ.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Источник финансирования

Местный бюджет	Родительская плата	Областной бюджет
Муниципальное задание		
Зарботная плата административного и учебно-вспомогательного персонала	Присмотр и уход за детьми. Питание детей. (моющие чистящие средства, мебель, оборудование пищеблока).	Зарботная плата педагогического состава, учебно-вспомогательный персонал, административно-управленческий персонал
Коммунальные и др. услуги, содержание здания		Реализация основной общеобразовательной программы (пособия, игры, игрушки, оборудование).

3.6. Планирование образовательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной

деятельности, оставляя педагогам Учреждения пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Учреждения.

Образовательная деятельность с дошкольниками планируется в соответствии с комплексно-тематическим планированием организации образовательного процесса и с учетом интересов воспитанников, возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В основу реализации тематического принципа построения Программы положено примерное тематическое планирование, который обеспечивает:

1. социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;

2. «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;

3. поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;

4. «технологичность» работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику - проведение праздника, подготовка к следующему празднику и т.д.);

5. многообразие форм подготовки и проведения праздников:

– возможность реализации принципа построения Программы по спирали, или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);

– выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники родителей воспитанников);

– основу для разработки части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса, так как примерный календарь праздников может быть изменен, уточнен и (или) дополнен содержанием, отражающим:

– видовое разнообразие, наличие приоритетных направлений деятельности;

– специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Примерное комплексно-тематическое планирование образовательного процесса

№	Недели	Тема по программе ДОУ	Праздники
Сентябрь			
1	1 неделя	«До свидания лето, здравствуй детский сад!»	День Знаний

2	2 неделя	«Азбука безопасности»	
3	3 неделя	«Я вырасту здоровым»	День Здоровья*
4	4 неделя	«По дороге в детский сад»	День дошкольного работника
Октябрь			
5	1 неделя	«Я в мире человек»	День пожилого человека
6	2 неделя	«Мой город, моя страна, моя планета»	
7	3 неделя	«Неделя безопасности»	Красный, желтый зеленый*
8	4 неделя	«Природные особенности Среднего Урала»	Праздник Осени
9	5 неделя	«неделя доброты»	
Ноябрь			
10	1 неделя	«Мир, в котором я живу»	День народного единства
11	2 неделя	«Путешествие по Ирбиту»	
12	3 неделя	«Наши традиции»	День рождения Деда Мороза*
13	4 неделя	«Я и моя семья»	День Матери
Декабрь			
14	1 неделя	«Природные особенности Среднего Урала зимой»	
15	2 неделя	«Животный мир зимой»	
16	3 неделя	«Зимние забавы»	
17	4 неделя	«Новый год»	Новогодний праздник
18	5 неделя	«Зимние забавы»	Каникулы
Январь			
19	1 неделя	«Растительный и животный мир в зимний период»	Рождественские встречи*
20	2 неделя	«Народные традиции, культура России»	
21	3 неделя	«Россия - моя Родина»	
Февраль			
22	1 неделя	«Человек в профессии»	Зимняя олимпиада*
23	2 неделя	«Ярмарка и ее традиции»	
24	3 неделя	«Защитники Отечества»	День защитника Отечества

25	4 неделя	«Мой дом, моя семья»	Масленица
Март			
26	1 неделя	«Международный день 8 марта»	Праздник 8 марта
27	2 неделя	«Достопримечательности Уральской земли»	
28	3 неделя	«Водный мир»	
29	4 неделя	«Неделя театра и детской книги»	День театра*
Апрель			
30	1 неделя	«Природные особенности Среднего Урала весной»	День смеха*
31	2 неделя	«Неделя здоровья и здорового образа жизни», «Космос»	День Здоровья*
32	3 неделя	«Животные весной. Домашние животные»	День Космоса
33	4 неделя	«Растительный мир весной»	Праздник Весны
34	5 неделя	«Азбука безопасности»	
Май			
35	1 неделя	«День Победы»	День Победы
36	2 неделя	«Мир искусства»	
37	3 неделя	«Удивительные насекомые»	
38	4 неделя	«До свидания, детский сад. Здравствуй, Лето!»	Выпускной вечер

В проектно-комплексном планировании учтены интересы, потребности детей и родителей (законных представителей).

3.7. Распорядок и режим дня

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Дошкольное детство особый период жизни ребенка, который обеспечивает начальные этапы развития его личностных, физических, интеллектуальных качеств.

В МАДОУ «Детский сад № 9» разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3-4 часов.

Для детей от 2 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, аэробика.

Организация режима пребывания детей в ДОУ

Примерный режим дня в холодный период года (сентябрь – май)

Режимные моменты	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.05	7.00 – 8.10	7.00 – 8.20

деятельность					
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05	8.00 – 8.10	8.05 – 8.15	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.35	8.10 – 8.40	8.15 – 8.45	8.20 – 8.50	8.30 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.35 – 9.00	8.40 – 9.00	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00	8.55 – 9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00 – 9.30	9.00 – 9.40	9.00 – 9.50	9.00 – 10.30	9.00 – 10.50
Второй завтрак	9.30 – 9.40	9.40 – 9.50	9.50 – 10.00	10.30 – 10.40	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40 – 11.30	9.50 – 11.45	10.00 – 12.00	10.40 – 12.10	11.00 – 12.20
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 – 11.45	11.45 – 12.00	12.00 – 12.10	12.10 – 12.20	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.30	12.00 – 12.40	12.10 – 12.50	12.20 – 13.00	12.30 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00	12.40 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Игры, самостоятельная, организованная детская деятельность	15.30 – 16.20	15.30 – 16.30	15.30 – 16.40	15.30 – 16.50	15.30 – 17.05
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.20 – 16.55	16.30 – 17.00	16.40 – 17.10	16.50 – 17.20	17.00 – 17.30
Игры, самостоятельная деятельность	16.55 – 17.15	17.00 – 17.20	17.10 – 17.25	17.20 – 17.30	17.30 – 17.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.15 – 19.00	17.20 – 19.00	17.25 – 19.00	17.30 – 19.00	17.40 – 19.00

**Режим дня детей 3-го года жизни в образовательном учреждении
(группа раннего возраста общеразвивающей направленности)**

Время (час.)	Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
7.00 - 8.00	Утренний прием	Обеспечить постепенное вхождение ребенка в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка;
		способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию чувства общности Прием детей. Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, конструирование, общение, самообслуживание или бытовой труд и др.
8.00 - 8.05	Утренняя гимнастика	Физиологическая активизация организма ребенка Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение. Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)
8.05 - 8.35	Санитарно-гигиенические процедуры	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку (дежурство).
	Подготовка к завтраку. Завтрак	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
8.35 - 9.00	Утренний сбор	Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная развивающая предметно-пространственная среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности. Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская деятельность, самообслуживание или бытовой труд. Подготовка к образовательной деятельности.
9.00 - 9.30	Образовательная деятельность, осуществляемая	Обучение, воспитание и развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и

Время (час.)	Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
	в процессе организации различных видов детской деятельности	физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование).
	Двигательная активность Совместная деятельность детей и взрослых.	Профилактика у детей психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между НОД.
9.30 - 9.40	Второй завтрак	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей питания, его значения для здоровья человека.
9.40 - 11.30	Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
	Прогулка	<u>Дневная прогулка:</u> Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности; создание радостного, приподнятого настроения Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей. Развитие познавательных интересов детей Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на прогулочном участке Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам. Игры с

Время (час.)	Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
		выносным инвентарем.
11.30 - 11.45	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).	Формирование навыков самообслуживания Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности , потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.
	Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).
11.45 - 12.30	Обед	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
12.30 - 15.00	Подготовка ко сну	Формирование навыков самообслуживания; формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой) Спокойная самостоятельная деятельность детей. Наличие картинок-алгоритмов технологии. Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов. Колыбельные песни при засыпании (малышам). Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).
	Дневной сон	Восстановление психофизического потенциала ребенка Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.
15.00 - 15.30	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.	Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей; физиологическая активизация организма ребенка «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.
	Полдник	Формирование навыков самообслуживания; формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом
15.30 - 16.20	Свободная деятельность воспитателя и детей /или НОД	Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности Обогащенная пространственная предметная

Время (час.)	Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
		развивающая среда, адекватная теме дня. Самодеятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, коммуникативная, конструирование, восприятие художественных произведений и фольклора.
16.20 - 16.55	Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник	Формирование навыков самообслуживания Формирование гигиенических навыков (умывание). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом
16.55 - 17.15	Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение.	Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений; формирование у детей чувства общности Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная и игровая деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня.
17.15 - 19.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание) Прогулка.	Формирование навыков самообслуживания Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).

**Режим дня детей 4-го года жизни в образовательном учреждении
(младшая группа общеразвивающей направленности)**

Время (час.)	Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
7.00 - 8.00	Утренний прием	Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию чувства общности Прием детей. Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, конструирование, общение,

Время (час.)	Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
		самообслуживание или бытовой труд и др.
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика	Физиологическая активизация организма ребенка Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение. Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая).
8.10 - 8.40	Санитарно-гигиенические процедуры	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку.
	Подготовка к завтраку Завтрак	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
8.40 - 9.00	Утренний сбор	Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная развивающая предметно-пространственная среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности. Игровая деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, общение, самообслуживание или бытовой труд. Подготовка к образовательной деятельности.
9.00 - 9.40	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Обучение, воспитание и развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование).
	Двигательная активность. Совместная деятельность детей и взрослых	Профилактика у детей психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между НОД.
9.40 - 9.50	Второй завтрак	Формирование навыков культурного поведения за

Время (час.)	Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
		столом (соблюдение правил приема пищи). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей питания, его значения для здоровья человека.
9.50 - 11.45	Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
	Прогулка	<u>Дневная прогулка:</u> Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности; создание радостного, приподнятого настроения Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей. Развитие познавательных интересов детей Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на прогулочном участке Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.
11.45 - 12.00	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь)	Формирование навыков самообслуживания Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.
	Гигиенические процедуры.	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).

Время (час.)	Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
12.00 - 12.40	Подготовка к обеду. Обед	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
12.40 - 15.00	Подготовка ко сну	Формирование навыков самообслуживания; формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой) Спокойная самостоятельная деятельность детей. Наличие картинок-алгоритмов технологии. Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов. Колыбельные песни при засыпании (малышам). Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).
	Дневной сон	Восстановление психофизического потенциала ребенка Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.
15.00 - 15.30	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры	Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей; физиологическая активизация организма ребенка «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.
	Полдник	Формирование навыков самообслуживания; формирование гигиенических навыков (умывание). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом
15.30 - 16.30	Свободная деятельность воспитателя и детей /или НОД	Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодетельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, коммуникативная, конструирование, восприятие художественных произведений и фольклора.

Время (час.)	Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
16.30 - 17.00	Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник	Формирование навыков самообслуживания; формирование гигиенических навыков (умывание). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом
17.00 - 17.20	Игровая, познавательная, двигательная деятельность, общение	Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений; формирование у детей чувства общности Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.
17.20 - 19.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание) Прогулка	Формирование навыков самообслуживания Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).

**Режим дня детей 5-го года жизни в образовательном учреждении
(средняя группа общеразвивающей направленности)**

Время (час.)	Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
7.00 - 8.05	Утренний прием	Обеспечить постепенное вхождение ребенка в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности Прием детей. Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение, самообслуживание или бытовой труд и др.
8.05 - 8.15	Утренняя гимнастика	Физиологическая активизация организма ребенка Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение. Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая).
8.15 - 8.45	Санитарно-гигиенические процедуры	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Индивидуальная работа с детьми. Фольклорное, литературно-художественное

Время (час.)	Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
	Подготовка к завтраку. Завтрак	сопровождение. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.). Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
8.45 - 9.00	Утренний сбор	Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная развивающая предметно-пространственная среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности. Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская деятельность, самообслуживание или бытовой труд. Подготовка к образовательной деятельности.
9.00 - 9.50	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Обучение, воспитание и развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование).
	Двигательная активность. Совместная деятельность детей и взрослых	Профилактика у детей психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между НОД.
9.50 - 10.00	Второй завтрак	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей питания, его значения для здоровья человека.
10.00 - 12.00	Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).

Время (час.)	Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
	Прогулка	<p><u>Дневная прогулка:</u> Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности; создание радостного, приподнятого настроения Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные, народные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; пробежки. Развитие познавательных интересов детей Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы детского сада, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на прогулочном участке Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самостоятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.</p>
12.00 - 12.10	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь)	<p>Формирование навыков самообслуживания Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.</p>
12.10 - 12.50	Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство)	<p>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).</p>
	Обед	<p>Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</p>
12.50 - 15.00	Подготовка ко сну	<p>Формирование навыков самообслуживания; формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой) Спокойная самостоятельная деятельность детей. Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов. Колыбельные песни при засыпании.</p>

Время (час.)	Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
		Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).
	Дневной сон	Восстановление психофизического потенциала ребенка Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.
15.00 - 15.30	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры	Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей; физиологическая активизация организма ребенка «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные, массажные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.
	Подготовка к полднику Полдник	Формирование навыков самообслуживания; формирование гигиенических навыков (умывание). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения
15.30 - 16.40	Свободная деятельность воспитателя и детей /или НОД	Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли). Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, коммуникативная, конструирование, восприятие художественных произведений и фольклора.
16.40 - 17.10	Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник	Формирование навыков самообслуживания; формирование гигиенических навыков (умывание). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом
17.10 – 17.50	Игровая, познавательная, двигательная деятельность, общение	Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений; формирование у детей чувства общности Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах прошедшего дня и о предстоящем дне.

Время (час.)	Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
17.25 - 19.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание) Прогулка	Формирование навыков самообслуживания Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения.

**Режим дня детей 6-го года жизни в образовательном учреждении
(старшая группа общеразвивающей направленности)**

Время (час.)	Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
7.00 - 8.10	Утренний прием	Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности Прием детей. Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, конструирование, общение, самообслуживание или бытовой труд и др.
8.10 - 8.20	Утренняя гимнастика	Физиологическая активизация организма ребенка Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение. Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая).
8.20 - 8.50	Санитарно-гигиенические процедуры Подготовка к завтраку. Завтрак	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку (дежурство). Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
8.50 - 9.00	Утренний сбор	Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная

Время (час.)	Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
		развивающая предметно-пространственная среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности. Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская деятельность, самообслуживание или бытовой труд. Подготовка к образовательной деятельности.
9.00 - 10.30	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Обучение, воспитание и развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование).
	Двигательная активность. Совместная деятельность детей и взрослых.	Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между НОД.
10.30 - 10.40	Второй завтрак	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей питания, его значения для здоровья человека.
10.40 - 12.15	Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
	Прогулка	<u>Дневная прогулка:</u> Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности; создание радостного, приподнятого настроения Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей. Развитие познавательных интересов детей Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты.

Время (час.)	Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
		Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей.
12.10 - 12.20	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь)	Формирование навыков самообслуживания Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности , потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно, на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.
12.20 - 13.00	Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство)	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).
	Обед	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну	Формирование навыков самообслуживания; формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой). Спокойная самостоятельная деятельность детей. Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов. Колыбельные песни при засыпании (малышам). Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).
	Дневной сон	Восстановление психофизического потенциала ребенка Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.
15.00 - 15.30	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры	Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей; физиологическая активизация организма ребенка «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные массажные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.
	Подготовка к полднику. Полдник	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного

Время (час.)	Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
		поведения за столом.
15.30 - 16.50	Свободная деятельность воспитателя и детей /или НОД	Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодетельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, коммуникативная, конструирование, восприятие художественных произведений и фольклора.
16.50 - 17.20	Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник	Формирование навыков самообслуживания; формирование гигиенических навыков (умывание). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом
17.20 - 17.30	Игровая, познавательная, двигательная деятельность, общение	Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.
17.30 - 19.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание) Прогулка.	Формирование навыков самообслуживания Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).

**Режим дня детей 7-го года жизни в образовательном учреждении
(подготовительная группа общеразвивающей направленности)**

Время (час.)	Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
7.00 - 8.20	Утренний прием	Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический

Время (час.)	Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
		комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности Прием детей. Игровая деятельность.
8.20 - 8.30	Утренняя гимнастика	Физиологическая активизация организма ребенка Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение. Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая).
8.30 - 8.55	Санитарно-гигиенические процедуры Подготовка к завтраку Завтрак	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Подготовка к завтраку (дежурство). Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
8.55 - 9.00	Утренний сбор	Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная развивающая предметно-пространственная среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности. Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская деятельность, самообслуживание или бытовой труд. Подготовка к образовательной деятельности.
9.00 - 10.50	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Обучение, воспитание и развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, игровая, музыкальная, конструирование).
	Двигательная активность. Совместная деятельность	Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы.

Время (час.)	Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
	детей и взрослых	Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между НОД.
10.50 - 11.00	Второй завтрак	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей питания, его значения для здоровья человека.
11.00 - 12.20	Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
	Прогулка	<u>Дневная прогулка:</u> Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности; создание радостного, приподнятого настроения Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей. Развитие познавательных интересов детей Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на прогулочном участке Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.
12.20 - 12.30	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь)	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.

Время (час.)	Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
12.40 - 13.10	Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство)	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).
	Обед	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
13.10 - 15.00	Подготовка ко сну	Формирование навыков самообслуживания; формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой) Спокойная самостоятельная деятельность детей. Наличие картинок-алгоритмов технологии. Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов. Колыбельные песни при засыпании. Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).
	Дневной сон	Восстановление психофизического потенциала ребенка Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.
15.00 - 15.30	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закалывающие процедуры	Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закалывающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.
	Подготовка к полднику. Полдник	Формирование навыков самообслуживания; формирование гигиенических навыков (умывание). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом
15.30 - 17.00	Свободная деятельность воспитателя и детей /или НОД	Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодетельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая,

Время (час.)	Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
		изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, коммуникативная, конструирование, восприятие художественных произведений и фольклора.
17.00 - 17.30	Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник	Формирование навыков самообслуживания Формирование гигиенических навыков (умывание). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом
17.30 - 17.40	Игровая, познавательная, двигательная деятельность, общение	Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений; формирование у детей чувства общности Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.
17.40 - 19.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание) Прогулка.	Формирование навыков самообслуживания Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Вид деятельности	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Вид деятельности	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Особенности организации режимных моментов

Особенности организации жизнедеятельности детей	Образовательная деятельность
Утренний прием. Санитарно-гигиенические процедуры	
<p>Прием детей может проходить как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года проводится на свежем воздухе.</p> <p>Воспитателем заранее продумывается, организация деятельности детей в период от приема до подготовки к завтраку. Закончив прием детей, проводится гимнастика. После гимнастики идет подготовка к завтраку. Завтрак.</p> <p>Режим в детском саду строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям нужна деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей будут спокойные игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сюрпризные моменты; - планирование деятельности; - чтение, слушание и обсуждение; - использование художественного слова; - наблюдение на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями; - ситуативный диалог, разговор; - рассказывание из опыта; - артикуляционная игра; - рассматривание иллюстраций, открыток, альбомов, произведений художественного творчества, книг; - ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; - словесные игры; - участие в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для организованной образовательной деятельности; - создание речевой ситуации общения; - участие в построении конструкций для подвижных игр и упражнений.
Подготовка к приему пищи и прием пищи	
<p>Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Основные принципы организации питания: адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей; сбалансированность рациона; максимальное разнообразие блюд; высокая технологическая и кулинарная обработка; учет индивидуальных особенностей. Ежедневное</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; - поручения и задания, дежурства; - презентация меню; - сервировка стола; - ознакомление с правилами этикета; - самообслуживание; помощь взрослым.

<p>ведение накопительной ведомости позволяет вести учет ежедневного расхода продуктов на одного ребенка в течение месяца. Расчет пищевой ценности рациона (содержание белков, жиров и углеводов) и его энергетической ценности (калорийности) проводится один раз в месяц по данным среднемесячного количества продуктов, выданных на каждого ребенка. Контроль за соблюдением натуральных норм продуктов и проведение С-витаминизации готовой пищи осуществляется старшей медсестрой. Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств блюд. Обеспечивается контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока, правильной организацией питания. Все продукты поступают и принимаются в Учреждение только при наличии сертификата соответствия.</p>	
Прогулка	
<p>Одевание детей на прогулку организуется так, чтобы не тратить много времени, и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого создаются соответствующие условия. У каждой группы есть раздевальная комната с индивидуальными шкафчиками и достаточным числом банкетов, чтобы ребенку было удобно сесть, одеть рейтузы или обувь и не мешать при этом другим детям. Когда большинство детей оденется, воспитатель выходит с ними на участок. За остальными детьми следит младший воспитатель, затем провожает их к воспитателю. Выходя на прогулку, дети могут сами вынести игрушки и материал для игр и занятий на воздухе. С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей Прогулка организуется 2-3 раза в день (в теплое время года): в утренний</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность; - познавательная беседа; - экскурсия, целевая прогулка; - создание речевой ситуации общения; - свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; - ситуативные разговоры с детьми; - называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур); - использование музыки в игре, в досуговой деятельности, на прогулке; - привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире; - использование, создание ситуаций для развития у детей доброжелательного отношения к сверстникам, выдержки, целеустремленности; - создание ситуаций педагогических, морального выбора; - беседы социально-нравственного содержания, - специальные рассказы воспитателя детям об интересных природных

<p>прием, в первую половину дня до обеда, во вторую половину дня перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже – 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже – 15 градусов для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже – 20 градусов. Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение, воспитываются моральные качества. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если непрерывная образовательная деятельность была связана с долгим сидением детей. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений. Примерно за полчаса до окончания прогулки воспитатель организует спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование.</p>	<p>явлениях, о выходе из трудных ситуаций; - ситуативный разговор.</p>
<p>Закаливающие, оздоровительные процедуры</p>	
<p>Необходимыми условиями решения одной задач по охране жизни и укреплению здоровья детей являются: создание в ДОО безопасной образовательной среды; осуществление комплекса психолого-педагогической, профилактической и оздоровительной работы; использование комплексной системы диагностики и мониторинга состояния здоровья детей. Психолого-педагогическая работа направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включает в себя формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека. Профилактическая работа включает в себя систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей. Оздоровительная работа предполагает проведение системы мероприятий и мер (медицинских, психолого-педагогических, гигиенических и др.), направленных на сохранение и (или) укрепление здоровья детей. Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют</p>	<p>- комплексы закаливающих процедур (элементы закаливающих процедур - утренний прием на свежем воздухе, умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; солнечные ванны, питьевой режим, оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны и др.); - оздоровительный бег - утренняя гимнастика; - корригирующая, дыхательная, пальчиковая гимнастика; - упражнения и подвижные игры в первой и во второй половине дня; - обсуждения пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур; - использование музыки при проведении утренней гимнастики.</p>

дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДОУ, со строгим соблюдением методических рекомендаций. Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки. Основные требования к организации закаливания – создание позитивного эмоционального настроения; учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка; проведение закаливающих воздействий на фоне теплового комфорта ребенка; использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур; обеспечение воздействия природных факторов на разные участки тела: различающихся и чередующихся как по силе, так и длительности – соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменят в зависимости от сезона и погоды); соблюдение методики выбранного вида закаливания.

Дневной сон

Спокойное состояние, необходимое малышу перед засыпанием, создается воспитателем уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну. Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов. Учитывается общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста – 12-12,5 часов, из которых 2-3 часа отводится дневному сну. Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними. Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации: отсутствие посторонних шумов; спокойная деятельность перед сном; проветренное помещение спальни; минимум одежды на ребенке; укрывание детей педагогом. Спальные комнаты – в спокойной цветовой гамме, оказывающие благотворное влияние на психическое состояние ребенка. Во время сна детей присутствие воспитателя (или младшего воспитателя) в спальне обязательно.

- игровая, занимательная мотивация на отдых;
- чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений по выбору детей;
- рассказ о пользе сна;
- беседа о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

Постепенный подъем	
<p>Постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут. Тех детей, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разминка, «ленивая гимнастика»; - использование музыки; - проговаривание, чтение потешек; - ознакомление с правилами последовательности одевания одежды; - игровые упражнения.

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, руководства Детских садов, органов управления образованием различных уровней, региональных институтов развития образования и институтов повышения квалификации педагогов, родителей воспитанников, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к тексту Программы в форме электронного и бумажного издания;
- предоставление возможности экспертировать, рецензировать и комментировать ее положения, предлагать внесение изменений Программы на сайте Учреждения;
- предоставление возможности обсуждения Программы на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях, родительских советах и на других дискуссионных площадках;
- предоставление возможности апробировать Программу и ее отдельные положения на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности, а также возможности обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования учебно-методической базы Программы запланирована следующая работа:

- 1) разработка и публикация в электронном и бумажном виде:
 - методических рекомендаций по реализации Программы, учебно-методических материалов;

- учебно-методических материалов, необходимых для педагогической работы по Программе;

- методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Учреждения с учетом положений Программы и вариативных примерных образовательных программ;

- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы;

2) апробирование разработанных учебно-методических материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования;

3) доработка Программы, научных, учебно-методических, практических и дидактических материалов с Участниками совершенствования Программы, в том числе с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

В целях сопровождения в процессе реализации Программы организуется регулярное учебно-методическое консультационное и информационное обслуживание, совершенствование материально-технических условий, необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы, предлагаются модульные программы повышения квалификации педагогов, модули для профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования педагогов, а также научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов.

3.9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Задачи:

1. Развивать у детей интерес к различным формам представлений и желание участвовать в них.

2. Учить внимательно, смотреть и слушать выступления взрослых и детей, эмоционально откликаться на них.

3. Воспитывать доброжелательность, умение правильно оценивать действия персонажей.

4. Приучать активно, участвовать в различных развлечениях, используя умения и навыки, полученные на занятиях.

Предполагаемый результат:

Вызвать у детей радостные эмоции, закрепить знания детей об окружающем мире, обогатить речь детей, активизируя их, развивать творческую инициативу и эстетический вкус.

Период	Наименование (тематика) праздника (события)	Мероприятия
<p>Сентябрь Цель: Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге.</p>	<p>До свидания, лето, здравствуй, детский сад! День Знаний День открытых дверей</p>	<p>Выставка рисунков «Как я провел лето» Выставка творческих работ детей «Азбука безопасности» Викторина «Путешествие в страну знаний» Концерты Спортивные развлечения</p>
<p>Октябрь Цель: Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения на дорогах и дома.</p>	<p>Безопасность Осень в гости к нам пришла...</p>	<p>Фотовыставка «Я участник дорожного движения» Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения Выставка совместного творчества детей и родителей «Осень мастерица» Праздник «Осень в гостях у ребят»</p>
<p>Ноябрь Цель: Формировать представление о родственных отношениях в семье, знакомить детей с профессиями. Расширять представления детей о родном городе.</p>	<p>Я и моя семья Я – житель города Ирбита</p>	<p>Конкурс знатоков «Знаешь ли ты свой город, свою страну?» Развлечение «День рождения Деда Мороза» Праздник «Мамочка моя» Выставка детских рисунков «Нет на свете добрей милой мамочки моей»</p>
<p>Декабрь Цель: Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению</p>	<p>Новогодние чудеса</p>	<p>Новогодний праздник Выставка совместного творчества детей и родителей «Новогоднее чудо»</p>
<p>Январь Цель: Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природе, деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	<p>Зимушка – зима</p>	<p>Развлечение «Рождественские встречи» Выставка детского творчества «Народные мотивы» Литературно-музыкальная композиция «Родина моя»</p>
<p>Февраль Цель: Расширять представления детей о Российской армии.</p>	<p>Будем в армии служить! Масленица</p>	<p>Спортивное развлечение «Малые зимние олимпийские игры» Фотовыставка «Папа может все, что угодно!» «Смотр строя и песни» Фольклорное развлечение «Масленица удалая, наша гостыюшка дорогая»</p>

<p>Март Цель: Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям.</p>	<p>Мамин праздник</p>	<p>Выставка творческих работ «Все для милой мамочки» Фотовыставка «С милой мамочкой вдвоем» Праздник «Для наших бабушек и мам...» Развлечение «В мире театра» Выставка «Герои любимых книг»</p>
<p>Апрель Цель: Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Формировать отношения к здоровому образу жизни.</p>	<p>Весна Космическое путешествие «День здоровья»</p>	<p>Музыкальное развлечение «Весна, весна на улице, весенние деньки» Спортивное развлечение «Космос» Выставка детского творчества «Космические путешествия» Спортивное развлечение «Путешествие в спортландию»</p>
<p>Май Цель: Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p>	<p>День Победы До свиданья, детский сад!</p>	<p>Праздник «День Победы» Выставка детского творчества «Салют Победы» Литературно-музыкальная композиция «Вечная память и вечная слава!» Праздник «Выпуск в школу»</p>

3.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Федеральные законы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги».
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28.
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 N 2.
6. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»,

утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 N 32.

Приказы

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.

8. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

9. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

11. Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Письма

12. Письмо Минобрнауки России от 17.05.1995 г. № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях».

13. Письмо Минобрнауки России от 14.10.2013 г. «Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организация».

14. План действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования (утвержден 31.12.2013 г. первым зам. Министерства образования и науки РФ).

15. Письмо Минобрнауки России от 17.11.2011 г. № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011 г. 32151 «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях».

3.11. Перечень литературных источников

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – 336 с.

2. Гуткина Н.И. Психолог в детском саду. – 3 4. – 2008.

3. Давидчук А.Н. Индивидуально–ориентированное обучение детей. – М., 2000.

4. Данилина Т.А., Степина Н.М. Социальное партнерство педагогов, детей и родителей. – М., 2004.

VI. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 9».

Юридический и фактический адрес: 623851, Российская Федерация, г. Ирбит Свердловской обл., ул. Советская, д. 97, телефоны 8 (34355) 5-26-90, 5-26-99, 2-05-59.

Организационно-правовая форма – автономное учреждение.

Тип – дошкольная образовательная организация.

Учредителем и собственником имущества МАДОУ «Детский сад № 9» является Муниципальное образование город Ирбит.

Количество групп: 14 групп.

Возрастная категория детей: дети раннего и дошкольного возраста.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 9» (далее – МАДОУ «Детский сад № 9») является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательной деятельности.

Образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155) и с учетом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 № 2/15).

Предметом деятельности МАДОУ «Детский сад № 9» является обеспечение получения дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух лет до прекращения образовательных отношений, при наличии соответствующих условий.

Режим работы дошкольного учреждения: с понедельника по пятницу в режиме полного дня с 12-часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00; выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по

основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Программа разработана в соответствии:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015);
- 2) Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- 3) Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- 4) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- 5) Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации Департамента общего образования от 28 февраля 2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» (Разработаны ФГАУ «Федеральный институт развития образования»);
- 6) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 октября 2010 г. N 03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- 7) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28.
- 8) СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 N 2.
- 9) СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 N 32.
- 10) Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- 11) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел

«Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями и дополнениями от 31 мая 2011 г.).

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, воспитания уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными

знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие). Обязательная часть программы разработана:

- в соответствии с ФГОС ДО;

- с учетом рекомендаций авторов образовательной программы «От рождения до школы» инновационной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой: – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.

Часть, формируемой участниками образовательных отношений, составлена с учетом особенностей образовательного учреждения, возрастных особенностей контингента детей; образовательных потребностей и запросов воспитанников, семьи. Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена программой «Мы живем на Урале», Толстикова О.В. Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013 г. Образовательная программа «Мы живем на Урале» отражает:

- специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- сложившиеся традиции МАДОУ «Детский сад № 9»;

- выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает расписание и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия с родителями воспитанников.

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Цель работы: формирование у родителей позиции активных участников педагогического процесса, оказание им педагогической помощи в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников:

- создание единого образовательного пространства;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение и обобщение лучшего семейного опыта воспитания;
- возрождение традиций семейного воспитания;
- формирование родительской ответственности;
- повышение педагогической культуры родителей.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам образования и охраны здоровья детей.

Виды взаимоотношений Учреждения с семьями воспитанников:

- сотрудничество предполагает общение на равных, где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
- взаимодействие способствует организации совместной деятельности, осуществляемой на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы работы с семьями воспитанников:

- открытость дошкольной образовательной организации для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Участвуя в деятельности по реализации задач Программы, родители ощущают личную причастность к организации образовательной деятельности с детьми, видят, как их ребенок общается с другими, начинают больше понимать в детском развитии, получают представление о работе воспитателей и начинают испытывать большее уважение к ним, обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома, знакомятся с друзьями своих детей, о которых они рассказывали, устанавливают длительные дружеские связи с другими родителями, получают возможность помогать ребенку дома в освоении программы.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

- родительские собрания, конференции, мастер-классы;
- консультирование;
- совместные праздники;
- дни открытых дверей;
- совместные акции;
- презентации и конкурсы;
- совместные проекты;
- организация выставок;
- оформление наглядной информации в родительских уголках;
- размещение информации на официальном сайте.

Глоссарий

Вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования – обеспечение множественности отличающихся между собой форм получения образования, форм обучения, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Вариативность содержания образовательных программ – обеспечение разнообразия примерных основных образовательных программ.

Взрослые – родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации.

Дошкольная образовательная организация – тип образовательной организации, создаваемой в целях ведения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования, а также осуществления присмотра и ухода за детьми. Дошкольная образовательная организация вправе также реализовывать дополнительные общеразвивающие программы.

Дошкольное образовательное учреждение – тип образовательного учреждения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Единство образовательного пространства – обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключающих возможность дискриминации в сфере образования.

Зона ближайшего развития – уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности.

Индивидуализация образования – построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Межведомственное взаимодействие – партнерство, направленное на обеспечение качественного образования отдельных государственных структур, семей, бизнеса, институтов гражданского общества.

Образовательная область – структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей. *Образовательная среда* – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность – организации (государственные и частные), а также индивидуальные предприниматели, осуществляющие на основании лицензии деятельность по реализации образовательных программ.

Основная образовательная программа – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов,

дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования – комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, целевые ориентиры), организационно-педагогических условий и иных компонентов, самостоятельно разрабатываемый и утверждаемый организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Отношения в сфере образования – общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.

Парциальная образовательная программа – программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности. К педагогическим работникам в том числе относятся: воспитатель, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, старший педагог дополнительного образования, старший воспитатель, учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Подготовка, профессиональная переподготовка, повышение квалификации – обучение, направленное на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для осуществления деятельности по реализации образовательных программ.

Преемственность основных образовательных программ – преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

Примерная основная образовательная программа – программа, направленная на разностороннее развитие детей дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Разрабатывается на основе Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть

образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Социальная ситуация развития – сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми.

Учебно-методический комплекс – система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебного плана.

Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года) – совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Список приложений к Программе

1. Учебный план на 2021-2022 учебный год
2. Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год
3. Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год
4. Рабочая программа (модуль) по освоению детьми 3-го года жизни (вторая группа раннего возраста) основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности (группа № 1)
5. Рабочая программа (модуль) по освоению детьми 3-го года жизни (вторая группа раннего возраста) основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности (группа № 2)
6. Рабочая программа (модуль) по освоению детьми 4-го года жизни (младшая группа) основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности (группа № 3)
7. Рабочая программа (модуль) по освоению детьми 4-го года жизни (младшая группа) основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности (группа № 4)
8. Рабочая программа (модуль) по освоению детьми 5-го года жизни (средняя группа) основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности (группа № 5)
9. Рабочая программа (модуль) по освоению детьми 4-го года жизни (младшая группа) основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности (группа № 6)
10. Рабочая программа (модуль) по освоению детьми 4-го года жизни (младшая группа) основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности (группа № 7)
11. Рабочая программа (модуль) по освоению детьми 4-го года жизни (младшая группа) основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности (группа № 8)
12. Рабочая программа (модуль) по освоению детьми 5-го года жизни (средняя группа) основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности (группа № 9)
13. Рабочая программа (модуль) по освоению детьми 7-го года жизни (подготовительная к школе группа) основной общеобразовательной

- программы – образовательной программы дошкольного образования в группе компенсирующей направленности (группа № 10)
14. Рабочая программа (модуль) по освоению детьми 7-го года жизни (подготовительная к школе группа) основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группе компенсирующей направленности (группа № 11)
 15. Рабочая программа (модуль) по освоению детьми 7-го года жизни (подготовительная к школе группа) основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности (группа № 13)
 16. Рабочая программа (модуль) по освоению детьми 6-го года жизни (старшая группа) основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности (группа № 14)
 17. Рабочая программа (модуль) образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность) по освоению детьми 2-7 лет основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности
 18. Рабочая программа (модуль) образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность) по освоению детьми 2-7 лет основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности
 19. Рабочая программа (модуль) образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность) по освоению детьми 2-7 лет основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности
 20. Рабочая программа (модуль) образовательной области «Физическое развитие» по освоению детьми 2-7 лет основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности
 21. Рабочая программа (модуль) образовательной области «Физическое развитие» по освоению детьми 2-7 лет основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности
 22. Рабочая программа (модуль) по освоению детьми 2-7 лет основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования психолого-педагогического сопровождения детей в группах общеразвивающей направленности