

## *Играем – речь развиваем*

Развитие речи является центральной задачей речевого воспитания детей. Это обусловлено, прежде всего, её социальной значимостью и ролью в формировании личности.

Дидактические игры используются для решения всех задач речевого развития. Они закрепляют и уточняют словарь, навыки быстрого выбора наиболее подходящего слова, изменения и образования слов, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь.

*При проведении игр реализуются следующие задачи:*

- закрепление и развитие у детей навыков речевого общения, речевой коммуникации;
- формирование навыков построения связных монологических высказываний;
- развитие навыков контроля и самоконтроля за построением связных высказываний;
- целенаправленное воздействие на активизацию ряда психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мыслительных операций).

Применяемые игровые формы работы предусматривают закрепление и развитие речевых навыков и речемыслительных действий, формируемых в процессе дидактических игр. Они включают: упражнения в узнавании предметов по описанию, в сравнении предметов, составление вопросов по тексту описания, воспроизведение речевого образца, самостоятельное описание предметов.

*Игры для закрепления формы множественного числа*

*Цель:* выявить умение детей самостоятельно образовывать существительные множественного числа от существительного единственного числа.

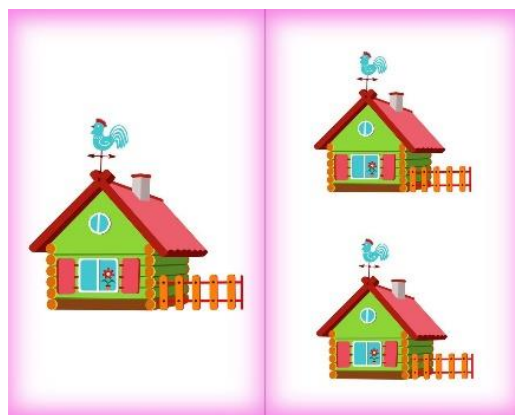
*Игра «Лови и называй»*

Бросая мяч и называть слова, которые обозначают один предмет, ребёнок, бросая мяч, называет слово, которое обозначает много предметов.

дом – дома;

стул – стулья;

стол – столы;



машина – машины и так далее.

### *Игра «Назови одним словом»*

Вы называете серию слов, а ребёнок называет их, одним словом.

- суп, каша, гуляш, кисель (еда);
- лошадь, корова, овца, свинья (домашние животные);
- курица, гусь, утка, индейка (птицы);
- волк, лиса, медведь, заяц (дикие животные);
- капуста, огурец, помидор, морковь (овощи);
- пальто, куртка, шарф, костюм (одежда);
- туфли, сапоги, кроссовки, босоножки (обувь);
- шапка, кепка, тубетейка, берет (головные уборы);
- липа, берёза, ель, сосна (деревья);



### *Игры для уточнения формы родительного падежа*

#### *Игра «Угадай, чьи это вещи»*

Рассмотреть предметы или картинки: бабушкин платок, мамин халат и др. Называть один из предметов, а ребёнок называет, кому принадлежит этот предмет (Это платок бабушки; Это халат мамы и так далее).

#### *Игра «Угадай, чьи это хвосты»*

На одной картинке даны изображения животных без хвостов, на другой - изображения хвостов. Показать изображение хвоста и спросить, кому принадлежит этот хвост. Аналогичным образом проводится игра «Чей клюв?».

### *Игры для уточнения формы дательного падежа:*

#### *Игра «Кому нужны эти вещи»*

Назвать предмет, ребёнок называет кому нужен этот предмет.

- указка – учителю;
- весы – продавцу;
- термометр – доктору;
- кисть – художнику;
- шприц – медсестре;
- ружье – охотнику;
- удочка – рыболову;
- ножницы – парикмахеру.



## **Игры для уточнения формы винительного падежа**

### **Игра «Кто самый наблюдательный»**

Дети должны называть, что они видят:

«Я вижу стол, стул, окно» и так далее.



### **Игра «Ответы на вопросы»**

Ответы на вопросы, требующие постановки существительного в винительном падеже:

Что ты любишь?

Что ты нарисуешь красным карандашом?

Зелёным карандашом?

Жёлтым карандашом? и так далее.

## **Игры для уточнения формы творительного падежа**

### **Игра «Профессии»**

Ответы на вопрос «Кто чем работает?» или по картинкам (парикмахер - ножницами, маляр - кистью и так далее).

### **Игра «Назови слова»**

Добавить слово к глаголу:

рисовать – карандашом;

мести – метлой;

писать – ручкой;

копать – лопатой;

пилить – пилой;

причёсываться – расчёской;

шить – иглой;

резать – ножом и т.д.

## **Игра для уточнения формы предложного падежа**

### **Игра «Помоги животным найти свой домик»**

Корова живёт в коровнике;

свинья - в свинарнике,

лошадь – в конюшне;

собака – в конуре и так далее.



**Игры для формирования умения употреблять уменьшительно-ласкательные и пренебрежительно-увеличительные суффиксы**

**Игра «Большой маленький»**

**Цель:** выявить умения детей образовывать с помощью суффиксов существительных уменьшительно-ласкательного значения.

Красные кружки - большой и маленький. Предложить назвать: маленький кружок, большой кружок.

Предложить ребенку назвать кружки без слов «большой» и «маленький».

Это? - показать на маленький кружок - кружок.

А это? - показывает педагог на большой круг - круг.

Маленькие предметы на картинках положить под кружочком, большие предметы - под кругом.



шар – шарик;

мяч – мячик и так далее.

Под маленьким кружком рисунки: ёлочка, шарик, мячик.

Под большим кругом рисунки: ёлка, шар, мяч.

Предложить назвать сначала большие предметы, а затем маленькие.

Ёлка – ёлочка;

**Игра в образовании сложных слов игра «Эхо»**

листья падают – листопад;

сам ходит – самоход;

снег падает – снегопад;

мёд носит – медонос;

вода падает – водопад;

звезды падают – звездопад;

разводит сады – садовод;

везде ходит – вездеход;

перевозит лес – лесовоз;

сам летит – самолёт;

пыль сосёт – пылесос;

воду возит - водовоз.

Одно поле —.

